

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»  
Петропавловск-Камчатского городского округа,  
ул. Ватутина, д. 1 «А», г. Петропавловск-Камчатский, 683024,  
код города 8(4152), тел/факс: 26-02-11, 23-30-00, 23-32-00, 23-32-97  
e-mail: [School7\\_pkgo\\_41@mail.ru](mailto:School7_pkgo_41@mail.ru), [School-07@pkgo.ru](mailto:School-07@pkgo.ru)

---

**Адаптированная образовательная  
программа  
Начального общего образования  
для слабослышащих обучающихся  
(вариант 2.1)**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

АОП для детей с нарушением слуха разработана в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО ОВЗ (2.1), на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов; основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»

Основная **цель** АОП – создание специальных условий для развития обучающегося с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности.

Цель реализуется на основе усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального творческого потенциала детей-инвалидов.

АОП направлена на решение **задач**:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- оказание коррекционной помощи в овладении детьми АОП;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
- обогащение общего развития обучающегося с проблемами слуха;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм уровня образования;
- возможности формирования АОП с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка;
- коррекция аномального развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи** АОП направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с нарушением слуха с учетом специфики выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха.

**Цели и задачи** реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, художественной, двигательной, трудовой).

Вариант 2.1 ФГОС для детей с ОВЗ предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Обучающийся с ОВЗ включен в общий образовательный поток в класс здоровых сверстников, обучается в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ФГОС начального общего образования, имеет удовлетворительные результаты освоения ООП НОО.

Для гарантированной реализации права ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, удовлетворения его особых образовательных потребностей в полном объеме и оказания всей необходимой специальной и психолого-педагогической помощи в структуру основной образовательной программы включается программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии ребёнка и оказании помощи в освоении основной общеобразовательной программы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ АОП

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования устанавливается с учетом специфики содержания предметных областей ФГОС общего образования и включает конкретные учебные предметы:

1. Филология (Русский язык. Литературное чтение.);
2. Математика;
3. Окружающий мир;
4. Изобразительное искусство.
5. Музыка;
6. Технология;
7. Физическая культура.

Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы.

Данное направление предусматривает:

- развитие речевого слуха;
- совершенствование произношения;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса учителя весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь;
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонаций с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения;
- стремление говорить внятно, естественно, интонировано, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися жизненной компетенцией.

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом жизненной компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения – принятых ценностей и социальных ролей.

**Стандарт устанавливает требования к результатам освоения слабослышащими обучающимся АОП.**

**Личностные результаты освоения АОП НОО** соответствуют ФГОС НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения АОО НОО** соответствуют ФГОС НОО

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения АООП НОО** соответствуют ФГОС НОО

(за исключением учебного предмета "Музыка"):

#### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

## **Математика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Окружающий мир:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

## **Музыка:**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.

## **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП

В результате освоения АОП обучающийся с нарушением слуха:

- овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками;
- достигает максимально доступного уровня жизненной компетенции;
- осваивает формы социального поведения;
- оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Оценивать результаты необходимо при завершении каждого уровня образования - не чаще, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может быть свой индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Перевод обучающегося из класса в класс возможен только при условии освоения двух компонентов образования - академического, задаваемого ФГОС НОО, и жизненной компетенции, регламентированного ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся.

Требования к результатам обучения слабослышащих школьников по «академическому» компоненту сопоставимы с требованиями к результатам обучения здоровых сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС. Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные: готовность и способность обучающегося к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции; социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные: освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные: освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АОП оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимся АОП является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающегося, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимся основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащего обучающегося и связанными с ними объективными трудностями включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- в случае необходимости, увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных понятному ребенку аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) слабослышащий обучающийся, с согласия родителей, направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся

- текущая аттестация
- итоговая (четверть, год) аттестация
- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты, изложения, контрольное списывание
- тестовые задания
- доклад
- творческая работа
- контроль техники чтения
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- анализ психолого-педагогических исследований

#### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

#### Задачи реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающегося с нарушением слуха;
- овладение слабослышащим обучающимся комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей ребёнку с нарушением слуха умение учиться.

Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих.

Ребенок будет осваивать учебные предметы из ООП, уже разработанной в данной школе.

### **ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Программа духовно-нравственного развития слабослышащего обучающегося направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающегося, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; о символах государства – флаге, гербе России;

- уважительное и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

#### Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета и пониманию опасности и негативных последствий от них;

#### Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения, социального партнерства;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

#### Эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

- начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

#### Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

#### Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«Формирование речевого слуха  
и произносительной стороны устной речи»  
для слабослышащих обучающихся**

(Разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ 2.1., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных рабочих программ по коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

**Основные цели курса:**

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом – 2 часа на обучающегося.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

### **I. Формирование речевого слуха.**

Восприятие на слух речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух текстов (до 6—8 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи.

В начале обучения обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников. С учётом индивидуальных возможностей обучающихся в 1-4х классах допустимо использование текстов – диалогов. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

На занятиях обучающиеся воспринимают не только речевой материал, но и неречевые звучания и музыку. Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ.

## **II. Формирование произносительной стороны устной речи.**

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются, на основе подражания.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении и исправлять их.

Работа над произношением начинается:

- с развития подвижности речедвигательного аппарата;
- с развития мелкой моторики рук;
- с работы над дыханием;
- с работы над голосом.

**Речевое дыхание.** Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

**Голос.** Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

**Звуки и их сочетания.** Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: а, о, у, и, э, ы, п, м, т, к, ф, в, с, з, ш, ж, х, н, л, б, д; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е).

Дифференцированное произношение звуков: гласных а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д; глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, с—з, ш—ж.

Допускается приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш — с, д — т, р — фрикативный или одноударный звук р, л' — полумягкий звук л, ц — с. В I классе проводится целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов, и дифференциации звуков, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

**Слово.** Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку):

**Фраза.** Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Программа обеспечивает достижение обучающимися первых классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

**Метапредметные результаты:**

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- готовность к оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

**Предметные результаты:**

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Программа коррекционной работы является одним из компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы как компонент адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание коррекционной работы, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

- уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдения интересов ребёнка;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а так же всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Формы и методы реализации программы коррекционной работы**

Направления работы	Задачи	Формы и методы
Диагностическое	Выявить особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии	Изучение документации, наблюдение, анкетирование, экспертный опрос, обследование, изучение продуктов деятельности. Итоговое (констатирующее) заключение школьного ПМПк.
Коррекционно-развивающее	Реализовать систему мероприятий, направленных на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	Индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры, в т.ч. сюжетно-ролевые и подвижные, музыкально-ритмические занятия
Консультативное	Организовать продуктивное обсуждение проблем участников образовательного процесса	Заседания ПМПк, индивидуальные и групповые встречи, разработка рекомендаций
Информационно-просветительское	Дать разъяснения по вопросам, связанным с особенностями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	Лекции, беседы, конференции, семинары, презентации, экскурсии, игры, конкурсы, акции, распространение электронной и печатной продукции, использование СМИ
Психолого-педагогическое	Создать комфортные психологические условия для всех участников образовательного процесса	Беседы, тренинги, сюжетно-ролевые игры, праздники, создание ситуации успеха, развитие толерантности. Организация воспитательной работы и дополнительного образования.

### *Планируемые результаты реализации программы*

<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Достижения обучающегося</b>
<p>Слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи</p>	<p>Умение воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;</li> <li>- правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;</li> <li>- умение изменять основные акустические характеристики голоса;</li> <li>- правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;</li> <li>- умение правильно употреблять грамматические формы слов;</li> <li>- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения.</li> </ul>
<p>Развитие адекватных представлений ребенка о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение написать при необходимости SMS-сообщение;</li> <li>- адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;</li> <li>- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;</li> <li>- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;</li> <li>- владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы</li> </ul>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни;</li> <li>- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;</li> <li>- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;</li> <li>- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.</li> </ul>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> <li>- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;</li> <li>- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её;</li> <li>- умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);</li> <li>- представление ребёнка об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.</li> </ul>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность прогнозировать последствия своих поступков;</li> <li>- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;</li> <li>- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.</li> </ul>
<p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;</li> <li>- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым;</li> <li>- расширение круга освоенных социальных контактов.</li> </ul>

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы в составе АООП НОО для детей с ОВЗ. Её основными функциями являются ориентация коррекционно-развивающей работы на достижение планируемых результатов освоения программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом развития и коррекции.

**Цель оценочной деятельности:** оценка достижений обучающегося, определение уровня актуального развития, динамики его развития, успешности в освоении АООП НОО.

#### **Критерии оценочной деятельности:**

	Критерии	Уровни (отмечаются индивидуально)		
		Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения почти не произошли (низкий уровень)
1	Положительная динамика слухоречевого развития			
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях			
3	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни			
4	Овладение навыками коммуникации			
5	Дифференциация и осмысление картины мира			
6	Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей			

При осуществлении оценочной деятельности используются те же формы и методы, что и при осуществлении первичной диагностики (изучение документации, наблюдение, анкетирование, экспертный опрос, обследование, изучение продуктов деятельности).

Результаты мониторинга являются основанием для оценки динамики развития, успешности в освоении программы и оперативного изменения структуры коррекционной работы в соответствии с выявленными затруднениями.

Результаты оценивания могут быть оформлены в виде сводной таблицы «Лист индивидуальных достижений».

Содержание «Листа достижений» является примерным, перечень достижений может быть изменен в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком. При заполнении «Листа достижений» может быть использована количественная отметка (0-2 балла), качественная (высокий – средний – низкий уровень), или цветовая (красная – синяя – зеленая клетка).

Периодичность оценки результативности реализации программы определяется степенью выраженности ограничения здоровья обучающегося и может составлять от одного до четырех раз в год (четвертное или годовое оценивание).

Результаты мониторинга являются основанием для оценки динамики развития, успешности в освоении программы и оперативного изменения структуры коррекционной работы в соответствии с выявленными затруднениями.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с нарушением слуха содержания программы, педагоги могут оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися класса, обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### ***Условия реализации программы***

Реализация программы коррекционной работы предполагает создание в образовательном учреждении специальных условий, включающих:

#### *Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой

занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## Содержание программы коррекционной работы

Комплексное индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса включает:

- 1) психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и освоение ими АООП НОО;
- 3) периодический мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, оперативное изменение структуры коррекционной работы в соответствии с выявленными затруднениями.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

*Основными направлениями в специальной поддержке являются:*

- 1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;
- 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- 5) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В основе психолого-медико-педагогического сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

*Основные принципы сопровождения ребёнка – рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.*

*Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения:* правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

## ***Психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся***

*Диагностическая работа* осуществляется на разных этапах сопровождения ребенка с ОВЗ и обеспечивает проведение комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих и позднооглохших;
- контроль успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Первичная диагностика нарушений на этапе приёма в школу. Для дифференциации предполагаемых проблем обучения и развития, правильного построения процесса сопровождения может быть использован диагностический минимум «Карта школьника». Для проверки гипотезы о причинах нарушения проводится углублённое диагностическое обследование, результаты которого могут быть оформлены в виде психолого-педагогической характеристики обучающегося с указанием выявленных проблем и их вероятных причин.

Результаты психолого-педагогического обследования ребенка рассматриваются на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума. С целью выработки рекомендаций по дальнейшему обучению, воспитанию, развитию и социализации слабослышащего обучающегося родителям может быть рекомендовано прохождение ПМПК. Затем, с учетом заключения и рекомендаций ПМПК, определяются характер, продолжительность и содержание коррекционной работы в рамках имеющихся в ОУ возможностей.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком, составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Программа изучения особенностей ребенка различными специалистами**

<i>Учитель (педагог)</i>	<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Социальный педагог</i>
<p>1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Выявляет трудности, которые они испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.</p> <p>3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.</p> <p>В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу)</p>	<p>1. Проводит сурдопедагогическое изучение ребенка, используя диагностические методы обследования.</p> <p>2. Определяет соотношение состояния тонального и речевого слуха учащихся.</p> <p>3. Определяет состояние произносительных навыков учащихся.</p> <p>4. Проводит индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.</p> <p>5. Оказывает консультативную помощь родителям детей со сниженным слухом.</p> <p>6. Консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха.</p>	<p>1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Изучает факты жалоб, с которыми к нему обращаются, при этом учитывает сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.</p> <p>2. Выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственность, психические заболевания).</p> <p>3. Изучает среду и семью, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).</p> <p>3. Изучает характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).</p> <p>4. Анализирует работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).</p> <p>5. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с ним с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>6. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>7. Анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>8. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.</p> <p>9. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>1. Изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей</p> <p>2. Выявляет воспитанников группы риска, работает с ними.</p> <p>3. Оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Работает с семьями учащихся из группы риска.</p> <p>5. Оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки.</p> <p>6. Проводит консультации с родителями по вопросам правовой и социальной защиты, с педагогами, с детьми.</p> <p>7. Приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.</p> <p>8. Даёт рекомендации воспитателям по направлениям работы, кружковой занятости.</p> <p>9. Защищает воспитанников в госучреждениях.</p> <p>10. Помогает в трудоустройстве, обеспечении жильём.</p>

## ***Направления и содержание коррекционной работы***

*Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) *включает:*

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- осуществление взаимодействия учителей, школьного психолога, медицинского работника, социального педагога, администрации общеобразовательной организации, родителей;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ;
- выявление затруднений при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося;
- создание комфортных условий для обучающегося с ОВЗ;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

### *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы*

<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Социальный педагог</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интенсивное развитие речевого слуха.</li> <li>2. Развитие связной (письменной и устной) речи.</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>4. Формирование слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них, а так же с помощью кохлеарных имплантов).</li> <li>5. Усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;</li> <li>6. Обогащение и уточнение представлений о речевых и не речевых звуках.</li> <li>7. Совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов социальной адаптации.</li> <li>8. Ведение «Слухоречевой карты учащегося».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и коррекция проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей.</li> <li>2. Коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы).</li> <li>3. Коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр).</li> <li>4. Популяризация психологических знаний.</li> <li>5. Комплексная коррекция при проведении музыкально-ритмических занятий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика социального положения семей и внутри семейных отношений.</li> <li>2. Коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги).</li> <li>3. Косультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.</li> </ol>

Работа осуществляется на основе дифференцированного подхода, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи.

### ***Консультативная работа***

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

### ***Информационно-просветительская работа***

*Информационно-просветительская работа*, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

### ***Психолого-педагогическая работа***

*Психолого-педагогическая работа* коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, направленная на формирование комфортного психологического климата, *включает:*

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

**Содержание и формы информационно-просветительской работы,  
проводимой участниками образовательного процесса**

<b>Администрация образовательного учреждения</b>	<b>Работники БУЗОО «Полтавская ЦРБ»</b>	<b>Учителя начальных классов, заместитель директора по ВР</b>	<b>Специалисты</b>
<p>1. Информирование общественности через родительские собрания, участие в работе семинаров, конференций, переговорных площадок на школьном, муниципальном и региональном уровнях</p> <p>2. Размещение информации на сайте образовательного учреждения</p> <p>3. Оформление информационного стенда в ОУ «Мы апробируем стандарт»</p> <p>4. Использование возможностей местных средств массовой информации (районная газета «Заря», ТВ)</p> <p>5. Обобщение и публикация опыта работы</p> <p>6. Дни открытых дверей ОУ</p>	<p>1. Информирование родительской общественности об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Проведение учебных занятий для родителей обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов</p>	<p>1. Проведение информационных акций, распространение информационных буклетов, листовок</p> <p>2. Организация социокультурных мероприятий просветительского характера (беседы)</p> <p>3. Организация социокультурных мероприятий информационного характера (посещение краеведческого музея, в т.ч. выставки прикладного творчества инвалидов, районной библиотеки, общества инвалидов, коррекционной школы и др.)</p> <p>4. Организация социокультурных мероприятий развлекательно-познавательного характера (конкурсы, игры и т.п.)</p>	<p>1. Организация социокультурных мероприятий просветительского характера (лекции, семинары и практикумы для родителей и педагогов)</p> <p>2. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов</p> <p>3. Организация социокультурных мероприятий, активизирующих личность (обучающие тренинги, в т.ч. тренинги общения)</p> <p>4. Организация социокультурных мероприятий информационного характера (презентация опыта работы)</p>

## План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

	Наименование этапа	Сроки	Результат
1	Диагностический	Прием в 1 класс, июнь - сентябрь первого года обучения	Выявление обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии
2	Коррекционно-развивающий	В течение учебного года (устанавливается индивидуально)	Реализация системы мероприятий, направленных на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ
3	Просвещения и консультирования	Одновременно с коррекционно-развивающим	Организация продуктивного обсуждения проблем участников образовательного процесса, информирование по вопросам, связанным с особенностями обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ
4	Диагностики и корректировки деятельности (аналитический)	По окончанию периода реализации программы	Оценка достижений обучающихся, определение уровня актуального развития и успешности обучающегося, принятие решения о направлениях последующей работы с обучающимся

### 1. Диагностический блок

№	Направления деятельности	Формы работы	Цель	Специалисты
1	Диагностика речевых проблем	Индивидуальные диагностические занятия	Выявление особенностей развития ребенка, определение исходного уровня обученности	учитель-дефектолог
2	Определение уровня развития слухового внимания	Индивидуальные диагностические занятия		учитель-дефектолог
3	Исследование эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные диагностические занятия		педагог-психолог
4	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	Индивидуальные диагностические занятия		педагог-психолог

5	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Посещение уроков	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	
6	Наблюдение динамики развития обучающихся	Индивидуальные диагностические занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы	

## 2. Коррекционно - развивающий блок

№	Направления деятельности	Формы работы	Цель	Специалисты
1	Развитие слухового внимания	Индивидуальные занятия	Развитие оптимального уровня произвольности внимания, как возрастнопсихологического новообразования в младшем школьном возрасте, развитие основных видов слухового внимания.	учитель-дефектолог
2	Развитие связной устной речи	Индивидуальные занятия	Создание условий для успешного развития связной речи как средства коммуникации в социуме.	учитель-дефектолог
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные, групповые занятия	Снижение психоэмоционального напряжения; развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;	педагог-психолог
4	Совершенствование коммуникативных навыков	Индивидуальные занятия	Совершенствование коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию	педагог-психолог, социальный педагог

### 3. Информационно - просветительский блок

№	Направления деятельности	Формы работы	Цель	Специалисты
1	Консультации для педагогов	Консультации, семинары, МО	Повышение уровня компетенции в дефектологической, психологической сфере. Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе со слабослышащим ребенком	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог
2	Консультации для родителей	Индивидуальные встречи, консультации, беседы, направление к узким специалистам	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка .Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Ознакомление с результатами диагностического обследования. Оказание психолого-педагогической поддержки.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог

### 4. Аналитический (оценочный)

№	Направления деятельности	Формы работы	Цель	Специалисты
1.	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности	Анализ документации, оценивание результатов	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
2.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума	Индивидуальные встречи, консультации, заседания ПМПк	Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог

## **Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителя-дефектолога, учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника образовательного учреждения, других организаций, специализирующихся в области семьи, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В МБОУ «Средняя школа №7» действенной формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также специалистам общеобразовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

## Методическое обеспечение программы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/03/Концепция-ФГОС-новая.pdf>
5. Неретина Т.Г. Программа коррекционной работы школы Образовательная система «Школа 2100». Электронный ресурс [http://oumurav.naz.obr55.ru/files/2013/04/sb\\_prog\\_2011\\_part1.pdf](http://oumurav.naz.obr55.ru/files/2013/04/sb_prog_2011_part1.pdf)
6. Перечень документов для проведения комплексного обследования детей с проблемами в психофизическом и интеллектуальном развитии КОУ «Центр ПМСС» на 2014 год. <http://pmssomsk.ko3.ru/glavnaya>
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
8. Приказ МО РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (проект). Электронный ресурс [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/02\\_АООП\\_слабосл.\\_10112014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/02_АООП_слабосл._10112014.pdf)
10. Проектирование программы коррекционной работы. Электронный ресурс <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/6a9/6a934de8dae9bf258b15ff728e13de84.pdf>
11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г.

