

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»  
Петропавловск-Камчатского городского округа,  
ул. Ватутина, д. 1 «А», г. Петропавловск-Камчатский, 683024,  
код города 8(4152), тел./факс: 260211, 233000  
e-mail: [School7\\_pkgo\\_41@mail.ru](mailto:School7_pkgo_41@mail.ru)

---

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Составитель:**

Гречаникова О.Г.  
заместитель директора  
по воспитательной работе

*г. Петропавловск-Камчатский  
2021 г.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	3
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	10
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	11
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».....	14
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	15
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	17
3.7. Модуль «Профорientация» .....	18
3.8. Модуль «Школьные медиа» .....	19
3.9. Модуль «Работа с родителями» .....	20
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	21
Приложение 1 .....	23
Календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя школа № 7» на 2021-2022 учебный год .....	26

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г. Петропавловск-Камчатского (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» и нормативно-правовой базой РФ (см. Приложение 1).

Данная программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;

Раздел 2. Цель и задачи воспитания;

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности;

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

### **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа расположено в старой части г. Петропавловска-Камчатского по ул. Ватутина, 1/А, в окружении школ № 43, 33, 8 и детских садов № 58, 42, 48, 53, 59. Удобное расположение, достаточный уровень образования, эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции, результаты военно-патриотической, инновационной и экспериментальной работы – всё это делает школу востребованной обучающимися и их родителями.

Организация военно-патриотического воспитания является приоритетной, неотъемлемой и весьма значимой частью воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении. Созданная и работающая в школе

организационная структура патриотического воспитания способствует формированию у детей высоких духовно-нравственных и патриотических чувств. Однако это было бы невозможно без сотрудничества с различными общественными и государственными организациями. В соответствии с договорами шефами школы являются войсковая часть 10103, Главное управление МЧС России по Камчатскому краю и Управление ФСБ России по Камчатскому краю.

Также школа является региональной инновационной площадкой инновационного проекта «Формирование социальной активности участников образовательных отношений в школе». Воспитательная работа в школе выстроена в рамках реализации Программы развития, разработанной до 2023 года.

На протяжении многих лет в школе действует социально-психологическая служба.

В управление школой включены органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет кадетов и Совет юнармейцев, Совет медиаторов, Совет ученический.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Применение элементов здоровьесберегающей технологии доктора медицинских наук Базарного В.Ф., гендерный подход в классах раздельно-параллельного обучения, утренняя зарядка, уроки здоровья являются нормой в учебно-воспитательном процессе и позволяют получить положительную динамику состояния физического и психологического здоровья обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 7» основывается на следующих принципах взаимодействия всех сторон образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей и разновозрастных коллективов, которые бы объединяли детей разного возраста, а также педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания МБОУ «Средняя школа № 7» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя школа № 7» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;



- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Средняя школа № 7» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

#### ***На внешкольном уровне:***

- патриотические церемонии и акции (вахта Памяти, возложение цветов у мемориальных объектов, поздравления для ветеранов и т.п.);
- мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся: спортивные соревнования, праздники, фестивали и т.п.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День здоровья», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в офис-класс», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники» «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День матери», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка для 4,9,11 классов, акция «Аллея выпускников», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной конференции.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет

классный руководитель. Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***На индивидуальном уровне со всеми участниками образовательного процесса:***

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», «Основы финансовой грамотности», «Школа юного пешеход» и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Себя украшу я сама», «КВН», «Театральная студия» и др.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школьная служба примирения», «Школа лидера» и др.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Школа юного туриста» и др.

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование у школьников ценностных ориентаций, качеств и норм поведения гражданина и патриота России: «Патриот», «Юнармеец» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Волейбол», «САМБО», «Рукопашный бой», «Спортивная акробатика» и др.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных

элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной



ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников и Совета кадетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, а также значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ «Средняя школа № 7» действуют следующие общественные объединения: отряд «ЮНАРМИЯ», кружок «Юные Инспекторы Движения», кружок «КВН», кружок «Патриот», Совет Старшеклассников, Совет Кадетов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии города, края;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом

возрастных особенностей школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьные экраны телевизоров, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов, отдельных учащихся и органов ученического самоуправления.
- информирование обучающихся через школьные экраны телевизоров, социальные сети, официальную группу школы в Instagram о различных конкурсах, праздниках, фестивалях и т.п.;
- участие обучающихся в различных конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также осуществляющий контроль за организацией и качеством горячего питания;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские конференции и собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством работы школьных медиа;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ**

- «Всеобщая декларация прав человека», принята резолюцией 217. А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.;
- «Декларация прав ребенка», провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.;
- Международная конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.;
- Гражданский кодекс РФ, принят 21.10.1994 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 26.09.1997 г. (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4) от 29.12.2012 г.;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 27.07.2002 г.;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 г. *(в новой редакции)*;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ президента РФ от 02.07. 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление правительства РФ № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 г.;
- Распоряжение Правительства РФ № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25.08.2014 г.;
- Распоряжение Правительства РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г.;
- Распоряжение Правительства РФ № 1660-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» от 18.12.2006 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобразования РФ № 30-51-131/16 «О рекомендациях об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» от 01.03.2002 г.;
- Письмо Министерства Образования РФ № 47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» от 19.03.1993 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития в РФ как методологическая основа ФГОС второго поколения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Камчатского края от 16.12.2009 № 361 (с изменениями) «О праздниках и



памятных датах Камчатского края»;

- Закон Камчатского края № 264 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Камчатском крае» от 26.05.2009 г.;
- Постановление правительства Камчатского края от 29.11.2013 № 552-П об утверждении Программы Камчатского края «Физическая культура, спорт, молодежная политика, отдых и оздоровление детей в Камчатском крае»;
- Постановление правительства Камчатского края от 18.12.2018 № 534-П «О внесении изменений в государственную программу Камчатского края «Физическая культура, спорт, молодежная политика, отдых и оздоровление детей в Камчатском крае»;
- Постановление Правительства Камчатского края от 31.07.2017 № 308-П (*с изменениями*) об утверждении программы Камчатского края «Семья и дети Камчатки»;
- Устав МБОУ «Средняя школа № 7»;
- Локальные акты МБОУ «Средняя школа № 7».

# Календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя школа № 7» на 2021-2022 учебный год

<b>Школьный урок</b>
(согласно индивидуальным планам работы учителей на 2021-2022 учебный год)
<b>Классное руководство</b>
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год для каждого класса)
<b>Внеурочная деятельность и дополнительного образования</b>
(согласно плану учебной деятельности на 2021-2022 учебный год)

## **СЕНТЯБРЬ-МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Девиз месяца: «Снова в школу в сентябре мы пришли учиться...»**  
с 01.09.2021 года по 30.09.2021 года

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Профорентация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
«День знаний» (торжественная линейка для 1х, 9х и 11х классов; классные часы для 2х-8х и 10х классов)	1 сентября	1-11 классы	+					
Акция проекта «Детский спорт» партии «Единая Россия» - спортивное мероприятие «Зарядка со звездой» для 3х классов	3 сентября	3-е классы	+					
Общероссийский урок науки и технологии с доцентом, кандидатом психологических наук Ширяевой О.С. на тему: «Познай себя. Серия психологических экспериментов»	6 сентября	8 «А»	+					
Декада безопасности детей: 1) Изготовление световозвращающих «маячков». 3) «Единый день безопасности дорожного движения» (открытые уроки, викторины, классные часы). 4) Беседы с инспектором УГИБДД о правилах поведения на дорогах	06.09.2021 – 24.09.2021	1-4 классы	+					
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	8 сентября	1-11 классы	+					
Краевая акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	9 сентября	1-е классы	+					
День здоровья «По туристическим тропам»	17 сентября	1-11 классы	+					
Школьный кросс в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации»	19 сентября	1-11 классы	+					
Праздник «Посвящение в первоклассники»	20-24 сентября	1 классы	+					
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	29 сентября	1-11 классы	+					

День флага города Петропавловска-Камчатского	29 сентября	1-11 классы	+					
Диагностика семей обучающихся, вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.	в течение месяца	1-11 классы						+
Выборы классных органов самоуправления	в течение месяца	1-11 классы		+	+			
Оформление классного уголка								
Организация классного дежурства								
Видео-, фотосъёмка классных и школьных мероприятий	в течение месяца	1-11 классы						+

### **ОКТАБРЬ – МЕСЯЦ ДОБРЫХ ДЕЛ**

***Девиз месяца: «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...»***  
***с 01.10.2021 года по 23.10.2021 года***

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Проформентация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
<b>День учителя</b> -Акция «Открытие с пожеланиями» -Конкурс сочинений «Наш самый лучший учитель» -Акция «Дерево пожеланий»	5 октября	1-11 классы	+				+	
День гражданской обороны и МЧС России	с 6 по 9 октября	1-11 классы	+					
Акция «Сад памяти», посвященная 76-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	7 октября	5-11 классы	+					
<b>День города Петропавловска-Камчатского</b> -Конкурс фотографий «Мой дом - Петропавловск-Камчатский» -Всероссийская акция «Дальневосточная Победа» -Виртуальная экскурсия «По памятным местам нашего города» -Фотоконкурс «Петропавловск-Камчатский глазами детей»	с 11 по 15 октября	1-11 классы	+					
<b>Неделя энергосбережения #ВместеЯрче</b> -Конкурс рисунков по теме «Как современная энергетика и новые виды энергии изменили жизнь человека» -Акция «Энергию бережём»	12-16 октября	1-11 классы	+					
<b>Международный день школьных библиотек</b> -Онлайн-викторина «Вперёд за книгой»	22 октября	1-5 классы	+					
Смотр-конкурс «Самый лучший классный уголок»	1-2 неделя	1-5 классы	+					
<b>Фестиваль «Осень золотая»</b> -Конкурс-выставка поделок из овощей и фруктов «Ярмарка урожая»	3-4 неделя	1-4 классы 5-8 классы	+					

-Конкурс осенних букетов								
Международный день пожилых людей	1 неделя	1-11 классы						
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3 неделя	1-11 классы		+				
Акция «Опозданиям – нет!»	3 неделя	1-11 классы		+				
Рейд по проверке культуры питания в школьной столовой «Здесь приятно будет сесть и приятно будет есть?»	3 неделя	1-11 классы		+				
Линейки успехов по итогам I четверти	22 октября	1-11 классы		+				
Сложность адаптационного периода в начальной школе и в среднем звене. Индивидуальная работа с семьёй. Проведение мониторинга адаптации к школе.	в течение месяца	1е и 5е классы						+

### **НОЯБРЬ – МЕСЯЦ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Девиз месяца: «И всё-таки лучше всех на Земле мама...»*

*с 09.11.2020 года по 30.11.2020 года*

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Профорентация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
День народного единства «Мы дети твои, Отечество»	4-6 ноября	1-11 классы	+					
Просмотр Всероссийских открытых уроков про специальности и развивающиеся отрасли «ПроеКТОрияЯ» ( <a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a> )	8-13 ноября	5-11 классы				+		
Онлайн «Урок профессионализма» в рамках движения «WorldSkills»	15-27 ноября	6-11 классы				+		
<b>День матери России</b> -Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки -Просмотр документального фильма о маме, о мужестве Женщины -Урок доброты «Пусть всегда будет мама» -Исторический час «Славим матерей России»	23-30 ноября	1-11 классы	+					
Всемирный день ребёнка	20 ноября	1-11 классы	+					
Посвящение в пятиклассники	3 неделя	5 классы	+					
Международный день толерантности «Фестиваль национальных культур»	1 неделя	1-4 классы	+					
Акция «Дневник на 5+»	2 неделя	1-11 классы	+					
Малые школьные олимпийские игры	4 неделя	1 классы	+					
<b>Общешкольный классный час по темам:</b> ✓ Формирование стрессоустойчивости; ✓ Правила поведения в конфликтных ситуациях.	16-20 ноября	1-11 классы	+					
Рейд по проверке внешнего вида и сменной обуви обучающихся	2-3 неделя	1-11 классы		+				

Акция «Опозданиям – нет!»	1 неделя	1-11 классы		+				
Родительское просвещение по тематике влияния социальной сети Интернет на подростков и его последствиях, признаках суицидального поведения и участия подростков в «группах смерти»	9-23 ноября	1-11 классы						+
Просмотр Всероссийского открытого урока «Открытые уроки» ( <a href="http://открытыеуроки.рф">http://открытыеуроки.рф</a> )	16-20 ноября	1-11 классы					+	

### ДЕКАБРЬ-МЕСЯЦ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ

Девиз месяца: «Крепка семья – сильна Россия...»

с 01.12.2020 года по 26.12.2020 года

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Профорентация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
«День неизвестного солдата» в память о воинах, погибших в военных действиях	3 декабря	1-11 классы	+					
День Конституции	10 декабря	1-11 классы	+					
Праздничное оформление помещения школы в преддверии Нового Года	1 неделя	1-11 классы	+	+				
- Акция «Адвент-календарь» - Конкурс на лучшую снежную фигуру	1-25 декабря	1-4 классы	+					
Новогоднее оформление стенда «Школьная жизнь»	1-25 декабря	8-11 классы	+	+				
Проведение новогодних мероприятий онлайн и(или) дистанционно	21.12 – 26.12	1-11 классы	+	+	+		+	
Акция по сбору макулатуры «#БумБатл»	25.11 – 10.12	1-11 классы	+					
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	первая неделя	1-11 классы	+					
Посвящение в кадеты	3 неделя	5В	+					
Родительское информирование в дистанционной форме «Почему в школе ребенка на переменах ограничивают в движении»	в течение месяца	1-11 классы						+
Просмотр Всероссийских открытых уроков про самые крутые специальности и развивающиеся отрасли «ПроеКТОрияЯ» ( <a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a> )	в течение месяца	8-11 классы				+		
<b>Классные часы на темы:</b> ✓ «Бытовой и уличный травматизм» ✓ «Профилактика детского травматизма во время проведения зимних игр и соревнований» ✓ «Безопасное поведение детей на водных объектах в осенне-зимний период»	в течение месяца	1-11 классы	+					

✓ «ОСТОРОЖНО! Фейерверки, петарды, бенгальские огни и хлопушки могут быть опасны»								
Генеральные уборки классов	в конце месяца	1-11 классы	+					

### ЯНВАРЬ-МЕСЯЦ ЗНАТОКОВ И ЭРУДИТОВ

Девиз месяца: «Хочу всё знать!»

с 11.01.2022 года по 31.01.2022 года

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Проформация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
Международный день «Спасибо»	11 января	1-11 классы	+					
Классные часы «Старый Новый Год»	13-14 декабря	5-8 классы	+		+			
Международный день объятий	21 января	1-11 классы	+					
День снятия блокады Ленинграда	27 января	1-11 классы	+					
Семинар для студентов КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» на тему «Организация воспитательной работы в школе»	28 января	студенты пед. колледжа				+		
Размещение информации на сайте ОУ для родителей о правилах безопасного поведения детей на катках в период неблагоприятной эпидемиологической обстановке	в течение месяца	1-11 классы					+	
Акция «Сколько пластика ты собрал и поместил в соответствующий контейнер?»	в течение месяца	1-11 классы	+					
Школьная лига интеллектуальной игры-конкурса «Что? Где? Когда?»			+					

### ФЕВРАЛЬ-МЕСЯЦ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Девиз месяца: «Хотелось бы мне Родиной гордиться, Священным чувством гордости дыша!»

с 01.02.2022 года по 28.02.2022 года

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Проформация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
<b>Месячник военно-патриотического воспитания ко Дню защитника Отечества:</b> -Стрелковый турнир для 5-8 классов; -Видео поздравления от девочек; -Показательные выступления 1-8 кадетских классов. -Тематический классный час.	в течение месяца	1-8 классы	+		+			

Организация кинопоказа «Хорошие дети не плачут» (4.02 – Всемирный день борьбы против рака)	1 неделя	1-11 классы					+	
Городской «Смотр строя и песни»	5 февраля	7-8 классы	+			+		
Классный час «Единый День безопасности» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства-2020/2021»	9 февраля	1-11 классы	+					
Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества «Неделя молодого патриота» совместно с КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова	14-21 февраля	1-9 классы	+					
Практическое занятие по теме «Опасность пожара в здании школы и организация действия сотрудников и обучающихся в случае возникновения пожара»	14-19 февраля	1-11 классы	+					
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	13 февраля	1-11 классы	+					
Беседа с обучающимися о правилах поведения и опасностях на льду водоёмов, приёмах спасения и самоспасения	24-26 февраля	1-11 классы	+					
Оформление стенда «Школьная жизнь» ко Дню защитника Отечества	2 неделя	8-11 классы				+		
Разъяснительная работа с родителями через различные платформы и мессенджеры (Zoom, Whats App, Видеомост и др.) о неукоснительном соблюдении мер безопасности при нахождении на снежных и ледяных горках, при катании с применением соответствующего инвентаря (тюбингов, снегокатов, лежачих санок и др.), а также обеспечение контроля родителей за нахождением и поведением детей во внеурочное время в городской среде.	в течение месяца	1-11 классы						+
муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	в течение месяца	1-11 классы	+					

**МАРТ-МЕСЯЦ ТВОРЧЕСТВА**

**Девиз месяца: «Ты можешь, нужно только верить!»**

**с 01.03.2022 года по 31.03.2022 года**

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Профорентация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
Практическое занятие сотрудников и учащихся в ходе эвакуации из здания учебного заведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	02.03 – 05.03	1-11 классы	+					
<b>Международный женский день:</b> -Концерт -Видео-поздравления «Моя мама лучшая на свете» -Стена пожеланий -Часы общения «Перед матерью в вечном долгу» -Мастер-классы по изготовлению открыток для мам	01.03. – 09.03	1-11 классы	+					
Школьная акция «Весенняя почта»	05.03. – 09.03	1-11 классы		+			+	
Городская акция «Дорогая, ты права!», посвященная международному женскому дню	8 марта	1-11 классы	+					
Краевая акция «Пристегнись!» по использованию водителями и пассажирами ремней безопасности	10.03. – 29.03	1-11 классы						+
Всероссийский проект «Открытые уроки» 18 марта - день воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-11 классы					+	
Рейд «Самый чистый класс». Смотр кабинетов	19 марта	1-11 классы		+				
Разъяснительная работа с родителями через различные платформы и мессенджеры (Zoom, Whats App, Видеомост и др.) о неукоснительном соблюдении мер предосторожности при нахождении на улице в весенний период (гололёд, снежные наросты, сосульки, лавины, паводок, половодье и др.)	15.03. – 19.03	1-11 классы						+
Разъяснительная работа с родителями через Whats App о недопустимости выхода на водоёмы несовершеннолетних без сопровождения законных представителей и возможных опасных последствиях пренебрежения установленными правилами безопасности при нахождении вблизи водоёмов.	02.03.- 05.03	1-11 классы						+
Всероссийский проект «Открытые уроки» 25 марта - Всемирный день театра	25 марта	1-11 классы					+	



**АПРЕЛЬ-МЕСЯЦ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**Девиз месяца:** «Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда»  
 с 01.04.2022 года по 30.04.2022 года

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Проформентация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
Общешкольное родительское собрание по выбору модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	01 апреля	3-е классы						+
Оформление стенда «Школьная жизнь» в рамках Дней защиты от экологической опасности	05 апреля – 05 июня	8-11 классы		+				
Всероссийский день здоровья! Классный час «Будь здоров!» совместно с образовательной онлайн-платформой Учи.ру	7 апреля	1-11 классы	+					
Оформление стенда «Школьная жизнь» ко Дню космонавтики	14.04 – 16.04	8-11 классы	+	+				
Беседа с классом о повышении бдительности при возрастании угрозы в период подготовки и проведения праздничных мероприятий	12.04 – 16.04	1-11 классы	+					
Неделя государственной символики Российской Федерации и Камчатского края	19.04 – 24.04	1-11 классы	+	+			+	
Оформление стенда «Школьная жизнь» к тематической неделе гос. символики РФ и Камчатского края	19.04 – 24.04	8-11 классы	+	+				
Консультации для родителей будущих первоклассников	каждую субботу	родители						+

**МАЙ-МЕСЯЦ ГРАЖДАНСКО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**Девиз месяца:** «Защитникам России – слава в веках!»  
 с 01.05.2022 года по 28.05.2022 года

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Самоуправление</i>	<i>Детские школьные объединения</i>	<i>Проформентация</i>	<i>Школьные медиа</i>	<i>Работа с родителями</i>
<b>День Победы:</b> -уроки мужества, встречи с ветеранами «В девятый день ликующего мая» -отчётно-показательное выступление кадетских классов и отряда Юнармии «Кадеты и будущее России!» - фестиваль выразительного чтения стихотворений о войне	03.05-10.05	1-11 классы	+					
Акция «Мы за чистый город». Проведение субботников.	24.05-28.05	1-11 классы	+					
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	в течение месяца	4-е, 9-е, 11 классы	+					
Итоговые переводные линейки	21 и 26 мая	1-10 классы	+					

Оформление стенда «Школьная жизнь» к Последнему звонку	в течение месяца	8-11 классы		+				
Проведение динамических перемен в начальной школе	в течение месяца	1-4 классы		+				
Итоговые родительские собрания	в течение месяца	1-11 классы						+
Родительский контроль за качеством организации питания школьников	14 мая	родители						+
Образовательно-просветительский проект разделительного накопления ТКО «Дели на три»	в течение месяца	1-11 классы	+	+				
Оформление необходимой документации для трудоустройства несовершеннолетних в летний период.	11.05-28.05	8-е классы				+		

