

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

---

683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина 1 «а», т. 23-30-00

**Программа**  
**Практика наставничества в кадетстве**  
**«Дети учат детей»**

г. Петропавловск-Камчатский  
2020 г.

## Информационная карта

**1. Полное название:**

«Практика наставничества в кадетстве». «Дети учат детей».

**2. Цель:**

Создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадетов.

**3. Направление деятельности:**

Социально – педагогическое.

**4. Автор – составитель:**

Поляков Константин Георгиевич, заместитель директора по военно-патриотической работе.

**5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7»**

**6. Адрес:**

ул. Ватутина, д.1, г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край.

**7. Место реализации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7»

**8. Количество обучающихся:**

90 человек.

**9. Возраст обучающихся:**

Наставники: 14-16 лет.

Подопечные: 11-14 лет.

**10. Категория участников:**

Обучающиеся кадетских классов.

**11. Сроки реализации:**

2021-2025 гг.

## Актуальность

Наставничество, как процесс, возникло еще в первобытном обществе, где не существовало письменности, способной сохранять приобретенный опыт в виде знаков. Все действия, которые сопровождали жизнь людей, можно было передать лишь на практике.

Носитель опыта был настоящей ценностью, потеря которой могла стоить жизни в сложных условиях существования. Проходили тысячелетия и прирастали достижения человечества.

Возникла письменность и развились науки, что позволило хранить знания, а главное, передавать их потомкам. Тогда почему институт наставничества не теряет своей значимости в социуме, который изобилует цифровыми технологиями? Объяснить это можно только тем, что самым запоминающимся является опыт, который подкрепляется «живым» примером.

Наставничество в ученической среде, это социальный институт, где разница в возрасте учеников слишком незначительная, но достаточная для того, чтобы одна группа обучающихся-кадетов равнялась на группу старших кадетов, которая уже четвертый год пребывает в данном статусе и владеет специфическими умениями и навыками на уровне, достойном подражания.

Процесс приобретения требуемых компетентностей, характеризующих кадета, проходит гораздо легче, т.к. между младшими кадетами и их наставниками складываются личные отношения, что невозможно между учителем и учеником. Легче воспринимаются замечания, т.к. наставник – это тоже ученик, поэтому можно не стесняться, что чего-то не понимаешь и не можешь выполнить сразу. Такие особенности коммуникации обеспечивают комфортную среду.

Важно отметить, что любая, даже самая маленькая победа младшего товарища, это и победа кадета-наставника. Наставничество приносит пользу не только тому, кто приобретает, но и тому, кто отдает. При этом, перенос опыта не приводит к «обмелению» источника. Вопреки всем законам, этот источник

становится всё более мощным, т.к. ему самому приходится заниматься самообразованием и самовоспитанием, чтобы быть примером для своего подопечного. Когда старший кадет делится своими умениями и навыками, его понимание становится глубже и более практико-ориентированными. В этом еще одно преимущество наставничества.

Наставничество – это именно та мастерская, которая способствует многократному увеличению эффективности обучения и воспитания, т.к. обеспечивает два взаимодополняющих друг друга действия: приём и передачу информации теоретического и практического характера.

В момент, когда выстраиваются и укрепляются отношения между кадетами, которые должны представлять собой монолит – кадетскую подразделение, вырастает дружба между ребятами.

Наставничество этому явно способствует. Не исключено, что школьная дружба перерастёт в настоящее братство или успешное профессиональное партнерство.

В подростковом возрасте дети ищут площадку для самореализации и самопрезентации. Наставничество предоставляет им такую возможность, что, безусловно, повышает самооценку и самоорганизованность. Осознание того, что ты не просто кадет, а кадет-наставник, стимулирует ответственность и за младшего кадета и за себя самого.

Кадетство – это особое сообщество, где без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища трудно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают учеников, выбравших этот мужественный путь.

Наставничество оптимизирует адаптацию более младших кадетов на каждом новом витке образования. Значимость наставничества для современного общества заключается в презентации наиболее эффективных технологий развития и становления личности, её социализации и социальной адаптации.

Таким образом, актуальность программы обусловлена социальным заказом и опытом, накопленным за 10-летний период реализации кадетского направления работы МБОУ "Средняя Школа № 7".

**Цель программы:**

Создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадетов и приобретения опыта коммуникации и воспитания у старших кадетов.

**Задачи:**

1. Разработать и реализовать план совместной деятельности старших и младших кадетов.
2. Разработать локальные акты, регламентирующие наставническую деятельность.
3. Апробировать на практике форматы наставничества.
4. Обеспечить преемственность наиболее успешных практик наставничества.
5. Распространить лучшие практики наставничества на региональном уровне.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработан план совместных мероприятий старших и младших кадетов.
2. Разработаны локальные акты, регламентирующие наставническую деятельность.
3. Разработаны и апробированы на практике форматы наставничества.
4. Выделены наиболее успешные практики наставничества и обеспечена их преемственность между старшими и младшими кадетами.
5. Выявлены преимущества наставничества между обучающимися-кадетами перед традиционной формой наставничества «воспитатель – кадет».
6. Сокращены временные затраты на адаптацию младших кадетов и приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков.

7.Повышилась эффективность дополнительного образования: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Сборка – разборка оружия», «Строевые приемы с оружием», «Общая физическая подготовка».

8.Сформулировано определение «наставничество», ориентированное на кадетскую среду.

### **Иновационность (новизна):**

Уникальность программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» является то, что она не имеет аналогов. Программа направлена на реализацию кадетского направления работы школы и программы «Патриот», которая реализуется в школе более десяти лет.

В структуре школьной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриот» программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» стала структурным компонентом воспитательной системы школы.

Определены подходы, обеспечивающие оптимальную реализацию наставничества в кадетской среде: системный, личностно – ориентированный и средовой подход.

### **Практическая и социальная значимость.**

Формируемая дополнительная система воспитательной работы представляет интерес для всех участников образовательного процесса.

Программа носит социальную значимость, т.к. она, в первую очередь, отвечает желанию детей, выбравших кадетство как приоритетное по сравнению с другими видами деятельности.

Во вторую очередь, программа отвечает интересам родителей, которые поддержали детей, осознав, что кадетство станет стартовой площадкой для будущей профессии, поможет продолжить военную династию, даст возможность укрепить волю и повысить ответственность, обеспечит развитие коммуникативных качеств в самом лучшем их проявлении.

В третью очередь, программа отвечает интересам школы, т.к. она является специфическим учреждением, где среди универсальных классов созданы кадетские классы, для которых существует два вида образования: общее и дополнительное. Их органичное сочетание и материально-техническое оснащение позволило укрепить и развить кадетское направление деятельности.

Также программа важна для местного сообщества, т.к. кадетство остается востребованным для социальных партнеров, которые отмечают рост и совершенствование видов деятельности.

Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» направлена на личностно-ориентированное развитие обучающихся-кадетов и расценивается как площадка для их воспитания, саморазвития и самосовершенствования.

#### **Возраст участников:**

План работы составлен с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, которые делятся на категорию наставников 14-16 лет и категорию подопечных: 11-14 лет.

#### **Сроки и этапы реализации программы:**

Реализация плана работы программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» на 2021-2025 гг.

##### ***Этапы реализации программы***

##### ***Первый этап (2021 – 2022):***

- изучение литературных источников по организации наставнической деятельности;
- разработка нормативных документов;
- подготовка кадет-наставников;
- апробация форматов наставничества в практической деятельности;
- презентация программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;

– создание виртуального пространства, сопровождающего реализацию программы.

***Второй этап (2022 – 2023, 2023-2024):***

- корректировка плана работы;
- расширение контактов с социальными партнерами;
- выработка и закрепление традиционных мероприятий;
- поиск и внедрение новых форматов наставничества;
- презентация результатов работы по реализации программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- подведение промежуточных итогов работы по реализации программы;
- распространение опыта работы в форме публикаций, размещения материалов на школьном сайте и сайтах педагогических сообществ.

***Третий этап (2024 – 2025):***

- подведение общих итогов работы по реализации программы;
- презентация конечных результатов работы по реализации программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- подготовка нового поколения кадетов-наставников, прошедших школу наставничества, для младших кадетов-пятиклассников;
- обобщение и распространение опыта;
- постановка цели и задач на следующий период работы.



## **Содержательная часть программы.**

### **Форматы наставничества.**

1. Строевая подготовка.
2. Огневая подготовка.
3. Общая физическая подготовка.
5. Изучения Кодекса кадетской чести.
6. Строевые приемы с оружием.
7. Правила этикета.
8. Особое отношение к внешнему виду и кадетской форме.
9. Честь мундира.
10. Подготовка к военно-спортивным играм «Зарница» и «Орленок».
11. Подготовка к выездным мероприятиям Федерального уровня: «Всероссийский кадетский слёт».
12. Подготовка к муниципальным и региональным конкурсам: «Смотр-конкурс песни и строя»
13. Подготовка к школьному спортивному мероприятию ВСИ «Кадет».
14. Укрепление духа и тела занятиями и упражнениями.
15. Соблюдение распорядка дня – установленные ежедневные построения с целью проверки учеников, проверки соблюдения формы одежды и внешнего вида.

Форматы наставничества находятся в полном соответствии с учебным планом дополнительного образования для кадетского направления работы МБОУ "Средняя школа № 7".

**Организационная структура наставнической системы в кадетских  
классах «Дети учат детей».**

<i>Кадетские классы (5-7 классы)</i>		<i>Кадетские классы (8-9 классы)</i>	
<i>Кадет-подопечный</i>		<i>Кадет-наставник</i>	
Исполняет уставные требования	Обращается за помощью к кадету-наставнику	Знает и соблюдает кодекс кадетской чести	Умеет быть требовательным
Бережет и уважает кадетскую форму	Сдержан и старателен	Владеет образцами определенных действий	Ответственен, внимателен, опрятен и исполнительен
Берет пример обращения с оружием и в изучении боевых искусств с кадета-наставника	В коллективных делах несет ответственность не только за себя, но и за всю команду	Способен выстроить путь самосовершенствования младшего кадета	Осознает значимость наставнической деятельности
Испытывает силы в разных видах кадетской деятельности и выбирает самые значимые для самосовершенствования	Осознает, что первым его помощником является кадет-наставник	Способствует выбору собственной траектории развития в значимых для младшего кадета видах деятельности	Делится умениями, навыками, знаниями и компетентностями, необходимыми кадету в повседневной жизни

**Форма наставничества - «ученик-ученик»  
равный - равному**

№ п/п	Задания, мероприятия, проекты	Планируемые результаты
	Встреча-знакомство	Знакомство друг с другом «Расскажи мне о себе», представление своих увлечений
	Пробная встреча. Изучение кодекса кадетского класса, тестирование.	Осознание правильности выбора обучения в кадетском классе.
	Планирование работы.	Составление плана (помощь в урочной и внеурочной деятельности).
	Совместная работа: -контроль соблюдения дисциплины в школе; -строевые приёмы на месте и в движении; -контроль внешнего вида и соблюдения формы одежды; -огневая подготовка; -совместные тренировки по физической подготовке; -помощь в учёбе;	-Обогащение знаниями и умениями; -Улучшение образовательных результатов;

	Проведение и участие в соревнованиях.	-Проверка полученных знаний
	Встреча – завершение	-Обмен мнениями
	Мониторинг наставничества	-Вывод о наставничестве

### **Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы.**

#### Материально-технические условия

- Учебный класс для занятий по военной подготовке, для изучения истории российской армии, Уставов Вооруженных Сил, тактической и топографической подготовки.
- Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Спортивный зал.
- Тренажерный зал.
- Спортивный зал для практических занятий по стрельбе из пневматического оружия, разборке и сборке автомата Калашникова, стенд-щит для отработки приёмов метания штык-ножей.
- Спортивная площадка для проведения занятий во внутреннем дворе образовательного учреждения.
- Помещение для строевой подготовки кадетов, для теоретических и практических знаний по отработке строевых приемов с оружием и без оружия.
- Помещение для рукопашного боя в целях отработки приёмов самообороны, техники самостраховки, ведения защитных действий при нападении противника.
- Стенды боевой славы, места для проведения построений кадетов.
- Актный зал для проведения культурных мероприятий.

#### **Кадровый ресурс.**

Руководитель программы определяет функциональные обязанности классных руководителей кадетских классов, осуществляет кураторство за реализацией плана мероприятий проекта, координирует форматы наставничества в кадетской среде и обеспечивает обобщение и распространение опыта работы.

Практическим воплощением плана программы занимаются классный руководитель класса кадетов-наставников и классный руководитель класса кадетов-подопечных.

В реализации программы принимают участие педагоги дополнительного образования, реализующие рабочие программы, направленные на поддержку форматов наставничества.

Результаты первого года работы по программе «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей»

№ п/п	Результаты
1.	Проведена апробация форматов наставничества в практической деятельности, которые стали традиционными для кадетов-наставников и кадетов-подопечных.
2.	Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» утверждена в МБОУ «Средняя школа № 7».
3.	Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» представлена родительской общественности и социальным партнерам, получив одобрение и поддержку.
4.	Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» размещена на школьном сайте.
5.	Назначены наставниками и осуществляют деятельность 9в класс (19 учащихся) в 7в классе(19 учащихся), 8в класс (18 учащихся) в 6в классе (22 учащихся)
	Осуществляется шефская помощь наставников в/ч 10103 в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения (Уроки мужества, строевая подготовка, стрельба, выполнение нормативов, квест-игры, ВСИ Кадет, ВСИ «Зарница», обучение в центре ДОСААФ Юнармия, и др.)