

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №7»

Петропавловск-Камчатского городского округа  
ул.Ватутина, д. 1 «А», г.Петропавловск-Камчатский, 683024,  
код города 8(4152), тел./факс: 260211, 233000, 233200, 233297  
e-mail: [School7\\_pkgo\\_41@mail.ru](mailto:School7_pkgo_41@mail.ru), [School-07@pkgo.ru](mailto:School-07@pkgo.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель Главы администрации  
Петропавловск-Камчатского городского  
округа - **начальник** управления  
образования администрации  
Петропавловск-Камчатского городского  
округа:

Шайгородский Г.А.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Средняя школа № 7»  
И.А.Гилязова  
«01» сентября 2018 г.  
Приказ № 3



**Программа развития  
МБОУ «Средняя школа № 7»  
Петропавловск-Камчатского  
городского округа  
на 2018 – 2023 гг.**

г. Петропавловск-Камчатский, 2018 г.

## Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Аннотация программы развития	5
3. Информационная справка о школе	6
3.1. Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования	6
3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива	6
3.3. Структура управления МБОУ «Средняя школа № 7»	8
3.4. Условия осуществления образовательного процесса	8
3.5. Кадровое обеспечение	9
3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности	10
3.7. Организация образовательного процесса в школе	13
3.8. Особенности воспитательного процесса	15
4. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития	15
5. Концепция развития	17
4.1. Миссия школы	17
4.2. Модель выпускника	19
6. Стратегия и направления реализации программы	23
6.1. Этапы реализации программы	23
6.2. Содержание проектов	24
Проект «Качество. Доступность»	24
Проект «Профессиональная компетентность педагога»	26
Проект «Параллельная реальность»	30
Проект «Родитель+»	34
Проект «Школа – территория здоровья»	36
7. Возможные риски реализации программы	38
8. Оценка эффективности реализации программы развития	39

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Средняя школа №7» на 2018– 2023гг
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;</li><li>– Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295;</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497;</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р;</li><li>– Устав МБОУ «Средняя школа №7».</li></ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p><b>2018-2023 гг.</b></p> <p><b>2018-2019 гг. - организационно-прогностический этап</b></p> <p>Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2019-2022 гг. - проектно-деятельностный этап</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.</p> <p><b>2022-2023 гг. - заключительно-обобщающий этап</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы;</p>

	постановка задач нового уровня.
<b>Цель</b>	<p>Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности;</li> <li>– раскрытие его творческого потенциала;</li> <li>– формирование ключевых компетентностей;</li> <li>– сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования;</li> <li>– развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно-образовательной среды школы.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.</li> <li>2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС начального и основного и среднего общего образования.</li> <li>3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка мотивированных детей в учебном процессе и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся.</li> <li>5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.</li> <li>6. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды в школе.</li> <li>7. Активизация родительской общественности к участию в жизни школы.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение гарантий и конституционных прав на равное получение образования, равных стартовых возможностей через равенство доступа к качественному образованию.</li> <li>2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, обеспечивающих адаптированность к социальным процессам, ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества; формирование практических умений в области социальных отношений.</li> <li>3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с мотивированными детьми.</li> <li>4. Формирование информационной культуры учащихся, которая</li> </ol>

	является важнейшим фактором успешной учебной, самообразовательной и профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в современном обществе. 5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества. 6. Расширение участия всех субъектов образовательных отношений в деятельности школы
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №7»
<b>Источники финансирования</b>	1. Средства федерального бюджета; 2. Средства субъекта Российской Федерации.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	1. Мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы. 2. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. 3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах
<b>Руководитель программы</b>	Гилязова Инсиня Азгамовна, директор МБОУ «Средняя школа № 7»

## 2. Аннотация Программы развития

Программа перспективного развития МБОУ «Средняя школа №7» на 2018-2023 годы (далее Программа развития) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа развития строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа развития включает основные направления развития школы.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

### 3. Информационная справка о школе

#### 3.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» открыто в 1966 году.

Тип здания: 1 здание 3-этажное блочное. Здание образца 1966 года. Расчетная мощность: площадь всех этажей 4668,4 кв.м. Проектная мощность на 950 учащихся.

Количество учащихся: на момент утверждения программы развития – 770 человек.

Сменность: обучение в две смены

Режим работы: 1-7 классы 5-ти-дневная учебная неделя, 8-11 классы 6-ти-дневная учебная неделя.

Общеобразовательная организация действует на основании:

- лицензия на правоведения образовательной деятельности установленной формы, выданной «14» июня 2016 года, серия 41Л01 № 0000453, регистрационный номер 2366 Министерством образования и науки Камчатского края, срок действия лицензии – бессрочно;
- свидетельство об аккредитации организации выдано «16» июня 2016 г., Министерством образования и науки Камчатского края, серия 41А01 № 0000326 , срок действия свидетельства с «24» октября 2011 года до «23» октября 2023 года;
- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» Петропавловск - Камчатского городского округа от «03» декабря 2015 года; изменение в Устав от «11» января 2016 года.

Юридический адрес: 683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, д. 1 «А», тел. 23-30-00, 23-32-00, 23-32-97, 26-02-11, электронный адрес school7\_pkgo\_41@mail.ru.

Учредитель: Управление образования Администрации г. Петропавловск-Камчатский

Директор: Гилязова Инсиня Азгамовна

Заявленные образовательные программы:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование.

#### 3.2. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива

На 1 сентября 2018 года количество классов – 35, количество обучающихся – 785 чел.

##### Социальный паспорт школы

	Количество
1 <b>Всего учащихся</b>	785
<b>Категории учащихся</b>	
Мотивированные	194
С низким уровнем мотивации	214
Социально - педагогически запущенные	32

	Неуспевающие учащиеся	12
	Соматически ослабленные учащиеся	529
	Дети «группы риска» (поведенческие)	16
	Дети ОВЗ	6
	<b>Всего семей</b>	584
<b>2</b>	<b>Тип семьи</b>	
	Полные	552
	Неполные	233
	<b>Из них:</b>	
	«Одинокая мать»	213
	Воспитываются отцом	20
	Родители в разводе	309
	Воспитываются матерью, находящейся в разводе	211
	Вдовы/вдовцы	21
	Опекаемые	15
	Родители лишены родительских прав	2
<b>3</b>	<b>Количество семей, воспитывающих:</b>	
	1 ребенка	338
	2 детей	185
	3 детей	61
	Многодетные	72
	Из них малообеспеченные	41
<b>4</b>	<b>Категории семей</b>	
	Благополучные	412
	Имеющие проблемы	162
	Неблагополучные	10
<b>5</b>	<b>Образование родителей</b>	
	Высшее	513
	Средне специальное	394
	Среднее профессиональное	125
	Среднее	123
	9 классов	23
<b>6</b>	<b>Доход семьи</b>	
	Малообеспеченные	149
	Средний достаток	402
	Выше среднего	33
<b>7</b>	<b>Жилищные условия</b>	
	Собственная квартира	318
	Проживают совместно с родственниками	74
	Комната в коммунальной квартире	0
	Проживают в общежитии	11
	Аренда жилья	158
	Частный дом	23
<b>8</b>	<b>Проблемные семьи</b>	

Родители, находящиеся в местах лишения свободы	3
Не занимающиеся воспитанием	10
Злоупотребляющие спиртными напитками	8
Систематически неработающие	34

### 3.3. Структура управления МБОУ «Средняя школа № 7»

В течение ряда лет в школе последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях. Деятельность коллектива и работников школы определяется Уставом образовательной организации и локальными актами.



### 3.4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа функционирует в 3-х этажном здании, построенном в 1966 году. Материально-техническая база школы ежегодно обновляется. Школа оснащена видеонаблюдением. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями. Школа располагает 30 учебными кабинетами, все они имеют автоматизированное рабочее место учителя (16 интерактивных досок, 29 проекторов), 2 компьютерных класса, библиотека (оснащена 2 АРМ, с выходом в интернет и МФУ, 1 телевизор), 4 спортивных зала (большой, малый, танцевальный, тренажёрный зал, 1 тренерских кабинета), 2 медицинских кабинета (процедурный и медицинский кабинет), 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда. 1 кабинет БОС, 1 кабинет ВПВ, 1 актовый зал (оснащён 1 проектором и 1 ноутбуком), 1 костюмерная, столовая на 200 посадочных мест (оснащена современным оборудованием), 1 кабинет директора, 3 кабинета зам.директора, 1 спортивная площадка.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений.

Книжный фонд библиотеки – 15705 экземпляров, в том числе учебный фонд – 11609 экземпляров. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены полностью в



соответствии с существующими требованиями. Периодических изданий – 10 экземпляров. Документов на электронных носителях (диски, видео, аудио кассеты) – 85 экземпляров. Художественно-познавательной, методической литературы – 4096 экземпляров. Художественный фонд составляет 2 134 экземпляра, который ежегодно пополняется.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений.

### **3.5. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

Управленческий персонал составляет 8 человек: директор, 4 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по ВПВ, заместитель директора по АХЧ. Руководитель образовательной организации имеет высшую квалификационную категорию (2008 год), пройдена переподготовка в 2011 году по направлению «Управление персоналом», стаж административной работы в данном Учреждении – 24 года. Стаж в МБОУ «Средняя школа № 7» 27 лет.

#### **Количественно-качественные характеристики педагогического состава**

В школе работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив. Всего педагогического состава: 60 чел. Молодые специалисты: 2 чел (Соловьева А.Ю., Кузнецова В.В.)

#### **Распределение кадрового состава**

Количественный состав:

Состав педагогических работников по тарификационному списку: 60 человек, всего работников 96 человек.

Возрастной состав работников (без учёта администрации):

- до 25 лет – 3 человека
- 25-35 лет – 18 человек
- 35-45 лет – 24 человека
- 45-55 лет – 19 человек
- 55-65 лет – 18 человек
- от 65 и старше – 8 человек.

Возрастной состав администрации:

- до 35 лет – 0 человек
- 35-45 лет – 1 человек
- 45-55 лет – 2 человека
- 55-65 лет – 3 человека
- от 65 и старше – 0 человек.

#### Образование администрации:

Имеют высшее педагогическое образование – 5 чел.

Имеют высшее не педагогическое образование – 0 чел.

Профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики – 4 чел.

#### Образование педагогических кадров:

Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее не педагогическое образование	Имеют среднее-профессиональное педагогическое образование	Имеют среднее-профессиональное не педагогическое образование	Имеют среднее образование
59	3	5	1	0

#### Квалификация педагогических кадров:

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
10	19	26	9

Анализ полученных данных показывает, что педагогический коллектив стабильный, квалифицированный.

### **3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.**

#### **Режим обучения.**

Учебный процесс в школе начинается в 8:15. Среднее количество уроков в день 4-7. Продолжительность уроков до 45 минут. Группы продленного дня (в 1-4 классах) начинают работу сразу после окончания уроков. Общеобразовательные 1-7 классы обучаются 5 дней в неделю, а 8-11 классы – 6 дней в неделю.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1-х классов – 33 недели (пятидневка);
- для учащихся 2-4 классов – 34 недели (пятидневка);
- для учащихся 5-8 классов – 34 недели (пятидневка);
- для учащихся 9 классов – 37 недель (включая государственную итоговую аттестацию), из них 33 учебные недели (пятидневка);
- для учащихся 10 классов – 35 недель (включая зачетную неделю), из них 34 учебные недели (пятидневка);
- для учащихся 11 классов – 37 недель (включая государственную итоговую аттестацию) из них 33 учебных недели (пятидневка).

#### **Обеспечение полноценного питания**

На базе школы организовано горячее питание для всех обучающихся. Нуждающиеся учащиеся обеспечены бесплатным питанием. Для учащихся, не получающих бесплатное питание, организованы платные завтраки и обеды. Организована работа буфета. Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной бракеражной комиссии по контролю за организацией питания, медицинской сестры. Питание в школе происходит организованно, по расписанию. Хорошая организация

горячего питания положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями.

#### Система безопасности школы:

11 апреля 2018 года Главой Петропавловск-Камчатского городского округа В.Ю. Иваненко утверждён «Паспорт Безопасности» МБОУ «Средняя школа № 7» с присвоением 2 категории опасности объекта.

Критические элементы объекта: Электрощитовая (1 эт.); Тепловой узел (1 эт.);

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

№ п/п	Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории)
1	<i>Охрана в дневное время осуществляется дежурными вахтерами (1 человек) и техническим работником (1 человек) ОУ В ночное время сторожем (1 человек)- 25%.. Ближайший участок полиции по адресу – ул. Горького 11, кв. 66, телефон участка 424-401.</i>

№ п/п	Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта
1	<i>ФГУП «Охрана» Росгвардии по Камчатскому краю - ул. Зеркальная 6, телефон 26-53-18.</i>
2	<i>Кнопка тревожной сигнализации для вызова группы задержания Росгвардии.</i>

Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

- объектовые и локальные системы оповещения «Тревожная кнопка». Обслуживается по договору № 644 от 05.12.2017 ФГУП «Охрана» Росгвардии по Камчатскому краю. Выведен сервер видеонаблюдения и датчиков движения (срок хранения информации 90 суток). Выведен пульт пожарной охраны. Обслуживается по договору № 144 от 20.12.2015 ВДПО Камчатского края.
- резервные источники электроснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, водоснабжения, системы связи; электроснабжения – нет, теплоснабжения - нет, газоснабжения - нет, водоснабжения - нет, системы связи-сотовая.
- технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию), оповещения о несанкционированном проникновении на объект (территорию) или системы физической защиты нет.
- стационарные и ручные металлоискатели: нет.
- телевизионные системы охраны – система видеонаблюдения, внешних камер «КОМКОМ» MVC- i120B - 10 шт, внутренних «Бевард» BD4330D -26 шт ;
- системы охранного освещения: нет.

Меры по физической защите объекта (территории):

- количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): имеется 3 основных въездных ворот, две входные

калитки, одна входная дверь;

- количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезд транспортных средств) металлические входные двери, и шесть запасных аварийных выходов;
- наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: электронный пропускной терминал, (турникеты);
- укомплектованность личным составом нештатных аварийно-спасательных формирований (по видам подразделений) 21 человек, 100%.

Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

- наличие документа, подтверждающего соответствие объекта (территории) установленным требованиям пожарной безопасности: Заключение № 156 от 02.09.2011года «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности».
- наличие системы внутреннего противопожарного водопровода: нет.
- наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения: Автоматическая пожарная сигнализация с речевой системой оповещения, автоматическая пожарная сигнализация и вывод сигналов «Пожар» на диспетчерский пульт службы оперативного обеспечения «01»ФПС по Камчатскому краю, договор на оказание услуг по обеспечению функционирования системы №151 от 06.12.2017г., АПС и СОУЭ «ВЕРС-ПК», «СКАТ-1200», договор по техническому обслуживанию №152 от 06.12.2017г., в наличии огнетушители ОУ-6, ОПЗ-7, ОП4-10, ОП5-5, ОП8-8 в кабинетах, рекреации, коридорах. Автоматической системы пожаротушения - нет.
- наличие оборудования для эвакуации из зданий людей: металлические лестницы, запасные выходы, указательные знаки направления эвакуации людей, световые табло «Выход», 12 фонариков (из расчета 1 на 50 человек), планы эвакуации по этажам и помещениям здания ОУ.

План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз: имеется. Рег. № 08.02. от 17.03. 2018г.

Составлен и утверждён поэтажный план (схема) объекта (территории) с обозначением критических элементов объекта и запасных выходов.

Составлен и утверждён План (схема) охраны объекта (территории) с указанием контрольно-пропускных пунктов, постов охраны, инженерно-технических средств охраны.

На каждом этаже здания имеются План-схемы эвакуации учащихся и персонала.

5 июля 2018 года утверждён План проведения занятий и тренировок по вопросам безопасности жизнедеятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа на 2018-2019 учебный год.

Утверждён ежедневный График проверки безопасности МБОУ «Средняя школа №7» руководством учреждения; результаты проверки отражаются в журнале. Утверждён

ежедневный График дежурного администратора, результаты и ход дежурства отмечается в журнале. Утверждён График дежурства классов с Дежурным учителем; ведётся журнал.

В ходе присвоения 2 категории опасности объекту, комиссией рекомендовано осуществить следующие мероприятия для обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости объекта: *Антитеррористическая защищённость в основном соответствует требованиям, рекомендуется обеспечить объект лицензированной физической охраной, установить систему аварийного освещения объекта.*

Утверждён Перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объекта (территории). Рег. № 08.03. от 11.04.2018г.

В результате работы школы по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса, чрезвычайных ситуаций не допущено.

### **3.7. Организация образовательного процесса в школе**

Школа обеспечивает доступное начальное, общее, среднее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные приоритеты образовательного процесса в школе связаны с: формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Образовательный процесс организован по трем уровням обучения:

**Первый уровень** – начальное общее образование - направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Второй уровень** – основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Третий уровень** – среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и

творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 2 года.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общее образование может быть получено вне школы в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Содержание образования в образовательной организации определяется образовательными программами, которые школа самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует. Школа разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется:

- учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Недельные учебные нагрузки учащихся определяются на основе действующих САНПиН

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах
1	21 (пятидневная учебная неделя)
2 – 4	23 (пятидневная учебная неделя)
5	30 (пятидневная учебная неделя)
6	32 (пятидневная учебная неделя)
7	33 (пятидневная учебная неделя)
8 - 9	36 (шестидневная учебная неделя)
10 - 11	37 (шестидневная учебная неделя)

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, с элементами инклюзивного обучения.

Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

### **3.8. Особенности воспитательного процесса**

В соответствии с воспитательным планом работы МБОУ «Средняя школа №7», планами воспитательной работы классных руководителей педагогический коллектив школы осуществляет воспитание учащихся как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Главная цель воспитания – создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, готовой к сотрудничеству и активной работе в коллективе.

Воспитательная система образовательного учреждения складывается из совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социально-педагогической службы, педагогов дополнительного образования, а также различных организаций города и края в рамках сетевого взаимодействия. Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений: художественное, физкультурно-спортивное, естественно-научное, техническое, культурологическое, социально-педагогическое. Серьезное внимание уделяется военно-патриотической работе, в частности, что особенно важно для учащихся кадетских классов. Активно функционирует система внутришкольного дополнительного образования, предоставляя возможность учащимся заниматься в различных кружках и секциях. Школьное самоуправление представлено Советом старшеклассников и Советом кадетов.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

## **4. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития**

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная

неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальной в существующих условиях.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации:

- государство (в лице Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Камчатского края), которое формулирует заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования, и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- деятельностный подход к образованию;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно - общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, развитие коммуникативных компетенций выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного общего и среднего образования;
  - качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования;
  - интересный досуг детей;
- а также создала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
  - развития коммуникативных компетенций;



- сохранения и укрепления здоровья детей.
- Учащиеся хотят, чтобы в школе:
- было интересно учиться;
  - имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
  - была возможность получить качественное основное и среднее образование, которое обеспечило бы поступление в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования;
  - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа, и которые определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- Качественное и доступное образование;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Повышение социальной активности учащихся;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Работа с родителями.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

## **5. Концепция развития**

### **5.1. Миссия школы**

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений – учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из

массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательных отношений.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- Идея качественного и доступного образования.
- Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- Идея построения школы как открытого информационного пространства.
- Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
- Идея социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Идея дифференцированного обучения по гендерному признаку (классы раздельно-параллельного обучения).

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметные, метапредметные, личностные.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание организационно-педагогических условий для эффективного внедрения ФГОС, которые максимально будут способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

## 5.2. Модель выпускника

<b>Модель выпускника начальной школы</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>- умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией); устно описывать объекты наблюдения;</p> <p>соотносить результаты с целью наблюдения; умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть;</p> <p>- умеет проводить простейшие измерения разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми,</p>	<p>- умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками;</p> <p>владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя;</p> <p>- умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении;</p> <p>- умеет строить монологическое высказывание; участвует в диалоге;</p> <p>- умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только, но и...»;</p> <p>- умеет элементарно обосновывать высказанное суждение; владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования,</p>	<p>- умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;</p> <p>- умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;</p> <p>- умеет определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидит трудности; находит ошибки в работе, исправляет их;</p> <p>- владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.</p>

<p>графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>- умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций:</p> <p>самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации.</p>	<p>хранения информации:</p> <p>использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки;</p> <p>представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).</p>	
<b>Модель выпускника основной школы</b>		
<p>- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);</p> <p>- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;</p> <p>- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно - следственные связи; определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;</p>	<p>- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p> <p>- владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;</p> <p>- проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое);</p> <p>- владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p> <p>- умеет создавать</p>	<p>- умеет самостоятельно организовать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);</p> <p>- владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;</p> <p>- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние;</p> <p>- осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;</p> <p>соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового</p>

<p>- умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</p> <p>- умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;</p> <p>исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике;</p> <p>использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;</p> <p>описывает результаты этих работ;</p> <p>- умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;</p> <p>участвует в проектной деятельности.</p>	<p>письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно);</p> <p>- умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</p> <p>- умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>	<p>образа жизни;</p> <p>- владеет умениями совместной деятельности; объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый);</p> <p>- оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;</p> <p>- умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы.</p>
<b>Модель выпускника средней школы</b>		
<p>- умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>- использует элементы причинно-следственного</p>	<p>- умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в</p>	<p>- понимает ценности образования как средства развития культуры личности;</p> <p>- объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей</p>

<p>и структурно функционального анализа;</p> <p>- умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</p> <p>- участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);</p> <p>- самостоятельно создаёт алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;</p> <p>- умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий;</p> <p>- использует разнообразные средства, умеет импровизировать.</p>	<p>различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</p> <p>- умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- умеет, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</p> <p>- адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;</p> <p>- использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации,</p>	<p>личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;</p> <p>- умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</p> <p>- владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учёте индивидуальности партнёров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;</p> <p>- умеет оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</p> <p>- осознаёт свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;</p> <p>- определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</p> <p>- осуществляет осознанный</p>
--	--	---

	информации; - умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	---	--

### **6. Стратегические направления реализации программы**

Основные направления Программы развития определены следующие:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие открытой информационно-образовательной среды школы;
- поддержка личностного интеллектуального развития учащихся и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;
- развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

### **Этапы реализации Программы развития 2018-2023 годы**

#### **2018-2019 гг. - организационно-прогностический этап**

Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

#### **2019-2022 гг. - проектно-деятельностный этап**

Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.

#### **2022-2023 гг. - заключительно-обобщающий этап**

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.

### **Содержание проектов**

#### **Проект «Качество. Доступность»:**

Обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных требований к образованию.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех учащихся вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.

Разницу в учебных результатах школ и учащихся можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей (законных представителей) нередко становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на совершенствование качества образования.

**Цель:** создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- Развитие системы сетевого взаимодействия.

#### **Дорожная карта**

#### **реализации проекта по основным направлениям деятельности**



Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности			
Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересы, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Формирование группы учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности
Использование индивидуального подхода в работе с учащимися, имеющими затруднения в учебной деятельности, в форме индивидуального сопровождения	2018-2023	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители	Ликвидация отставания в учебном процессе
Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная деятельность и др.) и возможностей дистанционного обучения	2018-2023	Учителя-предметники	Использование в учебном процессе новых образовательных технологий; использование возможностей дистанционного обучения
Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках различного уровня	2018-2023	Кураторы конкурсов и олимпиад Учителя-предметники	Увеличение числа учащихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня
Организация внеурочной деятельности по предметам	2018-2023	Зам. директора по ВР	Увеличение числа учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность
Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Расширение спектра факультативных и элективных курсов
Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания	Ежегодно	Классные руководители	Ведение учащимися «Портфолио»

«Портфолио»			
Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении			
Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости	Библиотекарь	Обновление УМК
Систематическое пополнение фонда библиотеки учебными материалами, в том числе в электронном виде	2018-2023	Библиотекарь	Наличие в библиотеке учебной литературы в печатном и электронном виде
Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)			
Мониторинг социального заказа к образовательной организации	Ежегодно (май)	Зам. директора по УВР, ВР	Учет результатов мониторинга при планировании образовательной деятельности школы
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению совместных мероприятий	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР	Тесное взаимодействие с родительской общественностью
Реализация социальных проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители	Выдвижение лучших социальных проектов на участие в городских и краевых конкурсах

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

**Проект «Профессиональная компетентность педагога»**

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства предполагает включение педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна измениться роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, ведущими среди которых являются:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Цель:** повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:**

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
- Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
- Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

### **Дорожная карта**

#### **реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Совершенствование методического уровня педагогов</b>			
Изучение образовательных потребностей педагогов	2018	Зам. директора по УВР	
Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе образовательного учреждения; - в других образовательных учреждениях	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Банк методических материалов
Перспективный план повышения квалификации	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Курсовая подготовка по плану

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Приобретение методического опыта
Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий
Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения с приглашением сетевых партнеров	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации
Создание системы информирования о проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие школа и отдельные педагоги	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Расширение участия педагогов в конкурсах и грантах
<b>Инновационная деятельность педагога</b>			
Реализация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности	2018-2023	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации учащихся к образовательному процессу
Представление результатов инновационной деятельности на педагогических советах, методических объединениях и др.	2018-2023	Зам. директора по УВР	Обмен опытом
Публикация материалов инновационной деятельности на педагогических сайтах	2018-2023	Зам. директора по УВР	Распространение опыта
<b>Наставничество</b>			
Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Организация наставничества
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Повышение методической культуры молодого специалиста
Привлечение молодых	В течение	Зам. директора	Становление молодого

специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе школьных методических объединений	всего периода	по УВР	учителя как учителя-профессионала
Посещение уроков молодых специалистов	В течение всего периода	Учителя - наставники	Методическое сопровождение молодых специалистов
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика	В течение всего периода	Педагог-психолог	Выявление затруднений в работе молодых специалистов
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Накопление методического материала
<b>Самообразование и саморазвитие педагогов</b>			
Выявление уровня профессиональной компетентности педагога	Ежегодно	Руководитель ШМО	Уровень профессиональной компетентности
Определение путей совершенствования профессиональной компетентности педагога	Ежегодно	Руководитель ШМО	Перспективный план совершенствования профессионального мастерства
Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	В течение всего периода	Педагоги	Повышение квалификации
Общение и публикация материалов в сетевых сообществах	В течение всего периода	Педагоги	Распространение педагогического опыта
Прохождение аттестации	По графику	Педагоги	Повышение квалификации
Индивидуальная работа по самообразованию	В течение всего периода	Педагоги	Формирование профессионального статуса педагога

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов образовательной организации, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности, повышение самооценки педагогов;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;

- обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

### **Проект «Параллельная реальность»**

Успешность выпускников во взрослой жизни является одним из основных критериев оценки деятельности современной школы, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности – вот основные задачи, на решение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива. Для этого необходимо создание в школе условий для реализации творческого потенциала учащихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления.

Широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе обладает большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам приобрести опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Образовательная организация должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, секций, в работе школьных средств массовой информации, а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

**Цель:** Содействие становлению правовой, демократической школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей; реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократического поведения и социального партнерства.

#### **Задачи:**

- Создать условия для развития инициативной самостоятельной личности через организацию школьного самоуправления.
- Создать условия для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации.
- Создать условия для проявления социального опыта учащихся в качестве волонтеров-медиаторов Школьной службы примирения.

- Создать условия для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел (Совет старшеклассников, Совет кадетов и юнармейцев).

**Дорожная карта  
реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Школьное самоуправление</b>			
Изучение потребностей и интересов школьников, их мнения о форме ученического самоуправления	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы	Формирование актива школы
Разработка школьной модели ученического самоуправления и ее включение в структуру общеобразовательной организации	2018-2020	Зам. директора по ВР	Модель ученического самоуправления
Корректировка нормативно-правовой базы школьного ученического самоуправления, регулирующей деятельность органа школьного ученического самоуправления	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Пакет локальных актов
Формирование органов ученического самоуправления. Выбор направлений деятельности. Планирование работы	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы	Самостоятельное определение цели и направлений деятельности учащимися при консультативной помощи педагогов
Реализация цели и задач органов ученического самоуправления. Деятельность по направлениям работы. Выполнение плана мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы	Осуществление перехода к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись учащимися самостоятельно
Разработка системы мониторинга проекта	2018-2020	Зам. директора по ВР	Критерии и показатели результативности выбранной модели ученического

			самоуправления
Подведение итогов деятельности органов ученического самоуправления	2022-2023	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы	Аналитические материалы
<b>Школьный инфо-центр</b>			
Организация инициативной группы учащихся для участия в проекте	Ежегодно	Куратор проекта	Выбор редколлегии
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Ежегодно	Куратор проекта	Положение о школьном инфо-центре
Разработка программы школьного инфо-центра. Определение цели, задач, направлений работы	Ежегодно	Куратор проекта	Программа школьного инфо-центра
Регулярный выпуск видеоматериалов	По графику	Куратор проекта	Школьные СМИ
Работа с корреспондентами классных коллективов школы по сбору рукописных или электронных вариантов заметок для школьного инфо-центра	Ежемесячно	Куратор проекта Классные руководители	Привлечение максимального числа учащихся к участию в работе пресс-центра
Мониторинг деятельности школьного инфо-центра	2022-2023	Зам. директора по ВР	Результаты мониторинга
<b>Школьная служба примирения</b>			
Организация инициативной группы учащихся для участия в работе Школьной службы примирения	Ежегодно	Куратор проекта	Создание отряда волонтеров-медиаторов
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Ежегодно	Куратор проекта	Положение о Школьной службе примирения
Разработка программы работы Школьной службы примирения. Определение цели, задач, направлений работы	Ежегодно	Куратор проекта	Программа работы Школьной службы примирения
Теоретические и практические занятия с волонтерами-медиаторами Школьной службы примирения	По расписанию	Куратор проекта	Получение теоретических и практических знаний волонтерами-медиаторами Школьной службы



			примирения
Проведение волонтерами-медиаторами Школьной службы примирения тренингов, примирительных встреч, конференций, ролевых игр и других интерактивных мероприятий	Ежегодно	Куратор проекта	Использование восстановительного подхода к разрешению конфликтов
Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня	Ежегодно	Куратор проекта	Приобретение опыта участия в мероприятиях различного уровня (школьный, городской, краевой)
Мониторинг деятельности Школьной службы примирения	2018-2023	Зам. директора по УВР Куратор проекта	Результаты мониторинга
<b>Совет кадетов и юнармейцев</b>			
Организация работы Совета кадетов и юнармейского отряда	Ежегодно	Зам. директора по ВПВ	Вовлечение в работу Совета кадетов и юнармейского отряда активных, мотивированных учащихся
Разработка и утверждение программы военно-патриотического воспитания учащихся. Определение цели, задач, направлений работы	Ежегодно	Зам. директора по ВПВ	Пакет локальных актов
Организация сетевого взаимодействия с шефами школы (воинские части, военный оркестр, УФСБ и др.)	Ежегодно	Зам. директора по ВПВ	Повышение социальной активности учащихся
Организация экскурсий в музеи города, встречи с ветеранами	В течение года	Зам. директора по ВПВ	Связь поколений
Проведение школьных мероприятий, посвященных памятным датам	ежегодно	Зам. директора по ВПВ Классные руководители	Формирование интереса учащихся к истории Отечества
Участие в городских и краевых мероприятиях и акциях (военно-спортивные игры, Вахты памяти,	В течение года	Зам. директора по ВПВ	Приобретение опыта участия в мероприятиях различного уровня

фестивали и др.)			
Совершенствование материально-технической базы	ежегодно	Зам. директора по ВПВ, АХЧ	Приобретение пособий, оружия, формы одежды и др.

**Ожидаемые результаты:**

- эффективная форма работы модели ученического самоуправления как демократической формы организации коллектива учащихся;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности учащихся через деятельность в органах ученического самоуправления;
- повышение социальной активности учащихся, вовлечение их в общественную жизнь школы;
- саморазвитие личности учащихся, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности, общественности района и города;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в Школьную службу примирения;
- развитие умения общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- активное использование учащимися восстановительного подхода к разрешению конфликтов;
- формирование и воспитание у учащихся чувства любви к Отечеству, воспитание уважительного отношения к военной истории России;
- повышение интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества, повышение престижа военной службы;
- рост интереса учащихся к сохранению истории школы, её традиций, идеалов.

**Проект: «Родитель +»**

Одним из важных условий развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников является сотрудничество с родителями. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Большая социальная значимость целенаправленного общения школы с семьей заключается в том, что, организуя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями.

Мониторинг воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что на данный момент в образовательной организации выявлен ряд актуальных проблем:

- недостаточный уровень интереса родителей к воспитательной работе школы;
- низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов;
- недостаточный уровень педагогических знаний родителей.

**Цель проекта:** Формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса с целью создания системы сотрудничества школы с семьей.

**Задачи проекта:**

- привлечь родителей к активному сотрудничеству с образовательной организацией;
- организовать социально-психолого-педагогическое обучение родителей;
- провести работу по активизации интереса родителей к школе и школьной жизни;
- активизировать родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности.

**Дорожная карта**

**реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Корректировка локальных актов, регулирующих деятельность родительской общественности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Пакет локальных актов
Выявление и формирование активов родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Формирование актива родителей
Изучение передового опыта в вопросах взаимодействия и функционирования системы взаимодействия школы с родительской общественностью	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение компетенции педагогических работников
Организация деятельности общешкольного родительского комитета. Определение цели, задач, направлений деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Самостоятельное определение цели и направлений деятельности родительской общественностью при консультативной помощи администрации

			школы
Организация системы проведения педагогических лекториев, курсов для родителей с целью повышения уровня воспитательных возможностей семьи	2018-2023	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	Система организации и проведения педагогических лекториев для родителей, повышение воспитательных возможностей семей
Активное участие родительской общественности в управлении образовательной организацией в рамках компетенций	2018-2023	Заместитель директора по ВР	Внесение родительской общественностью предложений по повышению эффективности организации учебно-воспитательного процесса в школе
Организация и проведение традиционных школьных мероприятий, социальных акций с участием родительской общественности	2018-2023	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги-организаторы Классные руководители	Увеличение количества родителей, активно участвующих в жизни школы
Подведение итогов деятельности общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Председатель общешкольного родительского комитета	Аналитические материалы

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение родительской общественности в образовательный процесс в школе;
- активное функционирование общешкольного родительского комитета;
- повышение уровня воспитательных возможностей семей;
- организация социально-психолого-педагогического обучения родителей;
- повышение уровня удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**Проект «Школа – территория здоровья»**

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- Духовно-нравственное здоровье – сила духа и иерархия жизненных ценностей;

- Психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей;
- Интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию;
- Эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, проявлять свои эмоции и управлять ими;
- Социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни в социуме;
- Физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастно-половой норме.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и подход, направленный на формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье, медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых, а также работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса: отказ от авторитарного стиля, обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой, обучение навыкам самоорганизации и самообразования, формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход предполагает формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это грамотная организация занятий по физической культуре, проведение физкультурминуток, развитие системы спортивных секций, вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности, организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Перед образовательной организацией стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- Формирование современной информационно-образовательной системы школы.
- Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.
- Организация профилактической работы.
- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Дорожная карта  
реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Работа в рамках инновационного проекта школы на 2015-2020 гг. «Школа – центр безопасной среды, способствующей формированию физически, психологически и социально здоровой личности ребенка»			
Организация работы Службы медиации в школе	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи	Уменьшение количества конфликтов между участниками образовательного процесса.
Создание индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения учащихся	В течение всего периода	Педагоги-инноваторы	Повышение уровня удовлетворенности школьной образовательной средой у учащихся, их родителей и педагогов. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-инноваторы	
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-инноваторы	

**Ожидаемые результаты проекта:**

- построение современной информационно-образовательной системы;
- наличие в школе комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры.

**7. Возможные риски, возникающие при реализации программы**

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические риски – сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач;
- недостаточный уровень развития профессиональных компетенций педагогов для организации проектных, клубных, междисциплинарных форм воспитания и социализации;
- низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей. Недостаточное понимание родителями сущности современных образовательных реформ (ФГОС, ЕГЭ и т.п.).

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

### **8. Оценка эффективности реализации программы развития**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы – администрацией школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, и вводится в действие приказом директора школы.

Эффективность реализации программы развития определяется степенью достижения поставленных в ней целей. Социальная эффективность реализации мероприятий программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей, учащихся качеством предоставляемых услуг и деятельностью администрации и педагогического коллектива школы.

К основным критериям качества реализации программы развития относятся следующие ключевые показатели реализации программы развития:

- соответствие личности выпускника перспективной модели – субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения;
- положительная динамика достижения результатов реализации задач воспитания, обучения и развития;
- положительная динамика развития профессиональных компетенций учителей к осуществлению функций обучения, воспитательной и развивающей деятельности;
- вовлеченность участников образовательных отношений в деятельность по определению целей, содержания, способов организации образовательной деятельности;
- вовлеченность педагогов в моделирование инновационных способов достижения целей образования;
- вовлеченность представителей образовательных отношений в управление развитием школы;

- изменение качественной характеристики образовательного пространства: открытые, субъектные отношения, диалогичность, сотрудничество, продуктивность деятельности; достижение правовых норм взаимодействия.

Формами представления результатов, подтверждающих успешность реализации программы развития, являются:

- ежегодные аналитические отчёты о ходе реализации программы развития;
- методические рекомендации, разработанные в рамках реализации локальных инноваций программы развития;
- разработка авторских программ учебных курсов, спецкурсов, дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- распространение опыта учителей школы через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации в педагогических изданиях, сайт школы;
- проведение обучающих семинаров на базе школы;
- результаты мониторинга развития личностного потенциала учащихся;
- банк методических материалов и разработок по направлениям программы развития; материалы по реализации целевых программ и проектов.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются в ежегодном публичном отчете на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития образовательной организации с плановым и сравнение развития образования школы со школами района.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

### **Показатели эффективности реализации Программы**

#### **1. Образовательная деятельность**

- 1.1 Общая численность учащихся
- 1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
- 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
- 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования
- 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся



- 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
- 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
- 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
- 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
- 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
- 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
- 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
- 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
- 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
- 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
- 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
- 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
- 1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
- 1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
  - 1.19.1 Регионального уровня
  - 1.19.2 Федерального уровня
  - 1.19.3 Международного уровня
- 1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся
- 1.21 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся

- 1.22 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
- 1.23 Общая численность педагогических работников, в том числе:
- 1.24 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
- 1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
- 1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников
- 1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
- 1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
  - 1.29.1 Высшая
  - 1.29.2 Первая
- 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
  - 1.30.1 До 5 лет
  - 1.30.2 Свыше 30 лет
- 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
- 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
- 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
- 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

## 2. Инфраструктура

- 2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

- 2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
- 2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота
- 2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
  - 2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
  - 2.4.2 С медиатекой
  - 2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
  - 2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
  - 2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов
- 2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
- 2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося