

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.
Руководитель ШМО
О.И. Байло Байло О.И.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Мещанкина Т.М.
Мещанкина Т.М.
«4» 09 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»
И.А. Гилязова
И.А. Гилязова
Приказ № 3
от «4» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
(адаптированная программа)

7 класс

г. Петропавловск-Камчатский
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «история» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе и с учётом: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ); Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599; Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов и 2 часа в неделю и реализуется на основе УМК по предмету: «История России. XVI - XVII в.» Е.В. Пчелов, П.В.Лукин. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017.

«Всеобщая история. История средних веков» М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016.

Рабочая программа разработана в соответствии с педагогической темой образовательного учреждения «Использование всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптированного и физически развитого человека».

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР:

АРП ЗПР 7 вида адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в учреждение уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся отмечаются признаки лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы (далее - ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений. Обучающиеся плохо справляются с установлением причинно-следственных связей, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При описании событий из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами логической речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Цель реализации АРП 7 вида: направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее

развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая программа разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по Всеобщей истории и Истории России в период средневековья.

Цель курса истории в 7 классе (период с конца XVI века до начала XIX вв. (1598 – 1801 гг.)) является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Раннее новое время.

Задачи:

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся ОВЗ данного вида:

В контексте разработки АРП осуществляется реализация деятельностного подхода, что обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на уровне основного общего образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Организация системного подхода обеспечивает обучающимся ОВЗ данного вида:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Для учащихся с ЗПР характерны следующие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Предполагается, что результатом изучения истории в 7 классе является развитие у обучающихся компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями обучающимися имеет огромное значение для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XVIII в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам

разных народов, живущим в России и за рубежом;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX–XVIII вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;
- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах Древности, Средневековья и Раннего Нового времени; объяснять причины их общности и различий; формулировать частные и общие выводы о результатах своих исследований; письменно оформлять работу в сравнительно обобщающей таблице;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин на темы российской истории с древнейших времен до конца

XVIII в., выявлять позицию художников и средства ее выражения; своими словами формулировать главную идею этих произведений, делать выводы о художественной ценности полотен и их значимости как исторических источников;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Планируемые результаты изучения курса

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знания фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников

своего города, края и т. д.

Содержание курса

1. Мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний - 1 час.

Раздел I. История нового времени - 28 часов

2. Раннее Новое время. Конец XV - первая половина XVII века - 16 часов

Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

3. Новое время. Вторая половина XVII - XVIII век - 11 часов

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Колониальные захваты европейских держав. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Раздел II. История России XVI - XVII века - 40 часов

4. Создание Московского царства - 10 часов

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение

о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

5. Смутное время - 7 часов

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

6. Россия при первых Романовых - 17 часов

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.

Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые, иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Тематическое планирование по курсу

№	Название темы (раздела)	Количество часов
---	-------------------------	------------------

1	Мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний	1
	Раздел I. История Нового времени	29
2	Раннее Новое время. Конец XV - первая половина XVII века	16
3	Новое время. Вторая половина XVII - XVIII век	13
	Раздел II. История России XVI - XVII века - 40 часов	40
4	Создание Московского царства	10
5	Смутное время	7
6	Россия при первых Романовых	17
7	Итоговое повторение	2
8	Резерв учителя	3
Всего		70

Календарно-тематическое планирование.

№ урока			Название темы (раздела), тема урока (занятия)	Виды учебной деятельности	Примечания
	дата	материал			
1. Мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний - 1 час					
1		нет	1. Мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний		
Раздел I. История Нового времени - 29 часов					
2. Раннее Новое время. Конец XV - первая половина XVII века - 16 часов					
2		введение, § 1	Что такое Новое время? Великие географические открытия	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров. Объяснять значение абсолютизма для развития общества. Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни. Сравнить особенности развития культуры разных	
3		§ 2	Новый и старый свет: время перемен		
4		§ 3	Развитие техники		
5		§ 4	Рождение капитализма		
6		§ 5	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках		
7		§ 6	Культура Высокого Возрождения в Италии		
8		§ 7	Гуманизм за Альпами		
9		§ 8	Реформация и крестьянская война в		

			Германии	периодов, делать выводы. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры. Сравнить и анализировать взгляды ученых. Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции. Использовать документы при ответе на вопрос. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления.	
10		§ 9	Реформация и Контрреформация в XVI веке		
11		§ 10	Могущество и упадок империи, в "которой "никогда не заходило солнце"		
12		§ 11	Нидерланды против Испании		
13		§ 12	Англия при Тюдорах		
14		§ 13	Франция на пути к абсолютизму		
15		§ 14	Международные отношения в XVI - XVII вв.		
16		§ 15	Начало революции в естествознании		
17		§ 16	Литература и искусство на рубеже XVI - XVII веков		
3. Новое время. Вторая половина XVII - XVIII век - 13 часов					
18		§ 17	Французская монархия в зените: Людовик XIV - "король - солнце"	Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям. Иметь представление об организации управления Англией в XVI в. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. Составлять план и таблицу; выделять главное в текст. Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний. Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США. Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.	
19		§ 18	Революция в Англии		
20		§ 19	Становление английской парламентской монархии		
21		§ 20	Идеи и общество эпохи Просвещения		
22		§ 21	Борьба за передел Европы и мира		
23		§ 22	Промышленный переворот в Англии		
24	Административная полугодовая контрольная работа				
		раздел 1 и 2			
25		§ 26	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках		

26		§ 27	"Запретные страны": Китай и Япония в XVI-XVIII веках		
27		раздел 1 и 2	Обобщение "История нового времени. Конец XV - XVIII век"		
28					
29					
30		§ 1	Завершение объединения русских земель	Уметь выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. Иметь общее представление об Иване IV; уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV) Уметь объяснять причины завоеваний Ивана Грозного; развивать умения работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). Уметь определять факторы, способствовавшие усилению царской власти; характеризовать опричнину, выделяя ее причины и итоги.	
33		§ 2	Иван Грозный - первый русский царь		
34-35		§ 3 - 4	Внешняя политика при Иване Грозном		
36		§ 5	Опричнина. Конец московской династии Рюриковичей		
37		§ 6	Русская православная церковь в XVI веке		
38-39		§ 7-8	Русская культура в XVI веке		
40		Раздел 1	Обобщение по теме "Создание Московского царства"		
5. Смутное время - 7 часов					
41		§ 9	В преддверии Смуты	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	
42		§ 10	Лжедмитрий I		
43		§ 11	Правление Василия Шуйского		
44		§ 12	Лжедмитрий II. Вторжение		
45		§ 13	Междоусобица (1610-1613 гг.)		
46		§ 14	Второе ополчение и освобождение Москвы		
47		Раздел 2	Обобщение по теме "Смутное время"		
6. Россия при первых Романовых - 17 часов					
48		§ 15	Правление Михаила Федоровича (1613 - 1645)	Давать характеристику основным сословиям российского общества. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей. Составлять	
49		§ 16	Правление Алексея Михайловича (1645 - 1676)		
50-51		§ 17 - 18	Россия в XVII веке		

52		§ 19	Русская деревня в XVII веке	сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики. Составлять описание достижений культуры. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. Обобщать события и явления; делать выводы.	
53		§ 20	Присоединение Украины к России		
54		§ 21	Раскол в Русской православной церкви		
55		§ 22	Народные волнения в 1660 - 1670-е годы		
56		§ 23	Наследники Алексея Михайловича		
57		§ 24	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке		
58-59		§ 24 и доп. материал	Народы Камчатки. Походы Атласова		
60		§ 25	Просвещение, литература и театр в XVII веке		
61		§ 26	Искусство XVII века		
62		§ 27	Жизнь и быт различных сословий		
63		Раздел 3	Обобщение по теме "Россия при первых Романовых"		
64		Раздел 1-3	Контрольная работа по курсу "История России. XVI-XVII века"		
7. Итоговое повторение - 2 часа					
65-66			Итоговое повторение курса «История России XVI - XVII века»	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	
8. Резерв учителя					
67-70			Резерв учителя		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

При составлении рабочей программы использован *учебно-методический комплекс*:

1. Учебник «История России. XVI - XVII в.» Е.В. Пчелов, П.В.Лукин. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017.
2. Учебник «Всеобщая история. История средних веков» М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- МФУ

Исторические карты:

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.
16. Древнерусское государство – Киевская Русь в 9-начале 12 века. 1 карта.
17. Феодалная раздробленность Руси в 12 – первой четверти 13 века. 2 карты.
18. Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке.
19. Русское государство в 14 веке.
20. Образование и расширение русского государства в 14 – 17 столетии. 1 карта.

