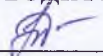
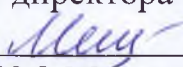
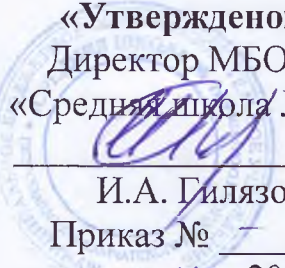


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 2
от «01» 11 2018 г.
Руководитель ШМО

Н.Г. Дудкина

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Т.М. Мещанкина
«01» 11 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»

И.А. Гилязова
Приказ №
от «01» 11 2018 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(по 7 типу)**

ПО ИНФОРМАТИКЕ

УМК: Информатика. 7 класс. Босова Л.Л., БИНОМ, 2016.

7 класс

г. Петропавловск-Камчатский
2018– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана и составлена на основе ФГОС ОВЗ АООП, планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой с целью освоения содержания учебного предмета «Информатика» для обучающейся с ОВЗ (ЗПР). Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Для обучающейся с ОВЗ вариант 7.1 характерны: замедленное психическое развитие, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности, нарушение внимания и памяти, снижение познавательной активности.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматрива-

ются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающегося умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 7 классов основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формирования информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности дошкольников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые предметные результаты освоение учебного предмета «Информатика»:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты, определяемые ФГОС ООО, обеспечены содержанием учебника для 7 класса, поддерживаются другими компонентами, входящими в УМК. В таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными ФГОС ООО, и содержанием учебника.

Предметные результаты	Соответствующее содержание учебника
1. Формирование информационной и алгоритмической культуры, представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	На формирование данного результата ориентировано все содержание учебника и других компонентов УМК
1.2. Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	§2.1. Основные компоненты компьютера и их функции §2.2. Персональный компьютер §2.3. Программное обеспечение компьютера §2.4. Файлы и файловые структуры §2.5. Пользовательский интерфейс §3.1. Формирование изображения на экране монитора §3.2. Компьютерная графика §3.3. Создание графических изображений §4.1. Текстовые документы и технологии их создания §4.2. Создание текстовых документов на компьютере §4.3. Форматирование текста §4.4. Визуализация информации в текстовых документах §4.5. Инструменты распознавания текстов и системы компьютерного перевода §5.1. Технология мультимедиа §5.2. Компьютерные презентации
1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Формирование данного результата обеспечивается за счет выполнения следующих практических работ на компьютере: - задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации»; - задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации»; - задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа»;
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах	
2.1. Формирование представления о <i>понятии информация и ее свойства</i>	§1.1. Информация и ее свойства §1.2. Информационные процессы

	§1.4. Представление информации §1.5. Двоичное кодирование §1.6. Измерение информации
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической	
3.1. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	§1.3. Всемирная паутина §2.3. Программное обеспечение компьютера

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, принимаемые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основные метапредметные результаты, формируемые при изучении информатики в основной школе, включают в себя владение:

- общепредметными понятиями: «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентностью – широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображения и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации, анализ информации).

Предметные результаты изучения информатики

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и т.д.);
- называть функции и характеристик основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- создавать графические изображения;
- использовать основные приемы обработки информации в графических редакторах;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентация в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как об одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера, приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- расширить представления об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание	План учебной деятельности
Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристик информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества	<i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); - приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, которые встречаются в жизни; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; - анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; - определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фик-

	<p>информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы: их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристик современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.</p> <p>Поиск информации.</p>	<p>сированной длины (разрядности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; - оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристик (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядной графич-</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; - определять основные характеристики операционной системы; - планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о характеристиках компьютера; - оценивать числовые параметры информационных про-

	<p>ческой форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>цессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные операции с файлами и папками; - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени; - использовать программы-архиваторы; - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.</p> <p>Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (8 часов)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).</p> <p>Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

	<p>работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, пример кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых текстовых редакторов; - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; - выполнять коллективное создание текстового документа; - создавать гипертекстовые документы; - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных объектов.
<p>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа.</p> <p>Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать презентации с использованием шаблонов; - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	6	1
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	8	2	6
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Итоговое повторение	2		2
	Итого	34		

Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Для достижения вышеперечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ.

Отметка «2»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал вывод.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленные самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, правил, основных положений теории;
- 2) неумение выделять в ответе главное;
- 3) неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- 4) неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, получить результат;
- 5) небрежное отношение к ЭВМ;
- 6) нарушение требований правил безопасности труда при работе с ЭВМ.

Негрубые ошибки:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера;
- 2) нерациональный выбор решения задачи;

Недочеты:

- 1) отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы.

1. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Информатика. 8-11 классы. Активные методы обучения / авт.-сост. Л.И. Харченко. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Увлекательная информатика. 5-11 классы: логические задачи, кроссворды, ребусы, игры / авт.-сост. Н.А. Владимирова. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Методическая служба. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 7». – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt7kl.php>
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Операционные системы Windows 2007 (2008, 2010, 2013), Linux.
4. Пакет офисных приложений MS Office 2007 (2008, 2010, 2013), OpenOffice.
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php>

3. Аппаратные средства.

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации, основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучающемуся мультимедиавозможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

2. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т.п., технологический элемент новой грамотности, радикально повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для обучающихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

3. Принтер позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимся или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер, в некоторых ситуациях желательно использование бумаги и изображения большого формата.

4. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети, предоставляют доступ к российским и мировым ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.

5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

7. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации – сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомаягнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи обучающегося.

8. Управляемые компьютером устройства дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т.д.) одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

4. Программные средства.

1. Операционная система.

2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций.
7. Звуковой редактор.
8. Программа-переводчик
9. Система оптического распознавания текста.
10. Мультимедиапроигрыватель (входит в состав операционной системы или др.).
11. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

5. Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. На уроке осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие учителя и учащихся с целью передачи ученикам определённой системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений. Используются следующие формы уроков: урок – исследование, урок – семинар, урок – игра, урок – смотр знаний, урок – презентация, урок – выставка и др.

Специальные требования: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; максимальная опора на чувственный опыт ребёнка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ученика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы работы	Виды контроля	Домашнее задание
				предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД			
Информация и информационные процессы (9 часов)								
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места (<i>урок общеметодологической направленности</i>)		Техника безопасности при работе с компьютером	<i>Научатся:</i> выполнять технику безопасности и правила поведения	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Лекция ЭОР: демонстрация к лекции «Место информатики в системе наук» (N 119015) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9cbbb831-3621-45c8-82ac-1f1a15c26df0/?		Введение, с. 3-5. Повторение техники безопасности, с.6
2	Информация и ее свойства (<i>урок открытия нового знания</i>)		Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации	<i>Научатся:</i> перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свое собственное мнение.	Лекция, демонстрация ЭОР: демонстрация к лекции «Восприятие информации» (N 119295) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/febe6c8e-9837-4231-	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	§1.1, вопросы с. 11

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
					<i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового.	85e8-0565adef8247/? анимация «Кто как видит» (N 135131) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/?		
3	Информационные процессы. Обработка информации (урок общеметодологической направленности)		Сбор и обработка информации.	<i>Научатся:</i> приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Лекция, демонстрация ЭОР: анимация «Обработка информации» (N 119294) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fdad302d-d571-495b-92c7-5cdc1449e981/?	Фронтальный опрос Работа в группах	§1.2
4	Информационные процессы. Хранение		Хранение информации. Передача ин-	<i>Научатся:</i> приводить примеры информационной	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§1.2, вопросы с. 21-22

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
	и передача информации (урок общепедологической направленности)		формации. Информационные процессы в живой природе и технике	деятельности, называть известные носители информации	том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свои позиции и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	ЭОР: анимация «Хранение информации. Память» (N 135156) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/	Индивидуальные карточки с заданиями (по уровню сложности)	
5	Всемирная паутина как информационное хранилище (урок общепедологической направленности)		Что такое www? Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса всемирной паутины	<i>Научатся:</i> определять понятия: гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Лекция, демонстрация ЭОР: демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете» (N 119393) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46019679-655a-4a9c-9a66-	Выполнение практических заданий Поисковая работа	§1.3

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
						6a455e42894d/?		
6	Представление информации (урок общепедagogической направленности)		Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации	<i>Научатся:</i> определять понятия пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование	<i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Лекция, демонстрация ЭОР: анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию» (N 135132) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ea15b62f-1b80-4936-9982-ee2e5ca65535/?	Фронтальный опрос Творческая групповая работа	§1.4, Вопросы с. 35
7	Дискретная форма представления информации (урок открытия нового знания)		Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования.	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщение по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодиро-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Демонстрация, объяснение практической работы ЭОР: виртуальная лаборатория «Цифровые весы» (N	Индивидуальные карточки с заданиями (по уровню сложности)	§1.5, вопросы с. 44

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
			Равномерные и неравномерные коды	ваны с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	135009) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/498254ee-208d-4f10-96ff-192e79e2d25b/?		
8	Измерение информации (урок отработки умений и рефлексии)		Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации	<i>Научатся:</i> оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт)	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. <i>Личностные:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Демонстрация, объяснение практической работы ЭОР: тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» (N 119252) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a12b2b83-f353-4b69-88b8-b7eb29dfd642/?	Фронтальный опрос Поисковая работа	§1.6
9	Контрольная работа «Ин-		Основные понятия раздела	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей си-	Тест ЭОР: тест	Индивидуальная рабо-	Не задано

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
	формация и информационные процессы» (урок развивающего контроля)			материалами, находить правильный ответ на поставленный вопрос	стеме знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. <i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового.	по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий №13» (N 134951) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/268a1a12-0d21-49a3-b234-9ab790e5afc/?	та	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)								
10	Основные компоненты компьютера и их функции (урок открытие нового знания)		Компьютер. Устройства компьютера и их функции	<i>Научатся:</i> перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения.	Лекция, демонстрация ЭОР: программа-тренажер "Устройство компьютера-1" (N 119293) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fcd154a7-b565-49b9-	Фронтальный опрос Групповая работа	§2.1

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
					<i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового.	8b78-d8a8009556c9/?		
11	Персональный компьютер (урок общепедагогической направленности)		Системный блок. Внешнее устройство. Компьютерные сети	<i>Научатся:</i> называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Лекция, демонстрация ЭОР: информационный модуль по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач» http://fcior.edu.ru/card/28647/konfiguraciya-kompyutera-vybor-konfiguracii-v-zavisimosti-ot-reshaemyh-zadach.html	Фронтальный опрос Индивидуальные карточки с заданиями (по уровню сложности)	§2.2
12	Программное обеспечение компьютера (урок открытие нового)		Понятие программного обеспечения. Системное программное	<i>Научатся:</i> определять основные характеристики операционной системы (ОС);	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для	Лекция, демонстрация ЭОР: практический модуль теме	Фронтальный опрос Практическая работа	§2.3

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
	знания)		обеспечение.	отличать установку ОС от загрузки ОС	решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	«Программы архивирования данных» http://fcior.edu.ru/card/28547/programmuy-arhivirovaniya-dannyh.html		
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение (урок общеметодологической направленности)		Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения	<i>Научатся:</i> определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от загрузки ОС	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Лекция, демонстрация ЭОР: демонстрация к лекции «Структура программного обеспечения ПК» (N 119268) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca600f39-387b-420b-ad91-7ef216b736a2/?	Фронтальный опрос Индивидуальные карточки с заданиями (по уровню сложности)	§2.3, вопросы с. 79-80

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
14	Файлы и файловые структуры (урок <i>общеметодологической направленности</i>)		Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами	<i>Научатся:</i> выполнять основные операции с файлами и папками	<i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.	Лекция, демонстрация, практическая работа ЭОР: демонстрация к лекции «Файлы и файловые структуры» (N 119112) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/341d1e14-d571-46d2-8fe7-9416619b10c7/?	Индивидуальная работа	§ 2.4, вопросы с. 88-89
15	Пользовательский интерфейс (урок <i>общеметодологической направленности</i>)		Пользовательский интерфейс и его разновидности Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства	<i>Научатся:</i> определять понятие пользовательский интерфейс; называть основные элементы графического интерфейса	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Объяснение практической работы ЭОР: практический модуль теме «Основные элементы интерфейса и управления» http://fcior.edu.ru/card/28614/osnovnye-elementy-	Практическая работа Индивидуальная работа	§2.5, вопросы с. 99-100

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
					<i>Личностные:</i> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	interfeysa-i-upravleniya.html		
16	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (урок развивающего контроля)		Основные понятия	<i>Научатся:</i> определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный ответ на поставленный вопрос	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. <i>Личностные:</i> понимают необходимость образования, выраженного в предпочтении социального способа оценки знаний.	Тест ЭОР: Интерактивный тест по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Индивидуальная работа	Не задано
Обработка графической информации (4 часа)								
17	Формирование изображения на экране компьютера (урок открытие нового знания)		Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера	<i>Научатся:</i> определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамати	<i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Лекция, демонстрация, практическая работа ЭОР: анимация «Цветовая модель СМΥΚ» (N 179601) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98ebde54-	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	§3.1, вопросы с. 111

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
					<i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.	2c87-4988-a3b0-0e0a5ec96cf9/?		
18	Компьютерная графика (урок общеметодологической направленности)		Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов	<i>Научатся:</i> определять понятия компьютерная графика, формат графического файла; объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Объяснение практической работы ЭОР: анимация «Изображения на компьютере» (N 196610) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/52cfdc76-67e6-4b85-a516-ef0ae1f21365/	Индивидуальные карточки с заданиями (по уровню сложности) Практическая работа	§3.2, вопросы с. 121-122
19	Создание графических изображений (урок отработка умений и навыков)		Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений	<i>Научатся:</i> называть основные элементы интерфейса графического редактора; приемам работы в графическом редакторе	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Демонстрация, практическая работа ЭОР: практический модуль теме «Растровая и векторная графика» http://fcior.ed	Практическая работа Индивидуальная работа	§3.3

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
			в векторных графических редакторах		<i>Личностные:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	u.ru/card/10138/rastrovaya-i-vektornaya-grafika.html		
20	Контрольная работа «Обработка графической информации». Проверочная работа. (урок развивающего контроля)		Основные понятия раздела	<i>Научатся:</i> определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный ответ на поставленный вопрос	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; производят предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. <i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового.	Практическая работа ЭОР: контрольный модуль по теме «Растровая и векторная графика» http://fcior.edu.ru/card/97/rastrovaya-i-vektornaya-grafika.html	Индивидуальная (дифференцированная) работа	Не задано
Обработка текстовой информации (8 часов)								
21	Текстовые документы и технологии их создания (урок открытия нового знания)		Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты созда-	<i>Научатся:</i> называть и определять основные структурные единицы текстового документа	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных проблем.	Лекция, демонстрация ЭОР: тренажер "Руки солиста" (N 128669) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9040a485-	Фронтальный опрос Групповая работа	§4.1, вопросы с. 149

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
			ния текстовых документов		<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	564f-4505-ba0b-77ea7bd11920/?		
22	Создание текстовых документов на компьютере (урок общеметодологической направленности)		Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста	<i>Научатся:</i> правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Лекция, демонстрация, объяснение практической работы	Фронтальный опрос, практическая работа Индивидуальная работа	§4.2, вопросы с. 157-158
23	Форматирование текста (урок общеметодологической направленности)		Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев	<i>Научатся:</i> форматировать текст	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят	Демонстрация, практическая работа	Практическая (дифференцированная) работа	§4.3

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
					<p>понятные речевые высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>			
24	<p>Стилевое форматирование</p> <p>(урок общеметодологической направленности)</p>		<p>Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах</p>	<p><i>Научатся:</i> форматировать текст и сохранять его в различных форматах</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация, практическая работа</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>§4.3, вопросы с. 167</p>
25	<p>Визуализация информации в текстовых документах</p> <p>(урок общеметодологической направленности)</p>		<p>Списки. Таблицы. Графические изображения</p>	<p><i>Научатся:</i> сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в кол-</p>	<p>Демонстрация, практическая работа</p> <p>ЭОР: информационный модуль по теме «Представление текста в различных кодировках» http://fcior.edu.ru/card/286</p>	<p>Самостоятельная (дифференцированная) работа</p>	<p>§4.4, вопросы с. 173</p>

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
					лективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> определяют свою собственную позицию.	66/predstavlenie-teksta-v-razlichnyh-kodirovках.html		
26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода (урок общепедagogической направленности)		Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики	<i>Научатся:</i> использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Самостоятельная работа ЭОР: контрольный модуль «Программы-переводчики» http://fcior.edu.ru/card/28588/programmuy-perevodchiki.html	Практическая работа Поисковая работа	§4.5, вопросы с. 175
27	Оценка количественных параметров текстовых документов (урок общепедagogической направленности)		Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста	<i>Научатся:</i> определять понятия кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. <i>Личностные:</i> понимают необходимость образования, выраженного в	Демонстрация, практическая работа ЭОР: тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"»	Практическая работа	§4.6, вопросы с. 183-184

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
					преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	(N 119265) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c7f4d16f-4956-41fe-b3a4-562ee67db716/?		
28	Контрольная работа «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. (урок развивающего контроля)		Основные понятия раздела	<i>Научатся:</i> определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный ответ на поставленный вопрос	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Тест ЭОР: Интерактивный тест по теме «Обработка текстовой информации»	Индивидуальная работа	Не задано
Мультимедиа (4 часа)								
29	Технология мультимедиа (урок открытия нового знания)		Понятие технология мультимедиа. Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа	<i>Научатся:</i> определять, где применяется технология мультимедиа	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава-	Лекция, демонстрация, объяснение практической работы ЭОР: анимация "Аналого-цифровое и	Фронтальный опрос Индивидуальные карточки с заданиями (по уровню сложности)	§5.1, вопросы с. 208-209

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
					тельных проблем. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	цифро-аналоговое преобразование" (N 135035) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a214e2c3-2e40-4cc7-a503-0f442199f210/?		
30	Компьютерные презентации (урок общеметодологической направленности)		Что такое презентация?	<i>Научатся:</i> определять понятия презентация и компьютерная презентация; определять основные этапы создания презентации	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Лекция, демонстрация, практическая работа ЭОР: анимация "Представление звука в компьютере" (N 196609) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/43d2c4fe-2cc6-4bbc-8493-9abcf4baf254/?	Практическая работа	§5.2, вопросы с. 213
31	Создание мультимедий-		Создание мультимедий-	<i>Научатся:</i> самостоятельно со-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой	Лекция, демонстрация,	Практическая (диф-	§5.2

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
	ной презентации (<i>урок отработки умений и рефлексии</i>)		ной презентации	здавать мультимедийную презентацию	информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	практическая работа ЭОР: анимация "Эффект движения" (N 179677) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/26058173-23da-4f0a-bc65-48b5d7f4908f/	ференцированная) работа	
32	Контрольная работа «Мультимедиа» (<i>урок развивающего контроля</i>)		Создание мультимедийной презентации	<i>Научатся:</i> самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.	Практическая работа	Презентация	
Итоговое повторение (2 часа)								

№	Тема и тип	Дата	Элементы	Планируемые результаты		Формы ра-	Виды	Домаш-
33	Основные понятия курса (урок отработки умений и рефлексии)		Основные понятия курса	<i>Научатся:</i> определять основные понятия курса; находить правильный ответ на поставленный вопрос	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Беседа, демонстрация	Фронтальный опрос Групповая работа	Повторение основных понятий
34	Годовая контрольная работа (урок развивающего контроля)		Основные понятия курса	<i>Научатся:</i> определять основные понятия курса; работать с тестовыми материалами, находить правильный ответ на поставленный вопрос	<i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.	Итоговый тест за курс 7 класса	Индивидуальная работа	