

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Руководитель ШМО

Н. П. Потанова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР

Т. М. Мещанкина

«02» сентября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»

И. А. Гилязова

Приказ № 1
от «02» сентября 2019г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 6 класса
(VII вид)

г. Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 -9 классов разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку
- образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ №7» г Петропавловска-Камчатского;
- Примерной программы по литературе, утверждённой приказом Министерством образования и науки РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Структура рабочей программы представлена следующими разделами: пояснительная записка, тематическое планирование, результаты освоения учебного предмета, материально-техническое обеспечение.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Класс обучается по программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный компонент образовательного стандарта по его нижней границе, поэтому, основываясь на знаниях развития психических процессов у таких учащихся, есть необходимость разработки учебной программы.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными

нарушениями);

- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительный анализатор;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Особенности урока в коррекционном классе представлены в разделе «Тематическое планирование» в столбцах «Коррекционные задачи» и «Коррекционные приёмы».

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ
ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

	2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ(когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за **ДИКТАНТ**

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания, выставляются две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как, ...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- ü богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- ü стилевое единство и выразительность речи;

и правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или</p>

	<p>синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>7 пункт. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пункт., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 орф. и 8 пункт., или 5 орф. и 9 пункт., или 9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт., а также 7 грамматических ошибок</p>

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие **средства обучения** (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;

- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Место предмета в учебном плане школы: в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №7» основного общего образования курс русского языка

изучается в 5 классе – 175 часов (35 учебных недель), 6 классе -175 часов (35 учебных недель), в 7 классе –175 часов (35 учебных недель), 8 класс - 175 часов (35 учебных недель), в 9 классе составляет 170 часов в год. Всего 680 часов за курс.

Содержание программы

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к

культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии – о науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
1.	Русский язык-язык русской художественной литературы	1	Урок усвоения новых знаний	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным	Выразит. Прочитать стих. А. Шibaева «Слова, слова, слова», подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и снова нов».	С. 3, упр. 3	Развитие внимания. Развития слухового восприятия. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания.	Обучение приемам запоминания. Требование развернутых устных ответов обучающегося

этимологическим
словарём.

Повторение изученного в 5 классе (7 часов)

2	Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография	1	Повторит ельно- обобщаю щие уроки	Звук как единица речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения.	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости- твёрдости, звонкости- глухости, понимать позицию смягчения и оглушения- озвончения. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять несоответствие количества букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительну ю роль ударения, определять ударение в слове, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться	Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные – река, а согласные – берега звучащей речи», принадлежащ ее русскому режиссёру К.С. Станиславско му	Стр. 5, упр. 7, 8.	Развитие навыков соотносительн ого анализа. Развитие навыков группировки и классификаци и. Развитие умения работать по словесной инструкции.	Упражнения на развитие навыков программирован ия и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
---	--	---	---	--	--	---	-----------------------	---	--

					орфоэпическим словарём.				
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Морфема как минимальная значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы на З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Е после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	Знать определение морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарём морфемных моделей слов.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант	Упр. 13, 14, 16.	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что будут делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
4	Система частей речи в русском языке. Морфологический разбор слова.	2	Повторительно-обобщающий урок	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имён существительных. Правописание личных окончаний	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения		Упр. 18, 25	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о	Составление рассказа по плану.

				<p>глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять).</p>	<p>слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков.</p>			<p>совершаемом действии и результате.</p>	
5	<p>Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях</p>	2	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при</p>	<p>Знать определения простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксический разбор. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с</p>	Тест.	Упр. 28, 30, 38	<p>Формирование звукового анализа и синтеза. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.</p>	<p>Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.</p>

				обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях.	однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов.				
6	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге. Сочетание знаков препинания	1	Урок развития речи	Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Оформление прямой речи, диалога. Этикетный монолог. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. Адресат и адресант.	Уметь составлять диалоги, в том числе этикетные; правильно оформлять прямую речь и диалог.	Составление этикетного диалога.	Составить диалог на тему «В библиотеке»	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося
7	Основные особенности функциональных стилей (официально-делового)	1	Урок развития речи	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определённой части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные	Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более	Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов	Написать сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена?» или написать заявление		

				разновидности языка.	точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов.				
8	Контрольная работа	1	Урок контроля	<p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы Ы-И после Ц. Падежные окончания существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы И.п и Р.п. мн. ч. Знаки препинания в предложениях с обобщающими</p>	<p>Знать орфографические правила, изученные в 5 классе, уметь применять их на практике. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки. Знать правила постановки знаков препинания в сложных и простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила на</p>	Диктант с грамматическим заданием			

				<p>словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный; функциональные стили: научный, язык художественной литературы.</p>	<p>практике. Знать и уметь различать тексты разных типов и стилей.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лексикология и фразеология (16 часов)

9	Повторение изученного в 5 классе	1	Повторительно-обобщающий	<p>Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое</p>	<p>Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определение</p>	<p>Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.</p>	<p>П. 12, упр. 53.</p>	<p>Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.</p>
---	----------------------------------	---	--------------------------	--	---	---	------------------------	---	---

				<p>значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы Антонимы. Толковые словари.</p>	<p>синонимов, антонимов, омонимов, многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения.</p>				
10	<p>Общеупотребительные слова. Словари</p>	1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Сфера употребления лексики Общеупотребительные слова. Употребление общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические,</p>	<p>Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления). Уметь пользоваться толковыми словарями, определять уместность/неуместность использования необщеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении</p>	<p>Работа с текстом-отрывком из книги Лихачёва «Письма о добром и прекрасном» Объяснить значения слов при помощи словаря.</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из русских учёных-лингвистов, используя материалы справочников, энциклопедий (инд. задание)</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания.</p>	<p>Использование опорных схем и алгоритмов</p>

				иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные.	Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу.		П. 14, упр. 65		
11-12	Собирание материала к сочинению по картине Герасимова «После дождя». Сочинение по картине Герасимова «После дождя».	2	Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления). Уметь пользоваться толковыми словарями, определять уместность/неуместность использования общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении. Уметь описывать картину, вычленять структурные части текста, составлять план.	Сочинение		Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок

13	Профессиональные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика Ограниченного употребления.	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование проф. Слов в художественных произведениях	Осложнённое списывание.	П. 15, упр. 68.	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что будут делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по плану.
14	Диалектизмы	1	Урок усвоения новых знаний	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	Знать сферу употребления диалектных слов. Уметь пользоваться толковыми словарями, определять уместность/ неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении	Анализ текста	П. 16, упр. 75		
15-16	Сжатое изложение по упр. 75	2	Урок развития речи	Понятие текста, основная мысль, тема	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главное, вычленять структурные части текста, сжато пересказывать основное содержание	Изложение.		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.

					прослушанного текста.			образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	
17	Жаргонизмы.	1	Урок усвоения новых знаний	Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях.	Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка.	Редактирование текста.	Составить словарь жаргонизмов 6 класса (с подбором вариантов слов литер. языка)	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
18	Эмоционально окрашенные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Нейтральные и эмоционально окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики.	Выборочное списывание	Упр. 83		

19	Устаревшие слова и неологизмы	1	Урок усвоения новых знаний	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов.	Знать причины выхода из общего употребления одних и появление новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарём для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи.		П. 19, упр. 86.		
20	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Оценка речи с точки зрения целесообразности	Знать определения исконно русских и заимствованных слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить эти слова русскими синонимами.	П. 21, найти и записать происхождение слов, связанных с темами: школа, театр,		

				и уместности использования заимствованных слов.	уместности использования иноязычных слов. Уметь пользоваться словарями иностранных слов.		искусство		
21	Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные признаки фразеологизмов.	1	Урок усвоения новых знаний	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическим оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова, их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии, основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать их сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи с целью её обогащения.	Работа с текстом, найти фразеологизмы.	Стр. 44, упр. 101	Развитие слухового восприятия.	воспроизведи буквенный ряд, ряд слов.

				словари, их использование.					
22 – 23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология»	2	Повторительно-обобщающих	<p>Профессиональные слова.</p> <p>Общеупотребительные слова.</p> <p>Диалектизмы.</p> <p>Жаргонизмы.</p> <p>Стилистически окрашенные слова.</p> <p>Устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова</p> <p>Фразеологизмы.</p>	<p>Знать определения всех групп слов.</p> <p>Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте.</p>	Лексический диктант. Работа с текстом.	Упр. 106	<p>Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>Формирование умения планирование этапов выполнения задания</p>	<p>Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок</p>
24	Контрольная работа.	1	Урок контроля	<p>Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления.</p> <p>Источники</p>	<p>Понимать системные отношения в лексике.</p> <p>Уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и</p>	Контрольная работа.			

				пополнения лексики.	фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей, определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте.				
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--

Морфемика (состав слова) и словообразование

25-26	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование	2	Повторительно-обобщающие	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать	Диктант «Проверяю себя»	Упр. 113, 119.	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной
-------	---	---	--------------------------	--	--	-------------------------	----------------	--	--

	звуков в морфемах.			Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием.	разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем.				самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.
27	Обучение сочинению-описанию	1	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение – описание помещения	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению, отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи.	Сочинение	Написать сочинение	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
28 - 29	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Уроки усвоения новых знаний	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Поиск слов, соответствующих схеме. Составление слов по схеме.	Упр. 124, 125.	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.

				слов. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.					
30	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный	1	Урок закрепления изученного	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования слов. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в одно слово.	Уметь группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования, различать разные виды сложения, выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова, согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, осознавать семантические и стилистические различия слов-паронимов.	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.	П. 26, упр. 127.		

				Словообразовательные словари.					
31	Основные выразительные средства словообразования.	1	Уроки развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение – описание помещения.	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого плана. Уметь составлять сложный план к сочинению, отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи.	Сочинение – описание помещения	Упр. 136	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
32	Правописание корней с чередованием (-кос- - --кас-)	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы О – А в корнях КОС – КАС.	Знать условия выбора букв О – А в корнях КОС- КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать.	Составить текст с опорными словами.	Упр. 144	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать
33	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы О –А в корнях ГОР – ГАР	Знать условия выбора букв О – А в корнях ГОР-ГАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать.	Объяснительный диктант	Упр. 145.		

34	Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы О – А в корнях ЗОР – ЗАР	Знать условия выбора букв О – А в корнях ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать.	Объяснительный диктант	Устное сообщение «Правописание корней с чередованием О-А»		далее), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
35	Правописание корней с чередованием	1	Повторительно-обобщающий	Корни с чередованием О-А (ЛОГ-ЛАЖ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е – И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Диктант по памяти.	Сочинение по опорным словам.		
36	Буквы Ы-И после приставок	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ы-И после приставок на согласные	Знать условия выбора букв И иЫ после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике.	Словарный диктант	Упр. 153.		

37 – 38	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	2	Урок усвоения новых знаний	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок.	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения. Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку.	Тест, выборочный диктант.	Упр. 154, 155		
39	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Урок усвоения новых знаний	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах.	Знать образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах.	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложными словами	Упр. 168		
40	Сложносокращённые слова	1	Урок усвоения новых знаний	Виды сложносокращённых слов по способу их	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращённых	Осложнённое списывание.	Упр. 174. Подготов-ка к	Развитие навыков соотносительного анализа.	Упражнения на установления временных и причинно-

				образования. Определение лексического значения сложносокращённых слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	слов, виды сложносокращённых слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращённых слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.		сочинению	Развитие навыков группировки и классификации.	следственных зависимостей.
41	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.	Сочинение		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
42	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	Повторительно-обобщающий урок	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование	Знать различие словообразовательного разбора и разбора по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам.	Упр. 181.	работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение

				различных частей речи.	морфем, производить словообразовательный разбор и разбор по составу.			Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
43	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне.	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых.	Распределительный диктант.	Упр. 187.		
44	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных Ы-И после приставок на согласные. Приставки на З-С.	Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбирать правильное написание.	Распределить слова на три группы, заполнить таблицу «Правописание приставок» своими примерами.	Упр. 165, 191.		
45	Контрольная работа	1	Урок контроля	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня Чередующиеся гласные А-О, Е-И	Умение безошибочно писать текст, воспринятый на слух.	Диктант с грамматическим заданием			

				в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных Ы-И после приставок на согласные. Приставки на З-С.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

46	Имя существительное как самостоятельная часть речи. грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	Повторительно-обобщающий урок	Грамматическое значение существительного . Морфологические признаки имени существительного . Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных.	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять	Доказать справедливость утверждения Л.В. Успенского «Имя существительное – хлеб языка».	Упр. 192	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы,
----	---	---	-------------------------------	---	---	---	----------	---	--

					существительные в нем. В художественном тексте узнавать приёмы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных.				сравнение с образцом
47	Имя существительное	2	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная, эмоционально-выразительная роль имени существительного в речи.	Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний.	Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать существительные?			
48	Выборочное изложение	1	Урок развития речи	Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель».	Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию,	Изложение.	Повторить склонения имен существ., правописание падежных окончаний существительных.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.

					включать в пересказ описание.				
49 - 50	Разносклоняемые имена существительные	2	Урок усвоения новых знаний	Склонения существительных на –МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс –ЕН-/-ЁН- в основе существительных на –МЯ.	Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на –МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях.	Объяснительный диктант.	Упр. 209, 213.	Развитие зрительного восприятия. Обучение поисковым действиям. Развитие слухового восприятия.	Анализ сложного образца Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей; упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что
51	Несклоняемые имена существительные	1	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные. Использование несклоняемых существительных в косвенных падежах.	Знать, что большинство несклоняемых существительных – заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным.	Упр. 220		
52	Род несклоняемых имён	1	Урок усвоения новых знаний	Род несклоняемых имён существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных.	Редактирование текста, запись существитель	Упр. 228		

	существительных			Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными и.	Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	ные по их толкованию.			нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
53	Имена существительные общего рода	1	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода этих имён существительных. Согласование сказуемого и подлежащего – существительного общего рода. Употребление в речи сущ. общего рода.	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее – существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи.	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода.	Упр. 232.		
54	Морфологический разбор имени существительного Основные выразительные	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки и разбор имени существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического	Морфологический разбор существительного	Упр. 234	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной

	средства морфологии.				разбора. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи.			осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
55	Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле. Отрывок из повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».	Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение описания пейзажа в художественном стиле, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного текста, уметь сжимать информацию.	Изложение		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.

56	НЕ с существительными	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительным и. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	Упр. 238	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
57	НЕ с существительными	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с существительным и. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, безошибочно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ.	Осложнённое списывание.	Распределить слова по группам, где НЕ – это часть корня, частица или приставка.		
58	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК-	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-. Отличие слов с суффиксом –ЧИК-, –ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК-, –ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –ЧИК-, –ЩИК-; отличать слова с суффиксом –ЧИК-, –ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-.	Выборочный диктант	Упр. 249. Подготовиться к словарному диктанту.		
59	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных	1	Урок закрепления	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК-.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК-, -	Тест	Составить диалог на тему «Професс		

	х – ЧИК- и – ЩИК-		изученного	Выбор написания в существительных суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-. Отличие слов с суффиксом –ЧИК-, –ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-.	ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –ЧИК-, –ЩИК-; отличать слова с суффиксом –ЧИК-, –ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-.		ии и специальности»		
60	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-	1	Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК-, –ИК-. Выбор написания суффиксов –ЕК-, –ИК- в существительных.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ИК-, –ЕК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –ИК-, –ЕК-.	Словарный диктант	Упр. 252		
61	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-	1	Урок закрепления изученного	Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК-, –ИК-. Выбор написания суффиксов –ЕК-, –ИК- в существительных.	Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Тест	Упр. 254	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать
62	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв О-Е после шипящих в	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы О-Е после шипящих в суффиксах	Заполнить таблицу своими примерами	Упр. 252		

				суффиксах –ОК-, ЕК-, -ОНОК- и других	–ОК-, ЕК-, -ОНОК- и других.				далее), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
63	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок закрепления изученного	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах –ОК-, ЕК-, -ОНОК- и других	Уметь выбирать буквы О-Е после шипящих в суффиксах –ОК-, ЕК-, -ОНОК- и других.	Выборочный диктант	Упр.		
64	Сочинение	1	Урок развития речи	Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.	Знать особенности текста-описания пейзажа. Уметь писать сочинение-описание пейзажа в художественном стиле, использовать в тексте различные средства выразительности.	Сочинение.	Повторить изученное по теме «Имя существительное» в 6 классе		
65	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1	Уроки обобщения и систематизации изученного	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительным и. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. Гласные в суффиксах –ЕК- и	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, определять их категории. Знать условия выбора орфограмм; уметь осуществлять	Осложнённое списывание, комплексный анализ художественного текста	Упр. 268, 266.		

				<p>–ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительных в речи.</p>	<p>правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений.</p>				
66	Контрольная работа.	1	Урок контроля	<p>Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имён существительных.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками,</p>	Диктант с дополнительными заданиями.			

					синтаксической ролью в предложении.				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

67-68	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе	1	Обобщение и систематизация изученного	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний прилагательных.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарём эпитетов.	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных	Упр. 274	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей
68	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.	1	Уроки развития речи	Сочинение – рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в	Знать признаки текста-описания. Уметь строить текст-описание, писать сочинение-описание природы в	Сочинение		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по

				художественном стиле.	художественном стиле, употреблять средства выразительности языка.			полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока	предметам.
69	Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень.	1	Урок усвоения новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени.	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.	Работа с лингвистичес ким текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделять новую информацию) . Редактирован ие текста.	Упр. 282.	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторны х способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания Формирование положительно й мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Упражнения на развитие навыков программирован ия и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе

70	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.	Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные	Упр. 289	в парах и группах, формирование адекватной самооценки.
71	Разряды прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд.	Упр. 291	
72	Разряды прилагательных	1	Урок закрепления изученного	Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно писать и употреблять в речи.	Распределительный диктант	Упр. 298, 299.	

73	Морфологический разбор имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка	1	Повторительно-обобщающий урок	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные признаки прилагательного, определять синтаксическую роль в предложении и тексте.	Морфологический разбор прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: «Какую роль играют прилагательные в описании?»	Упр. 304.		
74 - 75	Правописание НЕ с именами прилагательными.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять данное правило.	Определить новую информацию из параграфа, использовать способ рассуждения при ответе.	Упр. 308		
76 - 77	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	2	Урок закрепления изученного	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными.	Тест, предупредительный диктант.	Упр. 310, 311.		
78 - 79	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь	Выборочный диктант	Упр. 313, 314.		

				с помощью суффиксов –ОВ-/-ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных.	сопоставлять правила написания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.				
80 - 81	Сочинение	1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение в научном стиле «Правописание имен прилагательных с НЕ».	Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь писать сочинение-рассуждение в научном стиле на лингвистическую тему.			Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
82 - 83	Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ОНН-, -ЕНН-	2	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с	Диктант «Проверяю себя»	Упр. 316	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной

				суффиксов –Н-, -ОНН-, -ЕНН-	суффиксами –ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.			осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
84 - 85	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-	2	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ИН-, -АН-, ЯН-	Знать значение и правописание суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределительный диктант.	Упр. 318.	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности. Тренировка зрительного запоминания зрительное воспроизведение объектов;
86 - 87	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	2	Урок закрепления изученного	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру	Предупредительный диктант.	Упр.	Развитие зрительной памяти.	

					слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать, употреблять в речи.				упражнения на запоминания
88 - 89	Образование прилагательных с помощью суффиксов –К-, -СК-	2	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов –К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи –К-, относительных –при помощи суффикса –СК-. Уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ	Упр. 328, 329.		
90	Образование прилагательных сложением основ.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие	Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов.	Морфемный разбор сложных прилагательных.	Составить текст-описание с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Развитие внимания. Развития слухового восприятия. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Раздели склеенные между собой слова; найди повторяющиеся слова; воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. Разнообразие наглядного материала; обучение

				слитного и раздельного написания слов.				Развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания.	приемам запоминания; упражнения на воспроизведение словесных и звуковых рядов; тренировка зрительного запоминания зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания звукового ряда (слов, цифр, многоступенчат ых инструкций); найди предметы среди других; использование опорных схем и алгоритмов.
91- 92	Слитные, дефисные, и раздельные написания	2	Урок закреплен ия изученног о	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Выборочный диктант.	Упр. 334.		
93 - 94	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2	Повторит ельно- обобщаю щие уроки	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных – К-, -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен	Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательн ыми», распределите льный диктант, анализ текста.	Упр. 337		

				прилагательных в разных стилях речи.	элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов.				
95	Контрольная работа	1	Урок контроля	Правописание имен прилагательных.	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух.	Диктант.			

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19 ч.)

96	Имя числительное как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи.	Упр. 346	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. Формирование положительной мотивации к	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы,
----	----------------------------------	---	----------------------------	--	---	--	----------	--	--

97	Простые, сложные и составные числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один»	Упр. 351.	учению. Коррекция самооценки.	сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки.
98	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Усвоение новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.	Подготовленный диктант	Упр. 353.		
99	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок закрепления изученного	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Уметь применять правило при написании числительных, правильно произносить, обозначать Ъ на конце числительных.	Записать слова в 2 колонки: Ъ разделительный и Ъ для обозначения мягкости.	Прочитать словарь по статье о слове СОРОК в этимологическом словаре Н.М. Шанского		
100 - 101	Разряды количественных числительных. Числительные,	2	Урок усвоения новых знаний	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по	Выборочный диктант.	Упр. 357, 360.		

	обозначающие целые числа.			склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные, собираемые числа.	разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.				
102	Дробные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний		Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собираемых числ. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики: значение числа. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные, собираемые числ., правильно их писать.	Чтение отрывка из сказки Ф.Кривина о числе «Таблица умножения»: определить роль числительных в тексте.	Упр. 369.	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторны х способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Упражнения на развитие навыков программирован ия и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать далее), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование
103	Собираемые числительные.	1	Урок усвоения новых знаний				Упр. 374		

									адекватной самооценки
104 - 105	Выборочное изложение	2	Урок развития речи	Отбор необходимого материала, составление плана, написание изложения	Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, выбирать из текста необходимый материал, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание.	Изложение		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
105 - 106	Порядковые числительные	2	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительным и, синтаксическая роль в предложении. Разграничение	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые.	Упр. 378.	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей

				количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	согласовывать их с существительными, употреблять в речи.				
107 - 108	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	1	Урок усвоения изученного	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительным и, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении.	Исправить ошибки в тексте, ответить на вопрос: в чём отличие склонения порядковых числительных от количественных	Упр. 382.		

109	Морфологический разбор числительного	1	Повторительно-обобщающие уроки	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора. Постоянные и непостоянные признаки чисел.	Знать морфологические признаки имени числительного и порядок морфологического разбора. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами.	Упр. 387, 388.	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
110	Основные особенности функциональных стилей (публицистического)	1	Урок развития речи	Составление диалогов и монологов. Расширение представления об олицетворении.	Знать определения монолога, диалога, олицетворения. Уметь составлять диалоги и монологи по заданной теме и речевой ситуации.	Составление диалогов и монологов.		Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	что надо делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
111-112	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам.	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь	Тест, устное сообщение о разрядах числительных по значению	Упр. 389	Формирование основных способов самоконтроля.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки

			<p>Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собираательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими,</p>	<p>грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п.</p>	<p>и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры.</p>
--	--	--	--	---	---

Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок

				грамматическими нормами.					
113	Контрольная работа	1	Урок контроля	<p>Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их</p>	<p>Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п.</p>	Тест			

				написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕСТОИМЕНИЕ

114	Местоимение как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1	Урок усвоения новых знаний	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять.	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста.	Упр. 392	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.
115	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	Выборочный диктант	Упр. 396	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.

				местоимений в речи.					
116	Личные местоимения	1	Урок закрепления изученного	Правописание личных местоимений с предлогом.	Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями.	Анализ поэтических текстов, синтаксический разбор предложений, редакторская правка текста.	Упр. 398	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
117	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме.	Знать особенности местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Осложнённое списывание	Упр. 399	Развитие слухового восприятия.	воспроизведи буквенный ряд, ряд слов.

118 - 119	Сочинение.	2	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Сочинение.	Упр. 400 (устно)	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
120 - 121	Вопросительные местоимения	2	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.	Подготовленный диктант	Упр. 409	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей
122 - 123	Относительные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Относительные местоимения. Употребления относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные	Анализ текста	Упр. 411	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности;

				относительных местоимений	местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные предложения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения				анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что будут делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
118	Неопределённые местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределённых местоимений.	Знать признаки неопределённых местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределённые местоимения в тексте, правильно писать их.	Выборочный диктант с грамматическим заданием	Упр. 415		
124	Неопределённые местоимения	1	Урок закрепления изученного	Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределённых местоимений.	Знать признаки неопределённых местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределённые местоимения в тексте, правильно писать их.	Диктант «Проверяю себя».	Упр. 416		

125	Отрицательные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Тест	Упр. 425		
126	Отрицательные местоимения	1	Урок закрепления изученного	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Творческое списывание	Упр. 428		
127	Притяжательные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Объяснительный диктант	Упр. 434.	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать
128	Притяжательные местоимения	1	Урок закрепления	Притяжательные местоимения.	Уметь склонять притяжательные	Написать приглашения	Упр. 435	Формирование	

			ия изученног о	Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	ребятам из другого класса с просьбой принять участие в конкурсе		<p>умения планирование этапов выполнения задания</p> <p>Формирование положительной мотивации к учению.</p> <p>Коррекция самооценки.</p> <p>далее), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок</p> <p>Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки.</p>
129	Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение, доказательства в сочинении	Знать признаки текста-рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение, писать сочинение-рассуждение.	Сочинение		
130	Указательные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении.	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант	Упр. 437	
131	Указательные местоимения	1	Урок закрепления изученног о	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении.	Осложненное списывание	Упр. 443	
132	Определительные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения, их значение,	Знать значение определительных местоимений, особенности	Предупредительный диктант	Упр. 445	

				употребление в речи	изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.				
133	Определительные местоимения	1	Урок закрепления изученного	Определительные местоимения, их значение, употребление в речи	Уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.	Распределительный диктант	Подготовить устный рассказ об определительных мест.	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
134	Морфологический разбор местоимений. Основные выразительные средства морфологии	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять	Морфологический разбор местоимения, найти местоимение по его морфологическим признакам.	Повторить изученное по теме «Местоимение»	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с

					местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средства связи в СПП, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста.			выполнения задания	образцом, нахождение и исправление ошибок
135	Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова и «Первые зрители»	1	Урок развития речи	Сочинение по картине	уметь создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью.	Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению	Написать сочинение	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
136	Контрольная работа	1	Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений.	Диктант с дополнительными заданиями.			

	Глагол как самостоятельная часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.			роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами, -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	условия выбора гласной в безударных личных окончаниях, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	речи несут основную смысловую нагрузку? Определить спряжение и значение глагола несов. в. Распределительный диктант		навыков группировки и классификации.	следственных зависимостей.
139	Сочинение-рассказ	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного.	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.	Сочинение	Дописать сочинение-рассказ.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
140-141	Разноспрягаемые глаголы	2	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант	Упр. 474.	Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания.	Использование опорных схем и алгоритмов

					окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.				
142	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок усвоения новых знаний	Категории переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы.	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Распределительный диктант.	Упр. 477		
143	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок закрепления изученного	Категории переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы.	Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Диктант «Проверяю себя»	Упр. 478.		
144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают, уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно	Выборочный диктант	Упр. 483.	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.

					употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.				
145	Изложение на тему «Витькина гайка	1	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы.	Изложение (устное)		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
146.	Условное наклонение глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать, как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Осложнённое списывание	Упр. 490	Развитие слухового восприятия.	Воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. Развитие слухового восприятия.
147	Условное наклонение глагола.	1	Урок закрепления изученного	Правописание и употребление глаголов условного наклонения	Правильно писать глаголы условного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами.	Составить текст на тему: «Если бы я ...»	Упр. 494		

148	Повелительное наклонение глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать, как образуются формы повелительного наклонения, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения.	Создать текст: обратиться с просьбой (выбрать адресата, сформулировать причину обращения)	Упр. 499.	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.
149	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	2	Уроки закрепления изученного	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн.ч., Б в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию.	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментировать письмо	Упр. 505, 506	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
150	Употребление наклонений	1	Урок закрепления изученного	Употребление различных форм глагола в значении повелительного наклонения, инфинитива в	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в речи.	Составить связный текст	Упр. 509		

				значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций.					
151	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, -ТСЯ и -ТЬСЯ, правописание инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, НЕ с глаголами	Уметь применять изученные правила на письме при воспроизведении аудируемого текста.	Диктант			
152	Основные виды информационной переработки текста: план.	1	Урок развития речи	Особенности простого и сложного плана	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять простой и сложный план, прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности	Устный рассказ по составленному плану		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
153.	Безличные глаголы	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое	Знать понятие «безличные глаголы», лексическое значение, формы употребления	Составление личных и безличных глаголов	Знать безличные глаголы	Развитие навыков соотносительного анализа.	Упражнения на установления временных и причинно-

				значение, формы употребления	безличных глаголов; уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.			Развитие навыков группировки и классификации.	следственных зависимостей.
154	Безличные глаголы	1	Уроки закрепления изученного	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Знать понятие безличные глаголы, лексическое значение, их формы употребления; уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Анализ художественного текста: роль безличных глаголов	Упр. 516, 517		
155	Морфологический разбор глагола Основные морфологические нормы русского литературного языка.	1	Повторительно-обобщающий	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам	Найти глагол по морфол. признакам, выписать глаголы с орфограммами	Упр. 518		
156	Рассказ на основе услышанного	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять	Сочинение-рассказ	Дописать сочинение.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.

					местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.			итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	
157	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА/-ЕВА, -ЫВА/-ИВА	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»		Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
158	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок закрепления изученного	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА.	Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида	Заполнить своими примерами таблицу «Суффиксы глаголов»	Составить несколько предложений с глаголами (описание последовательных действий трудового процесса)		
159 - 160	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2	Повторительно-обобщающий	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать	Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами <i>дать, есть</i> объяснить значения фразеологизмов, составить с ними предложения. Письмо по памяти. Создать текст	Составить рассказ, используя глаголы в форме изъянительного и условного наклонения (6-8 предложений) по данному началу: «Весна!		

				<p>совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.</p>	<p>гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего и будущего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.</p>	<p>«Книги просят...», включая глаголы повелительного наклонения с частицей НЕ.</p>	<p>Весна! И все ей рады...»</p>		
161	Контрольная работа.	1	Урок контроля	<p>Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи. Воспроизведение текста повествования,</p>	<p>Уметь выразительно читать текст, проводить его текстологический анализ (тип, тема, основная мысль,</p>	<p>Изложение повествовательного характера с элементами рассуждения.</p>	<p>Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить</p>		

				создание текста-рассуждения.	стиль), находить изобразительно-выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования.	Объяснить смысловые различия между глаголами <i>смотреть-видеть</i> . Почему эти глаголы заучиваются как исключения?	глаголы повелительного наклонения инфинитивом. Что изменилось в интонации и стиле памятки? Какой вариант для вас предпочтительнее? В каком стиле пишется памятка?		
--	--	--	--	------------------------------	--	--	---	--	--

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

162	Разделы науки о языке	1	Повторительно-обобщающий	Повторение разделов русского языка	Знать разделы русского языка, что изучает каждый раздел	Составление таблицы, сложного плана	Дополнить таблицу упр. 536	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщить по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления
163	Орфография. Орфографический разбор.	1	Повторительно-обобщающий	Повторение изученных орфограмм	Знать орфографические правила, их орфографические признаки. Уметь применять знания на практике, обозначать орфограммы на письме	Орфографический диктант	Упр. 545, 546	Развитие навыков соотносительного анализа.	Развитие навыков

164	Пунктуация. Знаки препинания и их функции	1	Повторительно-обобщающий	Знаки завершения. Знаки препинания в простом и сложном предложении	Знать выделительные и разделительные знаки препинания. Уметь расставлять знаки препинания.	Самостоятельная работа	Упр. 548, 549	группировки и классификации. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	временных и причинно-следственных зависимостей; упражнения на развитии навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по картинкам, по наблюдениям за природой; описание предмета по картинке, по плану.
165	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий	Повторение раздела Лексика и фразеология.	Знать, какие слова называются общеупотребительными, профессиональными, диалектными, жаргонными, заимствованными, исконно русскими, неологизмами, фразеологизмами. Уметь находить их в тексте	Работа с текстом	1) Упр. 551, 2) Составить предложение с фразеологизмами.	комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный	
166	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Повторительно-обобщающий	Повторение раздела «Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Знать понятия: морфема, словообразование. Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространённые	Составление слов по схемам. Образовательный и морфемный разбор. Анализ словообразовательных отношений между однокоренными словами	Упр. 553, 554	осуществлять словесный	

					слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями			отчет о совершаемом действии и результате.	
167	Морфология. Морфологический разбор	1	Повторительно-обобщающий	Части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Знать, что изучает морфология. Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи	Объяснить, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами. Чтение и анализ текста.	Упр. 555		
168	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Повторительно-обобщающий	Синтаксис. Отличие словосочетаний от предложений, простых предложений от сложных, второстепенных предложений от главных.	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные предложения от второстепенных. Уметь выполнять синтаксический разбор, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи.	Анализ предложений, текста	Составить словосочетания по схемам, простые и сложные предложения		

169	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием					
-----	-----------------------------	---	---------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

6 часов – резерв

