

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» 08 20 19 г.

Руководитель ШМО

О.И. Байло
Байло О.И.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Мешанкина Т.М.

«30» 08 20 19 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Средняя школа №7»

И.А.Гилязова

Приказ № 3

от «01» 09 20 19 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Обществознание»
6 класс
для обучающихся с ЗПР (ОВЗ)

г. Петропавловск-Камчатский
2019-2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «обществознание» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе и с учётом: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ); Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599; Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Данная программа рассчитана на 35 учебных часов и один час в неделю и реализуется на основе УМК по предмету:

- Обществознание. 6 класс: : учебник для общеобразовательных организаций / (Н.Ф. Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 111с.

Рабочая программа разработана в соответствии с педагогической темой образовательного учреждения «Использование всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптированного и физически развитого человека».

Общая характеристика предмета

Особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В 6 классе задачей курса является формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве,

конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

Курс "Обществознание" интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. В 6 классе курс "Обществознание" призван расширить знания обучающегося о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Планируемые результаты:

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме. Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. В результате освоения основного общего образования по адаптированной образовательной программе учащийся получает возможность освоить основное содержание образования, определённое федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности (см. Раздел «Планируемые результаты» Основной образовательной программы основного образования). Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно - следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника,

признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Кроме того, коррекционно-развивающая составляющая образования адаптированной образовательной программы создает возможность для формирования полноценной жизненной компетенции - обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

- Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
- Предметными результатами освоения данного курса являются:
- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание программы

Введение - 1 час

Человек в социальном измерении

Человек-личность. Понятие индивидуальности. Познание мира и себя. Самосознание. Самооценка. Способности. Деятельности человека.

Потребности человека. Мир мыслей и чувств. Жизненный успех. Выбор жизненного пути.

Человек среди людей

Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Виды групп. Понятие лидера. Поощрения и наказания.

Общение. Цели и средства общения. Межличностный конфликт. Стадии и способы разрешения конфликта.

Нравственные основы жизни

Что такое добро. Главное правило доброго человека. Мораль. Золотое правило морали. Что такое страх. Что значит быть смелым. Что такое гуманизм. Забота о пожилых.

Обобщение и систематизация знаний по теме "Человек и общество" - 1 час

Мини-проект "Идеальный человек" - 1 час

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Диагностическая работа по теме "Контроль остаточных знаний"	1
2	Введение	1
3	Раздел 1: Человек в социальном измерении	12
4	Раздел 2: Человек среди людей	10
5	Раздел 3: Нравственные основы жизни	7
6	Обобщение и систематизация знаний по теме "Человек и общество"	1
7	Мини-проект "Идеальный человек"	1
	Резерв	2
	Всего	35

Список используемой литературы

Основная литература:

Обществознание. 6 класс: : учебник для общеобразовательных организаций / (Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. - М.: ВАКО, 2015. - 240с.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой "Обществознание. 6 класс". - издание 6. - М.: издательство "Экзамен", 2015.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса

№ урока			Название темы (раздела), тема урока (занятия)	Виды учебной деятельности	Примечания	
	дата	материал				
1. Мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний- 1 час						
1		нет	Мониторинговая контрольная работа по проверке остаточных знаний			
2. Введение - 1 час						
2		введение	Введение в обществознание			
3. Раздел 1: Человек в социальном измерении - 12 часов						
3		§1	Человек - личность	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.</p>		
4		§1	Индивидуальность - плохо или хорошо?			
5		§2	Человек познает мир			
6		§2	Что такое самосознание?			
7		§3	Человек и его деятельность			
8		§3	Как правильно организовать свою деятельность?			
9		§4	Потребности человека			
10		§4	Мир мыслей и чувств			
11		§5	На пути к жизненному успеху			
12		§5	Выбор жизненного пути			
13		Глава 1	Практикум по теме "Человек в социальном измерении"			
14		Глава 1	Обобщение по теме "Человек в социальном измерении"			
4. Раздел 2: Человек среди людей - 10 часов						
15		§6	Межличностные отношения		<p>Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p>Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами</p>	
16		§6	Виды межличностных отношений			
17		§7	Человек в группе			
18		§7	О поощрениях и наказаниях			
19		§8	Общение			
20		§8	Умение общаться			
21		§9	Конфликты в межличностных отношениях			
22		§9	Способы решения конфликта			

23		Глава 2	Практикум по теме "Человек среди людей"	разрешения семейных конфликтов. Выражать	
24		Глава 2	Обобщение по теме "Человек среди людей"	собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний. Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения	
5. Раздел 3: Нравственные основы жизни - 7 часов					
25		§10	Человек славен добрыми делами	Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Иметь целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни. Объяснять золотое правило нравственности. Объяснять сущность феномена страха, причины его появления. Выявлять факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.	
26		§10	Учиться делать добро		
27		§11	Будь смелым		
28		§11	Уметь побеждать страх		
29		§12	Человек и человечность		
30		Глава 3	Практикум " "Нравственные основы жизни"		
31		Глава 3	Обобщение по теме "Нравственные основы жизни"		
6. Обобщение и систематизация знаний по теме "Человек и общество"- 1 час					
32			Обобщение по теме "Человек и общество"	Объяснять основные понятия по курсу "Обществознание" в 6 классе. Сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия. Владеть принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы. Работать с документами, анализировать проблемы и решать проблемные задачи.	
7. Мини-проект "Идеальный человек"- 1 час					
33			Мини-проект "Идеальный человек"		
34-35			Резерв		