

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» 09 2019 г.
Руководитель ШМО
О.И. Байло
Байло О.И.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Мешанкина Т.М.
«30» 09 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»
И.А.Гилязова
Приказ № 3
от «01» 09 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «История»
6 класс
для обучающихся с ЗПР (ОВЗ)

г. Петропавловск-Камчатский
2019-2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «история» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе и с учётом: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ); Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599; Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по Всеобщей истории и Истории России в период средневековья.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР:

АРП ЗПР 7 вида адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в учреждение уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся отмечаются признаки лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы (далее - ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений. Обучающиеся плохо справляются с установлением причинно-следственных связей, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При описании событий из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами логической речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении

заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Цель реализации АРП 7 вида: направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи изучения курса:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально

окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс отражает роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание основным событиям периода, вошедшим в современную цивилизацию. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить основные этапы.

3. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Рабочая программа предполагает обучающие уроки по разделам, повторение всего изученного за курс, которое способствуют формированию у обучающихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

5. Содержание курса

1. Мониторинговая контрольная работа по проверке остаточных знаний - 1 час.

Раздел I. История средних веков - 28 часов

2. **Что изучает история средних веков?** Понятие «средние века». Хронологические рамки изучаемого периода. История России - часть всемирной истории - 1 час.

3. **Раннее Средневековье - 9 часов.** Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI-XI вв. Расселение, занятия арабских племён. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Политическая раздробленность. Норманны: общественный строй, завоевания.

4. **Европа на подъеме - 12 часов.** Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян, феодальная зависимость. Крестьянская община. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы: цели, участники и результаты. Духовно-рыцарские ордена. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Средневековый город-центр ремесла и торговли. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии. Франции. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Германские государства в XII-XV веках. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве. Итальянские республики. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии.

5. **Дальние страны - 5 часов.** Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Создание государства Великих Моголов. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

6. **На пороге нового времени - 1 час.** Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе.

7. Повторение. Наследие Средних веков в истории человечества - 1 час.

Раздел II. История России с древности до начала XVI века - 38 часов

8. Древние жители нашей Родины - 5 часов. Восточные славяне. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт, нравы, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

9. Русь в IX – XII веках - 11 часов. Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра государственности. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность первых русских князей по укреплению внутреннего и международного положения государства. Князь Владимир I и принятие христианства. Крещение Руси и его причины, значение принятия христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Борьба за власть. «Русская правда». Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй. Укрепление княжеской власти. Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси.

10. Русские земли в середине XII- начале XIII века - 6 часов. Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробленности. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Основные политические центры Руси (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

11. Русь между Востоком и Западом - 6 часов. Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-русского государства. Характер государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

12. Русские земли в середине XIII - XV веках - 8 часов. Образование единого Русского государства. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Московское княжество и его соседи. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Усиление великокняжеской власти. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Система кормлений. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Церковь и государство. Русская культура второй половины XIII - XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской

народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

13. Итоговое повторение - 2 часа.

14. Резерв учителя - 2 часа.

6.1. Тематическое планирование по курсу

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Диагностическая работа по теме "Контроль остаточных знаний".	1
	Раздел I. История средних веков	28
2	Что изучает история средних веков?	1
3	Раннее Средневековье	9
4	Европа на подъеме	12
5	Дальние страны	5
6	На пороге нового времени	1
7	Повторение. Наследие Средних веков в истории человечества	1
	Раздел II. История России с древности до начала XVI века	38
8	Древние жители нашей Родины	4
9	Русь в IX - XII веках	12
10	Русские земли в середине XII- начале XIII века	6
11	Русь между Востоком и Западом	6
12	Русские земли в середине XIII - XV веке	8
13	Итоговое повторение	2
14	Резерв учителя	2
Всего		70

6.2 Календарно-тематическое планирование.

№ урока			Название темы (раздела), тема урока (занятия)	Виды учебной деятельности	Примечания	
	дата	материал				
1. Мониторинговая работа по выявлению остаточных знаний - 1 час						
1		нет				
Раздел I. История средних веков - 28 часов						
2. Что изучает история средних веков? - 1 час						
2		введение	Что изучает история средних веков?	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники.		
3. Раннее Средневековье - 9 часов						
3		§ 1	Новый Рим	Показывать на карте территорию Византийской империи и соседствующие с ней народы. Раскрывать значение понятий: кодекс, фреска, мозаика. Объяснять систему управления государством. Характеризовать внешнюю политику. Составить исторический портрет Юстиниана. Рассказать о культуре Византии. Показать на карте территории заселенные и завоеванные арабами. Рассказать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрыть значение понятий: ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры. Показывать на исторической карте направление перемещений германцев, гуннов и др. племен, территории варварских королевств, территории европейских государств раннего средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов с использованием исторических источников. Раскрывать значение понятий: соседская община, вождь, дружина, король. Римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику исторической личности, используя разные источники информации. Разъяснять причины и значение распространения христианства		
4		§ 2	Расцвет Византии			
5		§ 3	Варвары - завоеватели			
6		§ 4	Возникновение и распространение ислама			
7		§ 5	Мир ислама			
8		§ 6	Рождение королевства франков			
9		§ 7	Император Карл			
10		§ 8	"Люди Севера" - норманны			
11		§ 9	Сколько раз завоевывали Англию?			
4. Европа на подъеме - 12 часов						
12		§ 10	Земля и власть		Рассказывать о жизни представителей разных сословий. Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие. Характеризовать положение и деятельность церкви в средние века. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Рассказывать о жизни представителей разных сословий. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, ярмарка, мастер, подмастерье, банк, ратуша. Объяснить причины возникновения городов. Объяснять схему	
13		§ 11	Вечные труженики			
14		§ 12	За стенами замков			
15		§ 13	Империя и церковь			
16		§ 14	Крестовые походы			
17		§ 15	"Возвращение" городов			
18		§ 16	В сердце средневекового города			

19		§ 17	В поисках знаний	управления городом. Показать на карте государства, обозначенные в темах уроков. Объяснить значение понятий: парламент, хартия, Генеральные штаты, реконкиста. Систематизировать материал об образовании централизованного государства в средневековой Европе. Объяснить , какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристику известных исторических личностей. Объяснить , почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
20		§ 18	Во главе христианского мира	
21		§ 19	Папы, императоры и короли в Европе 12- 15 вв.	
22		§ 20	Тяжкие времена	
23		§ 21	На востоке Европы	

5. Дальние страны - 5 часов

24		§ 22	Во владениях великого хана	Указывать хронологические рамки событий, происходивших в средневековом Китае. Читать историческую карту с опорой на легенду. Называть особенности политического развития Индии в средние века. Характеризовать основные достижения культуры средневековых Китая, Японии, Индии, определять их значение для мировой культуры. Показывать на карте древние государства Америки и Африки. Уметь на основе иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки, государств Африки.
25		§ 23	Индия: раджи и султаны	
26		§ 24	Поднебесная империя и страна Сипанго	
27		§ 25	Очень разная Африка	
28		§ 26	Мир совсем неизвестный	

6. На пороге нового времени - 1 час

29		§ 27	И снова Европа	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять. Какое значение в их жизни имела религия. Рассказывать , что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснить значение понятий: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, Возрождение, гуманизм. Представлять описание памятников средневековой культуры. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
----	--	------	----------------	--

7. Повторение. Наследие Средних веков в истории человечества - 1 час

30		повторение	Наследие средних веков в истории человечества	Систематизировать знания об исторической эпохе и обосновывать суждения о значении наследия средневековья для современного мира.
----	--	------------	---	--

Раздел II. История России с древности до начала XVI века - 38 часов

8. Древние жители нашей Родины - 4 часа

31		§ 1	Первобытная эпоха	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, другие государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен. Народов других государств.
32		§ 2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	
33		§ 3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	

34		§ 4	Восточные славяне в древности	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	
9. Русь в IX - XII веках - 12 часов					
35-36		§ 5-6	Образование государства Русь	<p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства. Дать оценку принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Рассказывать о положении отдельных групп населения древней Руси, используя информацию учебника и др. исторических источников. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства. Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	
37		§ 7	Первые русские князья		
38		§ 8	Князь Владимир и Крещение Руси		
39		§ 9	Русь при Ярославе Мудром		
40		§ 10	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол		
41		§ 11	Древняя Русь: общество и государство		
42		§ 12	Развитие городов и быт жителей Руси		
43		§ 13	Православная церковь в древней Руси		
44		§ 14	Литература Древней Руси		
45		§ 15	Искусство Древней Руси		
46		Раздел 1 и раздел 2	Обобщение "Древние жители нашей Родины. Русь в IX - XII веках"		
10. Русские земли в середине XII- начале XIII века - 6 часов					
47		§ 16	Образование самостоятельных русских земель	<p>Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на карте территории крупнейших самостоятельных центров. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития.</p>	
48		§ 17	Земли Южной Руси		
49		§ 18	Юго - Западная Русь		
50		§ 19	Новгородская земля		
51		§ 20	Северо-Восточная Русь		
52		Раздел 3	Обобщение " Русские земли в середине XII- начале XIII века"		
11. Русь между Востоком и Западом - 6 часов					
53		§ 21	Монгольское нашествие на Русь	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать</p>	
54		§ 22	Натиск с Запада		
55		§ 23	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках		
56		§ 24	Русские земли под властью Золотой Орды		
57		§ 25	Великое княжество Литовское и русские земли		
58		Раздел 4	Обобщение "Русь между Востоком и Западом"		

				исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	
12. Русские земли в середине XIII - XV веке - 8 часов					
59		§ 26	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	<p>Показывать на исторической карте: Территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества, ход боевых действий, места сражений. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; значение Куликовской битвы; роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, исторической карты. Характеризовать: отношения Москвы с Литвой и Ордой; взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Изучать: исторические документы и использовать их в своих ответах. Объяснять: причины и следствия феодальной войны; смысл понятия централизованное государство, ересь, «Москва-Третий Рим», значение создания Русского государства. Указывать хронологические рамки исторических процессов, изучаемого периода. Сравнивать: вотчинное и поместное землевладение. Составлять систематическую таблицу. Сопоставлять факты, выявлять общее и различия. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе страны, системе управления страной. Определять свое отношение к происходящим событиям на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, др. источников. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>	
60		§ 27	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой		
61		§ 28	Русские земли в конце XIV - первой половине XV века		
62		§ 29	Конец эпохи раздробленности		
63		§ 30	Русская Православная церковь во второй половине XIII - XV веке		
64		§ 31	Русская литература во второй половине XIII - XV веке		
65		§ 32	Искусство во второй половине XIII - XV веке		
66		Раздел 5	Обобщение " Русские земли в середине XIII - XV веке"		
13. Итоговое повторение - 2 часа					
67-68			Итоговое повторение курса «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p>	
14. Резерв учителя					
69-70			Резерв учителя		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

При составлении рабочей программы использован *учебно-методический комплекс*:

1. Учебник «История России. С древнейших времен до начала XVI в.» Е.В. Пчелов, П.В.Лукин. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016.
2. Учебник «Всеобщая история. История средних веков» М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016.

Исторические карты:

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.
16. Древнерусское государство – Киевская Русь в 9-начале 12 века. 1 карта.
17. Феодалная раздробленность Руси в 12 – первой четверти 13 века. 2 карты.
18. Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке.
19. Русское государство в 14 веке.
20. Образование и расширение русского государства в 14 – 17 столетии. 1 карта.