
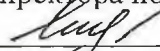
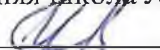


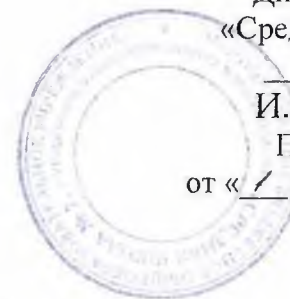
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7»

Петропавловск - Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.
Руководитель ШМО

Н.Г. Дудкина

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР

Т.М. Мещанкина
от « 31 » августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»

И.А. Гилязова
Приказ № 1
от « 1 » сент. 2020 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

6 класс

г. Петропавловск-Камчатский

2020- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития по биологии в 6 классе ориентирована на использование учебника В. В. Пасечника. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2015. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5-11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу. Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

6. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

7. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

8. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

9. Письмо департамента образования Белгородской области от 24.08.2016 г. №9-09/14/5775

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание»

Изучение биологии в 6 классе для детей с задержкой психического развития направлено на достижение следующих *целей*:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роль растений, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Содержание модуля «Биология» направлено на развитие естественно-научного и экологического мышления школьников на основе биологических и экологических знаний родного края. Данный модуль позволяет решить задачи формирования у школьников краеведческих биологических и экологических знаний, освоения методов исследования природы родного края, знакомство с разнообразием растительного и животного мира Белгородской области, охране и бережном отношении ко всем объектам живой природы.

Содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «Биология» (5-11 классы) соответствует возрастным особенностям учащихся и позволяет реализовать региональный компонент, предусмотренный примерными программами общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник В. В. Пасечника. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2015. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5-11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

Рабочая программа для 6 класса для детей с задержкой психического развития предусматривает обучение биологии в объеме 35 часов (1 часа в неделю). Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены 15 лабораторных работ. Используются индивидуальная проверка, самостоятельные работы по заданиям,

самостоятельные практические исследования, биологические диктанты, тестовые задания, письменные проверочные работы. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Общая характеристика курса

Курс биологии в 6 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Биология. Бактерии, грибы, растения» в 5 классе. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях покрытосеменных растений, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на растительный мир. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.

Материал курса биологии в 6 классе разделен на четыре главы.

Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Школьники узнают о том, как условия среды обитания влияют на строение того или иного органа растений, а также о роли покрытосеменных растений в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 «Жизнь растений» посвящена изучению особенностей процессов жизнедеятельности растительных организмов. Обучающиеся познакомятся с процессами дыхания и питания растений, узнают, как происходит испарение, передвижение воды и растворенных веществ в растении, а также получат представление об этапах развития растительного организма, о типах размножения и способах вегетативного размножения растений. Школьники смогут приобрести навыки выращивания растений и ухода за ними.

В главе 3 «Классификация растений» представлена информация о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации. Школьники научатся определять систематическое положение растения на основании его морфологических особенностей.

Глава 4 «Природные сообщества» знакомит обучающихся с принципами формирования и развития биоценозов. Особое внимание уделено факторам среды, оказывающий влияние на растительные сообщества, и типам природных сообществ, многообразию связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории. Школьники научатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира.

Содержание курса биологии в 6 классе строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

Проведение региональных модулей будет способствовать (в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов) деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	16
2	Тема 2. Жизнь растений	10
3	Тема 3. Классификация растений	5
4	Тема 4. Природные сообщества	2
5	Заключение	2
итого		35

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Название темы (раздела), тема урока (занятия)	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
	По плану	По факту			
Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)					
1			Мониторинговая контрольная работа по проверке остаточных знаний.		Не задано

2			<p>Строение семян. Л.Р. № 1 «Строение семян двудольных растений». Л.Р. № 2 «Строение зерновки пшеницы»</p>	<p>Определять понятия: однодольные и двудольные растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка.</p> <p>Характеризовать особенности строения семени как будущего растения.</p> <p>Различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные части семени.</p> <p>Объяснять необходимость запаса питательных веществ в семенах растений; выделять существенные признаки семян однодольных и двудольных растений; формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии</p>	<p>§ 1, пересказ, выучить определения.</p>
3			<p>Виды корней и типы корневых систем. Л.Р. № 3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»</p>	<p>Объяснять значение понятий: корни (главный, боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы.</p> <p>Характеризовать функции корня. Различать виды корней.</p> <p>Описывать и сравнивать особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем.</p> <p>Приводить примеры растений, имеющих стержневую и мочковатую корневую систему;.</p> <p>Объяснять значение окучивания растений; оценивать роль корней в жизни растений.</p> <p>Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p>	<p>§ 2, пересказ, выучить определения, заполнить таблицу</p>
4			<p>Зоны (участки) корня. Л.Р. № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски»</p>	<p>Объяснять значение понятий: корневой чехлик, корневой волосок, зоны корня (деления, растяжения, всасывания, проведения).</p> <p>Описывать зоны корня и характеризовать признаки, на основании которых они выделены.</p> <p>Объяснять функции корневого чехлика и каждой зоны корня.</p> <p>Описывать строение корневого волоска; различать ткани в корнях растений.</p> <p>Готовить микропрепарат корневого волоска.</p> <p>Называть растительные ткани, входящие в состав корня, и характеризовать их функции и особенности строения.</p>	<p>§ 3, пересказ, выучить определения.</p>

				Оценивать сложное строение органов растительного организма	
5			Условия произрастания и видоизменения корней	<p>Объяснять значение понятий: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни.</p> <p>Характеризовать влияние факторов окружающей среды на корни растений.</p> <p>Объяснять причины видоизменения корней и их значение для растений.</p> <p>Приводить примеры растений с видоизмененными корнями (корнеплодами, корневыми клубнями, дыхательными, воздушными, подпорками).</p> <p>Различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов видоизмененные корни.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения корней растений и условиями среды, в которой они произрастают.</p> <p>Проводить фенологические наблюдения</p>	§ 4, пересказ, выучить определения.
6			Побег и почки. Л.Р. № 5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	<p>Объяснять значения понятий: побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое).</p> <p>Выделять на побеге узел, междоузлие, верхушечную, придаточные и пазушные почки; различать очередное, супротивное и мутовчатое листорасположение.</p> <p>Сравнивать особенности строения вегетативной и генеративной почек.</p> <p>Описывать процесс роста и развития побега.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p>	§ 5, пересказ, выучить определения.
7			Внешнее строение листа. Л. Р. № 6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	<p>Перечислять типы жилкования листьев и характеризовать значение жилок.</p> <p>Описывать особенности строения листьев у различных растений.</p> <p>Составлять гербарии.</p>	§ 6, пересказ, выучить определения, таблица.

				<p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p>	
8			<p>Клеточное строение листа. Л. Р. № 7,8 «Строение кожицы листа», «Клеточное строение листа».</p>	<p>Объяснять значения понятий: кожица листа, устьица, хлоропласты, столбчатая и губчатая ткани, мякоть листа, проводящий пучок, сосуды, ситовидные трубки, волокна.</p> <p>Описывать особенности внутреннего строения листа.</p> <p>Различать и характеризовать растительные ткани, клетки которых образуют лист.</p> <p>Формулировать правила работы с микроскопом.</p> <p>Называть последовательность действий при работе с микроскопом.</p> <p>Готовить микропрепарат кожицы листа.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы</p>	§ 7, пересказ, выучить определения
9			<p>Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев</p>	<p>Объяснять значения понятий: световые и теневые листья, видоизменения листа.</p> <p>Характеризовать влияние факторов окружающей среды на листья растений.</p> <p>Объяснять причины видоизменения листьев и их значение для растений.</p> <p>Приводить примеры растений с видоизмененными листьями (колючки, усики, ловчие).</p> <p>Различать видоизмененные листья на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов.</p> <p>Описывать многообразие листьев и соответствие особенностей строения листьев растений условиям среды, в которой они произрастают</p>	§ 8, пересказ, выучить определения
10			<p>Строение стебля. Л.Р. № 9 «Внутреннее строение ветки дерева»</p>	<p>Объяснять значения понятий: стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички, пробка, кора, луб, ситовидные трубки, лубяные волокна, камбий, древесина, сердцевина, сердцевидные лучи.</p> <p>Характеризовать особенности внутреннего строения стебля древесного растения.</p>	§ 9, пересказ, выучить определения

				<p>Различать древесные слои на поперечном спиле.</p> <p>Объяснять причину появления годичных колец и уметь извлекать информацию об условиях произрастания растения по поперечному спилу.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p>	
11			<p>Видоизменения побегов. Л.Р. № 10 «Строение клубня». Л.Р. № 11 «Строение луковицы»</p>	<p>Объяснять значения понятий: видоизмененный побег, корневище, клубень, луковица</p> <p>Выделять существенные признаки побега.</p> <p>Объяснять причины видоизменения побегов.</p> <p>Различать клубни, корневища, луковицы, усы на рисунках и среди натуральных объектов.</p> <p>Объяснять различие между видоизмененными корнями, листьями и видоизмененными побегами.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения побегов растений и условиями среды, в которой они произрастают.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p>	§ 10, пересказ, выучить определения
12			<p>Цветок. Л. Р. № 12 «Строение цветка»</p>	<p>Объяснять значения понятий: пестик, тычинка, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе, простой и двойной околоцветник, тычиночная нить, пыльник, рыльце, столбик, завязь, семязачаток, однодомные и двудомные растения.</p> <p>Называть и показывать главные части цветка и околоцветник на рисунках и муляжах.</p> <p>Характеризовать функции цветка и его отдельных частей.</p> <p>Различать на рисунках и среди натуральных объектов раздельнополые и обоеполые цветки, однодомные и двудомные растения.</p> <p>Сравнивать правильные и неправильные цветки.</p>	§ 11, пересказ, выучить определения. Составить формулу любого цветка

				<p>Читать формулы цветка и объяснять их значение.</p> <p>Оценивать цветки как важные органы покрытосеменных растений.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы</p>	
13			Соцветия. Л.Р. № 13 «Соцветия»	<p>Объяснять значения понятий: соцветие, простые и сложные соцветия, кисть, сложная кисть (метелка), колос (простой, сложный), початок, зонтик (простой, сложный), корзинка, головка, завиток, щиток. различать простые и сложные соцветия; приводить примеры растений, образующих соцветие: кисть, сложная кисть, простой колос, сложный колос, простой зонтик, сложный зонтик, початок, корзинка, головка, завиток, щиток;.</p> <p>Объяснять биологическое значение соцветий для цветковых растений.</p> <p>Описывать многообразие соцветий покрытосеменных растений.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p>	§ 12, пересказ, выучить определения
14			Плоды. Л.Р. № 14 «Классификация плодов»	<p>Объяснять значения понятий: околоплодник плоды (простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные), ягода костянка, орех, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.</p> <p>Описывать строение плодов растений. Классифицировать плоды по количеству семян (односемянные и многосемянные) по количеству воды в околоплоднике (сухие и сочные).</p> <p>Различать виды плодов на рисунках и среди натуральных объектов.</p> <p>Приводить примеры растений, образующих различные плоды</p>	§ 13, пересказ, выучить определения
15			Распространение плодов и семян	<p>Объяснять значение плодов в жизни цветковых растений.</p> <p>Описывать многообразие цветковых растений.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Характеризовать способы распространения плодов и</p>	§ 14, пересказ, выучить определения. Составить гербарий из

				семян. Описывать какие приспособления имеют плоды и семена, распространяемые при помощи ветра воды, животных. Приводить примеры растений, саморазбрасывающих свои семена. Объяснять значение распространение плодов и семян в природе. Осознавать важность распространения семян для сохранения и умножения растений	семян
16			Полугодовая административная контрольная работа		Не задано
Глава 2. Жизнь растений (10 часов)					
17			Минеральное питание растений	Объяснять значения понятий: минеральное питание, корневое давление, почва, плодородие, органические и минеральные удобрения. Описывать процесс минерального питания растений. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения корня и функцией минерального питания, которую он выполняет. Объяснять значение минеральных и органических удобрений для роста и развития растений. Определять , недостаток каких удобрений испытывает растение, по его внешнему виду. Осознавать важность знаний о влиянии различных удобрений на рост и развитие растений для получения хорошего урожая.	§ 15, пересказ, выучить определения
18			Фотосинтез	Объяснять значения понятия фотосинтез. Описывать процесс фотосинтеза. Называть вещества, необходимые для протекания фотосинтеза. Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Приводить доказательства протекания процесса фотосинтеза на свету. Объяснять значение фотосинтеза в природе. Описывать возможность увеличения интенсивности фотосинтеза путем повышения уровня освещенности и	§ 16, пересказ, выучить определения

				обеспечения растений необходимым количеством воды	
19			Дыхание растений	<p>Объяснять значения понятия дыхание растения.</p> <p>Описывать процесс дыхания у растений.</p> <p>Объяснять значение дыхания для организма растений.</p> <p>Характеризовать особенности строения устьиц и чечевичек. Приводить доказательства дыхания различных органов растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между процессом дыхания и фотосинтезом.</p> <p>Осознавать взаимосвязанность процессов, протекающих в организме растений</p>	§ 17, пересказ, выучить определения
20			Испарение воды растениями. Листопад	<p>Объяснять значения понятий: испарение, листопад.</p> <p>Характеризовать процесс испарения воды растениями.</p> <p>Описывать строение устьиц.</p> <p>Объяснять значение испарения в жизни растений и в природе.</p> <p>Приводить доказательства испарения воды листьями растений.</p> <p>Объяснять причины осенней смены окраски листьев у растений.</p> <p>Оценивать значение листопада в жизни растений.</p>	§ 18, пересказ, выучить определения
21			Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л.Р. № 15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	<p>Объяснять значения понятия сосудистые пучки.</p> <p>Различать типы тканей растительного организма.</p> <p>Описывать особенности строения тканей, участвующих в передвижении воды и питательных веществ в растении.</p> <p>Различать сосуды древесины и ситовидные трубки луба на рисунках и среди натуральных объектов.</p> <p>Приводить доказательства передвижения воды по сосудам древесины, питательных веществ по ситовидным трубкам луба.</p> <p>Объяснять значение движения растворов веществ в растительном организме.</p> <p>Описывать процесс запасания питательных веществ растениями.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием</p>	§ 19, пересказ, выучить определения

22		Прорастание семян. Способы размножения растений	<p>Объяснять значения понятий: размножение (половое и бесполое, вегетативное), гамета, сперматозоид, спермий, яйцеклетка, зигота.</p> <p>Выделять существенные признаки полового и бесполого типов размножения.</p> <p>Классифицировать растения в зависимости от способа размножения.</p> <p>Объяснять биологическое значение полового и бесполого размножения.</p> <p>Характеризовать размножение как важное свойство живых организмов, обеспечивающее продолжение рода.</p>	§ 20-21, пересказ, выучить определения
23		Размножение споровых растений	<p>Объяснять значения понятий: зооспора, проросток, спорангии, заросток.</p> <p>Выделять существенные признаки низших и высших споровых растений.</p> <p>Характеризовать особенности размножения низших и высших споровых растений.</p> <p>Описывать процесс смены поколений у мхов и папоротников.</p> <p>Объяснять значение смены поколений у споровых растений.</p> <p>Устанавливать зависимость полового размножения споровых растений от наличия капельножидкой воды</p>	§ 22, пересказ, выучить определения
24		Размножение голосеменных растений	<p>Объяснять значения понятий: пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка.</p> <p>Характеризовать особенности строения голосеменных как высших семенных растений.</p> <p>Описывать механизм образования семени у голосеменных растений.</p> <p>Объяснять причину образования большого количества пыльцы у голосеменных растений.</p> <p>Приводить доказательства преимущества семенного размножения перед споровым.</p> <p>Проводить фенологические наблюдения</p>	§ 23, пересказ, выучить определения
25		Половое размножение покрытосеменных растений	<p>Объяснять значения понятий: опыление (самоопыление, перекрестное и искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная</p>	§ 24, пересказ, выучить определения

				<p>клетка, двойное оплодотворение.</p> <p>Различать главные части цветка и части околоцветника на рисунках и среди натуральных объектов.</p> <p>Сравнить процессы самоопыления и перекрестного опыления.</p> <p>Осуществлять искусственное опыление растений.</p> <p>Различать ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения.</p>	
26			<p>Вегетативное размножение покрытосеменных растений.</p>	<p>Объяснить значения понятий: черенок, отпрыск, отводок, прививка, привой, подвой, культура тканей.</p> <p>Различать органы вегетативного размножения растений на рисунках и среди натуральных объектов.</p> <p>Описывать способы вегетативного размножения растений.</p> <p>Объяснить значение прививки как способа вегетативного размножения. Различать привой и подвой.</p> <p>Характеризовать значение вегетативного размножения в природе и в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Осуществлять вегетативное размножение растений стеблевыми и листовыми черенками.</p>	§ 25, пересказ, выучить определения
Глава 3. Классификация растений (5 часов)					
27			<p>Основы систематики растений</p>	<p>Объяснить значения понятий: систематика растений, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство, сорт, классы Однодольные и Двудольные.</p> <p>Объяснить принципы и значение современной классификации растений.</p> <p>Называть основные систематические единицы царства Растения.</p> <p>Классифицировать растения.</p> <p>Осознавать необходимость учитывать несколько признаков при определении принадлежности растения к той или иной систематической группе.</p> <p>Различать понятия вид и сорт.</p> <p>Характеризовать признаки двудольных и однодольных растений.</p>	§ 26, пересказ, выучить определения
28			<p>Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные</p>	<p>Объяснить значения понятий: семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.</p> <p>Характеризовать особенности растений класса</p>	§ 27, пересказ, выучить определения

				<p>Двудольные, семейств Крестоцветные и Розоцветные. Различать представителей семейств Крестоцветные и Розоцветные на рисунках, гербарных материалах и среди натуральных объектов. Составлять и читать формулы растений разных семейств. Сравнивать особенности строения органов растений разных семейств. Характеризовать хозяйственное значение растений разных семейств. Работать с гербарными материалами</p>	
29			<p>Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)</p>	<p>Объяснять значения понятия: семействе Пасленовые, Мотыльковых (Бобовые) и Сложноцветных (Астровые), цветки язычковые, трубчатые, воронковидные. Характеризовать особенности растений к Двудольные, семейств Г новые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Различать представителей разных семейств на рисунках, гербарных материалах и среди натуральных объектов. Составлять и читать формулы растений разных семейств. Сравнивать особенности строения органов растений разных семейств. Характеризовать хозяйственное значение растений разных семейств. Работать с гербарными материалами</p>	§ 28, пересказ, выучить определения
30			<p>Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Л.Р. № 16 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»</p>	<p>Объяснять значения понятий: семейства Лилейные и Злаки, соломина, колосковые и цветковые чешуи. Характеризовать особенности растений класса Однодольные, семейств Лилейные и Злаки. Различать представителей семейств Лилейные и Злаки на рисунках, гербарных материалах и среди натуральных объектов. Составлять и читать формулы растений разных семейств. Сравнивать особенности строения органов растений разных семейств. Характеризовать хозяйственное значение растений разных семейств. Работать с гербарными материалами.</p>	§ 29, пересказ, выучить определения

31			<p>Культурные растения. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Классификация растений»</p>	<p>Объяснять происхождение культурных растений. Различать однолетние, двулетние и многолетние растения на рисунках, гербарных материалах и среди натуральных объектов. Приводить примеры культурных растений, выделять их основные признаки. Называть сорта культурных растений и перечислять сорта растений своей местности. Характеризовать значение культурных растений в жизни человека. Оценивать вклад ученых в развитие растениеводства; работать с определителем растений.</p>	§ 30, пересказ, выучить определения
Глава 4. Природные сообщества (2 часа)					
32			<p>Растительные сообщества</p>	<p>Объяснять значения понятий: растительное сообщество, типы растительных сообществ, растительность, типы растительности, ярусность, смена сообществ. Выделять типы растительности и типы растительных сообществ. Характеризовать взаимосвязи в растительных сообществах. Объяснять значение ярусности в растительных сообществах. Различать надземную и подземную ярусность. Описывать сезонные изменения в растительных сообществах. Объяснять причины смены растительных сообществ. Приводить примеры взаимоотношений в растительных сообществах. Проводить фенологические наблюдения</p>	§ 31, пересказ, выучить определения
33			<p>Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений</p>	<p>Объяснять значения понятий: заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование. Описывать взаимоотношения человека с природой, которые складывались на протяжении десятков тысяч лет. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу. Описывать влияние вредных факторов на растения; объяснять, как растения можно использовать для защиты</p>	§ 32, пересказ, выучить определения

				<p>окружающей среды. Обосновывать большое значение природоохранной деятельности в глобальном масштабе. Оценивать роль растений в природе и в жизни человека.</p>	
Заключение (2час)					
34			<p>Повторение и обобщение материала по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных»</p>	<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении курса, обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Классифицировать растительные организмы. Выделять существенные признаки и особенности жизнедеятельности различных групп растительных организмов. Различать представителей различных групп растительных организмов на рисунках, таблицах, гербарных материалах и среди натуральных объектов. Характеризовать значение растительных организмов в природе и в жизни человека. Обосновывать значение природоохранной деятельности</p>	<p>Подготовиться к контрольной работе</p>
35			<p>Годовая административная контрольная работа</p>		<p>Не задано</p>

Содержание курса

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее — Л.Р.).

Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (15 ч)

Покрытосеменные (Цветковые) растения — группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы

растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

Основные понятия: однодольные и двудольные растения, семя (зародыш: почечка, стебелек, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура), корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения), видоизменения корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки), побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое), лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие; простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев (колючки, усики, ловчие), стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, выющийся, лазающий и ползучий), чечевички, кора (пробка, луб), камбий, древесина, сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годовичные кольца, видоизменения побегов (корневища, луковицы, клубни), цветок (пестики, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой, двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок), сложные соцветия (метелка, сложный колос, сложный зонтик, завиток), околоплодник, плоды (простые и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягода, костянка, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.

Л.Р.: «Строение семян двудольных растений», «Строение зерновки пшеницы», «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски», «Строение почек. Расположение почек на стебле», «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение», «Строение кожицы листа», «Клеточное строение листа», «Внутреннее строение ветки дерева», «Строение клубня», «Строение луковицы», «Строение цветка», «Соцветия», «Классификация плодов».

Глава 2 «Жизнь растений» (12 ч)

Особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, испарения и размножения. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений: половое и бесполое. Особенности размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Основные понятия: минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки,

проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, предросток, заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, опыление (самоопыление, перекрестное, искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (листовыми, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковичками, прививками (подвой, привой), культурой ткани).

Л.Р. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

Глава 3 «Классификация растений» (5 ч)

Многообразие растений. Систематика — наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

Основные понятия: систематика, систематические единицы царства Растения (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел), класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семейство Пасленовые, семейство Бобовые (Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветки сложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные), класс Однодольные, семейство Лилейные, семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи, цветковые чешуи, культурные растения, сорт.

Л.Р. «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».

Глава 4 «Природные сообщества» (2 ч)

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник), березовый лес (роша), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

Основные понятия: растительные сообщества, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность (надземная, подземная), смена сообществ, заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.

Заключение (1 ч)

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала.

Критерии оценивания учащихся

Формы контроля знаний:

- Срезовые, проверочные, самостоятельные и итоговые тестовые работы; 11
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- отчеты по лабораторным работам;
- творческие задания (защита рефератов и проектов).

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценки «1», «2» не ставятся в журнал.

Оценка выполненных лабораторных работ.

Оценка «5»:

- Правильное определение цели опыта;
- Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- Грамотное оформление выводов лабораторной работы;

Оценка «4»:

- Проведение опыта в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- Допущено два-три недочета;
- Неполные выводы к лабораторной работе.

Оценка «3»:

- Выполнено не менее 2/3 всей работы;
- Допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- Ошибки в выводах к лабораторной работе.

Оценка «2»:

- Отсутствует самостоятельное определение цели опыта;
- Измерения произведены неправильно;
- Много грубых ошибок и недочетов;
- Выводы сформулированы неправильно или отсутствуют.

Используемый учебно-методический комплект

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014
3. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

• **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

• **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляции жизнедеятельности организма.

уметь

• **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека.

• **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения.

• **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.