


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 г. Руководитель ШМО <u>О.И. Байло</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР <u>Т.М. Мещанкина</u> Т.М. Мещанкина «<u>2</u>» <u>сентября</u> 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Средняя школа № 7» <u>И.А. Гилязова</u> И.А. Гилязова Приказ № <u>1</u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 2019 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку («Spotlight»)  
(адаптированная программа)

6 класс

г. Петропавловск-Камчатский  
2019-2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа по английскому языку для VI класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, федерального базисного учебного плана.

За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2018г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (пп.2, 3 ст.28);
- Письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Примерной программы среднего образования по английскому языку; авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы./В. Апальков – М., Просвещение, 2018 г.
- Учебника для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2018г.

#### **Цели программы:**

Обучение иностранному языку (английскому языку) по курсу «Spotlight» основного общего образования обеспечивает преемственность с реализацией образовательной программы начального общего образования, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной, с целью освоения образовательной программы по иностранному языку (английский язык) основного общего образования. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

В процессе обучения по курсу «Spotlight» в 6 классе реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи:**

1. Расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
2. Усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
3. Совершенствовать навык письма, аудирования;
4. Совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

#### Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения
- технология лично – ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения.

### Типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР):

1. Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.
5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется:
  - неустойчивостью;
  - большой отвлекаемостью;
  - недостаточной концентрированностью на объекте.
6. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.
7. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.
8. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.
9. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя.  
Для учащегося характерны:
  - недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;
  - недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;
  - недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;
  - недостаточность словарного запаса, он представлен прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями и деепричастиями;
  - нарушение логического построения связанных высказываний
10. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывает с одной темы на другую.
11. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:
  - связанные с недоразвитием звукового анализа;

- вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
- отражающие несформированность фонематического слуха.

12. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

### Коррекционная работа с учащимся

Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе. Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	3	34	102

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **Формы контроля:**

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце четверти. Он может носить тестовый характер.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по двум видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, тесты, викторины, контрольно - административные задания.

### **Критерии оценивания учащихся**

#### Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

#### Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

#### Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

#### Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

## Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбрать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;



- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты.**

#### **В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

##### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре немецкоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

**Общеучебные умения** предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни

1. Достижение обучающимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения

- ✓ Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- ✓ Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
- ✓ Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

### **Основное содержание тем учебного курса 6 класса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений немецких авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Кто есть кто?

Вот и мы!.

Поехали!

День за днём

Праздники

На досуге

Права и инструкции Еда и прохладительные Каникулы

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Английские школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций английской школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Английские города.

Некоторые общие сведения об Англии. Наиболее крупные города, их достопримечательности.

Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом животных?

**Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс  
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)**

№ урока Дата	Тема урока	Лексика Грамматика	УУД		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?</b>					
1	Вводный урок. Мои летние каникулы.	<i>Глаголы to be, to have Вопросительные слова.</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами be, have, вопросительными словами.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
<b>Д.3. Сочинение по теме «Мои каникулы»</b>					
2	Члены семьи. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features  Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Семья» Освоить в связной речи грамматические структуры с притяжательными прилагательными и притяжательным падежом существительных. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о членах семьи, используя	Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма, уважения к другим культурам.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

			различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своей семье.		
<b>Д.З. с. 7 № 8, РТ №1а</b>					
3	Кто ты? Развитие навыков чтения по теме	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, expiry date, identification number  Притяжательные местоимения.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности» - употреблять в речи притяжательные местоимения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>Д.З. с.9 № 9, РТ №1б</b>					
4	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя страна»	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain,	Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи. Написать короткий текст о своей стране. Аудировать текст с	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять

		Spanish, desert, include, location, valley	полным пониманием содержания.		необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
<b>Д.З. с. 10 № 5, РТ №1с</b>					
5	Страноведение. Великобритания. Флаги и символы.	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, currency, Belfast, Cardiff	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
<b>Д.З. с. 11 № 3, РТ №1д</b>					
6	Россия в фокусе. Русские семьи		-Написать текст о себе и своей семье. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
<b>Д.З. Пересказ. Слова.</b>					
7	Развитие навыков		- Правильно произносить	Формирование навыков	<i>Регулятивные:</i>



	диалогической речи по теме «Знакомство».		звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Знакомство»	аргументации собственного м	- Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<b>Д.3. Учить диалог. нения в диалоге со сверстниками</b>					
8	Межпредметные связи. География. Планета Земля.	Earth, greet, per cent, total, solar system diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
<b>Д.3. Повторить слова</b>					
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 1.	Лексика и грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
<b>Д.3. Повторение</b>					
10	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть		- Использовать изученные	Формирование навыков индивидуального	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию

	кто?».		грамматические и лексические единицы в речи.	выполнения заданий по алгоритму.	саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
--	--------	--	--	----------------------------------	---

**Д.3. Повторение.**

**МОДУЛЬ 2. Вот и мы!**

11	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время радости».	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, occasion. Trick or treat! <i>Порядковые числительные</i> Предлоги места	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Освоить в связной речи грамматические структуры с предлогами места, порядковые числительные. Читать тексты в форме приглашения на праздник, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
----	--	---	--	---	---

**Д.3. РТ №2а, стр. 17 №8**

12	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «У меня дома»	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Watch out! Calm down! <i>A(an)/some/any</i>	Употреблять лексику по теме «Моя квартира» в речи. Написать короткий текст о своей квартире. Аудировать текст с полным пониманием	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию,
----	--	--	---	--	---

		Предлоги места	содержания. Употреблять в речи неопределенные местоимения.		создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. РТ №2b, стр. 19 №10					
13	Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой микрорайон».	bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране микрорайоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Город»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. РТ №2с, стр. 20 №4					
14	Страноведение. Знаменитые улицы.	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Улицы большого города» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. РТ №2d, стр. 21 №3					
15	Россия в фокусе. Русские дачи.		- Активно употреблять в речи лексику по	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения

			изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	своей культуре.	проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
16	Развитие навыков диалогической речи «Заявка на обслуживание».	come over, heating, plumber	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заявка на обслуживание»	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог					
17	Межпредметные связи. Математика. Выполнение плана-чертежа.	Measurements, at the bottom. What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	- Нарисовать план своей квартиры и интерпретировать его.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.

Д.3. Слова					
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь определять меру усвоения материала.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь самостоятельно делать выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.</li> </ul>
Д.3. Повторение					
19	Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</li> </ul>
Д.3. Повторение					
<b>МОДУЛЬ 3. Транспорт</b>					
20	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Безопасность на дороге».	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, handgrip,	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Безопасность на дороге» Освоить в связной речи грамматические структуры с повелительным наклонением. Читать аутентичный	Формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к</li> </ul>

		kerb, pedestrian, tyre. Повелительное на- клонение	текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).		позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. РТ №3а, стр. 27 №9					
21	Развитие навыков чтения по теме «В движении».	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <i>Can (в значении способности, запрета, разрешения):</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «В движении» - употреблять в речи модальный глагол CAN	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном- образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. РТ №3б, стр. 29 №10					
22	Развитие навыков аудирования по теме «Гонщики Формулы 1»	bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Заполнять анкету - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. РТ №3с, стр. 30 №5					

23	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти до...?».	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus), amber, forget, black cab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить звуки.</li> <li>- Аудировать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Строить диалог в ситуации «Как пройти до...?»</li> </ul>	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать алгоритм ответа.</li> <li>- Уметь работать самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
Д.З. РТ №3d, учить диалог					
24	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне.		<p>Читать аутентичный текст, содержащий информацию о транспорте в Лондоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>Употреблять лексику по теме «Виды транспорта» в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формулировать и удерживать учебную задачу.</li> <li>-Планировать и регулировать свою деятельность.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</li> </ul>
Д.З. стр. 31 № 4					
25	Россия в фокусе. Метро.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.</li> <li>-Развивать навыки изучающего чтения.</li> </ul>	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>

					<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p>
Д.3. пересказ					
26	Межпредметные связи. Что означает красный цвет?	protection, respect, soldier, war, warn	<p>- Употреблять в речи предлоги.</p> <p>- Написать проект о символике красного цвета</p>	Формирование целостного взгляда на мир.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Применять метод информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.</p>
Д.3. Слова					
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		<p>- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.</p>	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Уметь определять меру усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Уметь самостоятельно делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.</p>
Д.3. Повторение					
28	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Развитие навыков чтения.	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Распорядок дня»</p> <p>Читать аутентичный текст, используя различные приемы</p>	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>



			смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	образования.	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. Слова, РТ №4а, стр. 37 № 9					
29	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
<b>МОДУЛЬ 4. День за днем.</b>					
30	Анализ контрольной работы. Грамматика. Простое настоящее время.	<i>Present Simple (Простое настоящее время)</i> <i>Adverbs of frequency (Наречия частотности)</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом настоящем времени, употреблять наречия частотности.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Правило, слова					
31	Развитие навыков говорения и	be on, comedy, disgusting, drama, dull,	Употреблять лексику по теме «Телепрограмма» в	Формирование мотивации к	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в

	аудирования по теме «Как насчет...?»	enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	речи. Написать короткий текст о любимых передачах одноклассников. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи восклицательные предложения	самосовершенствованию	соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. РТ №4b, стр. 39 №8b, 11					
32	Развитие навыков чтения по теме «Мой любимый день недели».	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Мой любимый день недели» - употреблять в речи слова-связки	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. РТ №4с, стр. 40 №5					
33	Страноведение. Жизнь подростков в Британии.	disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни подростков в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.

			перевод). Употреблять лексику по теме «Жизнь подростков» в речи.	сверстниками.	Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. РТ №4d, стр. 41 №4, слова					
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Назначение/отмена встречи».	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Назначение/отмена встречи».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. РТ грамматика					
35	Межпредметные связи. Математика. Построение графиков.	chart, graph	- научить интерпретировать различные графики - оформлять информацию в виде диаграмм и графиков.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. стр.43 №7					
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i>

			речи.		Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
37	Контрольная работа №4 по теме «Распорядок дня».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники</b>					
38	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время праздновать»	grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, wish, blow a horn, council workers, play the drums. Настоящее длительное время.	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. стр. 47 №9, РТ 5а					
39	Развитие навыков чтения по теме	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer,	-использовать различные способы запоминания	Формирование потребности и	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих

	«Давайте праздновать»	run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple Настоящее длительное время	слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиции и празднования» - употреблять в речи настоящее длительное время	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. стр. 49 №9, РТ 5б					
40	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Особенные дни»	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth	Употреблять лексику по теме «Особенные праздники» в речи. Написать короткий текст о необычном празднике. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. стр. 50 №6, РТ 5с					
41	Страноведение. Горские Игры.	annual, athlete, before. compete, competition. crowd, pull over, rope. sell out, traditional, try, towards, take place, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the	Читать аутентичный текст, содержащий информацию традиционных фестивалей в Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные:

		caber, tug of war	выборочный перевод).		- Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 51 №6, РТ 5d					
42	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов»	carnation, daisy. quantity, sunflower. tulip, have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ цветов».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог					
43	Россия в фокусе. Белые ночи Петербурга.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
44	Межпредметные связи. Литература. «Алиса в Зазеркалье»	strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, 1	- Находить антонимы и синонимы в тексте. - Отвечать на вопросы по тексту.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i>

		beg your pardon!	- пересказывать текст		- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 5.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
46	Контрольная работа №5 по теме «Время праздников».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
<b>МОДУЛЬ 6. Хобби и увлечения</b>					
47, 48	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Занятия в свободное	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at,	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Хобби».	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

	время»	be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring. Let the good time rock! Сложные существительные	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. стр. 57 №8, РТ 6а					
49, 50	Развитие навыков чтения по теме «Игра началась»	agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care Простое и длительное настоящее время	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Игры и увлечения» - употреблять в речи настоящее простое и длительное время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. стр.59 №10, РТ 6б					
51	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Времяпровождение»	dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and ladders, explore, miss, pawn	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию,



			полным пониманием содержания.		создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. стр. 60 №3, РТ 6с					
52	Страноведение. Британские настольные игры.	aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Читать аутентичный текст, содержащий информацию настольных играх в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.З. стр. 61 №5, РТ 6d					
53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка»	wrap, chess board, hang gliding plane	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.З. учить диалог					
54	Межпредметные связи. Технология. Кукольный театр.	puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer,	- Делать заметки по тексту -Читать с полным	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска.

		scissors, string	пониманием содержания		<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
Д.3. стр. 63 №4					
55	Россия в фокусе. Отдых в России.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.</li> <li>- Развивать навыки изучающего чтения.</li> </ul>	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> </ul>
Д.3. пересказ					
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.</li> </ul>	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь определять меру усвоения материала.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь самостоятельно делать выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.</li> </ul>
Д.3. Повторение					
57	Контрольная работа №6 по теме «Хобби и увлечения».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать изученные грамматические и</li> </ul>	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных</li> </ul>

			лексические единицы в речи.	алгоритму.	состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
--	--	--	-----------------------------	------------	---

Д.3. Повторение

**МОДУЛЬ 7. Что было и что есть**

58	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «В прошлом»	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, even, saloon Простое прошедшее время.	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Как выглядело место в прошлом». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
----	---	--	---	--	--

Д.3. стр. 67 №10, РТ 7а

59, 60	Развитие навыков чтения по теме «Дух Хэллоуина»	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения - освоить лексические единицы по теме «Чувства, эмоции» - употреблять в речи прошедшее простое	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i>
--------	---	--	--	---	--

			время		умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.З. стр. 69 №8, РТ 76					
61, 62	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Знаменитые первопроходцы»	biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. стр. 70 № 5,6, РТ 7с					
63	Страноведение. Супергерои. Стальной человек.	adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket	Читать аутентичный текст, отрывок из комикса, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.З. стр. 71 №5					
64	Развитие навыков диалогической речи по теме «Сообщение о пропаже»	report, lost property, handle, item, leather	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в

			ситуации «Сообщение о пропаже».		предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог					
65	Межпредметные связи. История. Игрушки из прошлого.	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	- Выражать предпочтение -Пересказывать текст по картинкам	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
66	Россия в фокусе. Национальная гордость.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
67	Самоконтроль, самокоррекция,		- Использовать изученные	Формирование навыков самоанализа,	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру

	рефлексия по модулю 7.		грамматические и лексические единицы в речи.	самоконтроля	усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
--	------------------------	--	--	--------------	--

Д.3. Повторение

68	Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
----	--	--	---	---	--

Д.3. Повторение

**МОДУЛЬ 8. Правила в нашей жизни**

69	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Правила и инструкции»	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence Модальный глагол MUST	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Жилье». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
----	---	--	---	--	--

70, 71	Развитие навыков чтения по теме «А давай...?»	Come on! department store, have a snack. What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, Are you serious?.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Куда пойти в городе» - употреблять в речи степени сравнения прилагательных	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
Д.З. стр. 79 № 8, РТ 8б					
72	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Правила в доме»	bed sheet, own	Употреблять лексику по теме «Правила в доме» в речи. Написать правила для детского лагеря. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. стр. 80 № 7, РТ 8с					
73, 74	Страноведение. Вершины мира.	historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending on the occasion	Читать аутентичный текст о самых высоких зданиях в мире, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение

			перевод).	со взрослыми и сверстниками.	прочитанного. Коммуникативные: - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.З. стр. 81 № 5, РТ 8d					
75	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр»	performance, row, show, book tickets, ticket counter	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ билетов в театр».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.З. выучить диалог					
76	Межпредметные связи. Обществознание. Мой микрорайон.	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing	- Находить синонимы и антонимы в тексте - Написать памятку о поддержании чистоты в микрорайоне	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.З. слова, стр. 83 №4					
77	Россия в фокусе. Московский зоопарк.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои



			изучающего чтения.	ответственности за природу	действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
--	--	--	--------------------	----------------------------	--

Д.3. пересказ

78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
----	---	--	---	--	--

Д.3. Повторение

79	Контрольная работа №8 по теме «Правила в нашей жизни»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
----	---	--	---	---	--

Д.3. Повторение

**МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки**

80, 81	Анализ контрольной работы. Ведение	bitter, cereal, home-made, honey, poultry,	Освоить во всех видах речевой деятельности	Формирование мотивации изучения	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать
--------	------------------------------------	--	--	---------------------------------	--

	лексики по теме «Еда и напитки»	pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества	лексические единицы по теме «Еда, напитки, меры продуктов». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи неопределенные местоимения. Составить список покупок	иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.З. Стр. 87 №9, РТ 9а					
82, 83	Развитие навыков чтения по теме «Меню»	celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat. stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиционные блюда» - употреблять в речи Простое настоящее и длительное настоящее времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.З. Стр. 89 № 11, РТ 9б					
84	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Давай приготовим»	melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, degree, baking powder, baking soda	Употреблять лексику по теме «Блюда и их приготовление» в речи. Написать рецепт	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

		have to	традиционного русского блюда Аудировать текст с полным пониманием содержания. Работать со словарными статьями.		<i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. Стр. 90 №5, РТ 9с					
85	Страноведение. Рестораны и кафе Великобритании.	Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Читать аутентичный текст о ресторанах и кафе в Великобритании используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить текст о том, где можно поесть в России.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.З. Стр. 91 № 5, слова, РТ 9d					
86	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане»	Reserve a table	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ столика в ресторане». - Заполнять таблицу.	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.З. выучить диалог					

87	Межпредметные связи. Технология. Ты то, что ты ешь.	Be based on, fibre, grains, iron, protein, wisely	- Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. слова, стр. 93 №4					
88	Россия в фокусе. Грибы.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. пересказ					
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					

90	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
----	---	--	---	---	--

Д.3. Повторение

**МОДУЛЬ 10. Время отдыхать.**

91	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Планы на каникулы»		Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Занятия на каникулах». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи оборот be going to Написать письмо другу о планах на каникулы.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
----	--	--	--	--	---

Д.3. Стр. 87 № 10, РТ 10а

92	Развитие навыков чтения по теме «Какая сегодня погода?»	Borrow, chilly, cloud, cloudy, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top,	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -развивать умения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца
----	---	---	---	--	--

		wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, brand new Настоящее длительное время для обозначения запланированных действий.	поискового чтения; -освоить лексические единицы по теме «Погода»; - употреблять в речи настоящее длительное время для описания будущих событий, оборот be going to, простое будущее время	работе в паре и группе	<i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.З. стр 99 № 10, РТ 10b					
93	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Веселье на каникулах»	Fabulous, head back, look forward to, run errands Союзы-связки	Употреблять лексику по теме «Занятия на каникулах» в речи. Написать электронное письмо другу о каникулах. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи слова-связки.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. стр. 100, РТ 10с					
94	Страноведение. Путешествие в Эдинбург.	Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, hot air balloon.	Читать путеводитель по достопримечательностям Эдинбурга, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить туристическую брошюру	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

Д.3. стр. 101 № 5, РТ 10 d					
95	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в отеле».	Single/double room, check in/out, reservation, per night	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить звуки.</li> <li>- Аудировать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Строить диалог в ситуации «Заказ номера в отеле».</li> </ul>	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать алгоритм ответа.</li> <li>- Уметь работать самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
Д.3. выучить диалог					
96	Межпредметные связи. География. Побережья и пляжи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопросы по тексту</li> <li>- Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.</li> </ul>	Формирование целостного взгляда на мир.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять метод информационного поиска.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
Д.3. стр. 103 № 5, слова					
97	Россия в фокусе. Сочи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.</li> <li>- Развивать навыки изучающего чтения.</li> </ul>	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную</li> </ul>

					информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Слова.					
98	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
99	Контрольная работа № 10 по теме «Время отдыхать».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
100-102	Обобщающее повторение.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в



					соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
--	--	--	--	--	---