
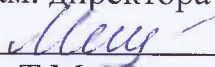



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 2
от «01» 11 2018г.
Руководитель ШМО


Н.Г. Дудкина

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Т.М. Мещанкина
«01» 11 2018г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»


И.А. Гилязова
Приказ №
от «01» 11 2018г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(по 7 типу)**

ПО ГЕОГРАФИИ

УМК: География. Начальный курс. 5 класс, Барина И.И., Плешаков А.А.,
Сонин Н.И., Дрофа, 2014

5 класс

г. Петропавловск-Камчатский
2018– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для преподавания географии в 5-х классах для детей с ЗПР.

Исходными документами для составления программы являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»;
- программа основного общего образования по географии для 5 – 9 классов, авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева (Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчихина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положение об адаптированных рабочих программах, разрабатываемых в рамках образовательных стандартов в ГОУ ЯО «Переславль школа-интернат № 4».

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Представленная программа, сохраняя содержание авторской программы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в содержании программы и тематическом планировании курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися. Это темы раздела «Накопление знаний о Земле», а также такие темы, как: «Географические координаты», «Разнообразие горных пород», «Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание», «Работа текучих вод, ледников и ветра». Они станут обязательными для изучения в 6 – 7-х классах. Такой подход к планированию программы позволит в конечном итоге обеспечить достижение планируемых результатов.

Коррекционная направленность касается и практических работ, проведение которых на уроках географии направлено на формирование приёмов учебной работы, т.е. вооружение обучающихся способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Почти все практические работы в 5-м классе проводятся как обучающие, т.е. школьники только знакомятся с основными приёмами учебной работы и эта деятельность не является оценочной в обязательном порядке. При этом добавлена оценочная практическая работа «Чтение плана местности», поскольку сформированность умения работать с планом местности является важной основой формирования умения «читать» географическую карту.

Также коррекционная направленность программы заключается в упрощении, либо видоизменении некоторых видов деятельности обучающихся по сравнению с теми, которые предусматривает авторская программа. Такая особенность планирования преподавания вызвана

необходимостью обеспечить реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения и, прежде всего, такого как принцип доступности.

По сравнению с авторской программой в данную программу внесены некоторые изменения и по распределению количества часов. Так, уменьшено количество часов на изучение разделов: «Накопление знаний о Земле» (3 вместо 5) и «Земля во Вселенной» (6 вместо 7).

Освободившиеся 3 часа будут использованы для проведения контрольных работ по разделам «Географические модели Земли» и «Земная кора» (количество часов на изучение этих разделов увеличено на 1 час), а также на повторение и обобщение изученного материала за курс 5 класса.

Используемый УМК:

1. Программа основного общего образования по географии для 5 – 9 классов, авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева (Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчихина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013).
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2012.
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы: Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2013.
4. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2012.
5. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Обучающиеся научатся на первоначальном уровне:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- при дозированной помощи учителя ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- в сотрудничестве с учителем и при оказании им дозированной помощи представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- в сотрудничестве с учителем и при оказании им дозированной помощи использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- при дозированной помощи учителя использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение изученных географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, в сотрудничестве с учителем и при оказании им дозированной помощи применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы с дозированной помощью педагога;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности при активной помощи педагога;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности с дозированной помощью педагога;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения при активной помощи педагога;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи при активной помощи педагога;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее, заявляя целевые ориентиры, ставя адекватные им задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) при активной помощи педагога;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи с дозированной помощью педагога и выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса при активной помощи педагога;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию с дозированной помощью педагога;
- определять при активной помощи педагога критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности при активной помощи педагога;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований при активной помощи педагога;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата с дозированной помощью педагога;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации с дозированной помощью педагога;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата при активной помощи педагога;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта при активной помощи педагога;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки при активной помощи педагога;
- отбирать критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- при активной помощи педагога обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов с дозированной помощью педагога;
- наблюдать и при активной помощи педагога анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы при активной помощи педагога;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- при активной помощи педагога ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- знать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства с дозированной помощью педагога;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления при активной помощи педагога;
- выделять явление из общего ряда других явлений при активной помощи педагога;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям при активной помощи педагога;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки при активной помощи педагога;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- выявлять и называть причины события, явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения с дозированной помощью педагога;
- придумывать разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера в сотрудничестве с педагогом;
- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов при активной помощи педагога;
- проводить причинный анализ экологических ситуаций с дозированной помощью педагога;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора при активной помощи педагога;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды при активной помощи педагога;
- выражать своё отношение к природе через рисунки;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) при активной помощи педагога;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст при активной помощи педагога;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов при активной помощи педагога;
- резюмировать главную идею текста при активной помощи педагога;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность при активной помощи педагога;
- критически оценивать содержание текста при активной помощи педагога;
- обозначать символом и знаком предмет;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме при активной помощи педагога;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления при активной помощи педагога;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения при активной помощи педагога;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией при активной помощи педагога;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область при активной помощи педагога;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот при активной помощи педагога;
- строить схему;
- строить прямое доказательство,
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата при активной помощи педагога;
- находить необходимые ключевые поисковые слова
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями при активной помощи педагога;
- формировать выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска с дозированной помощью педагога;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с дозированной помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности с дозированной помощью педагога;
- играть определенную роль в совместной деятельности с дозированной помощью педагога;
- принимать позицию собеседника;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации с дозированной помощью педагога;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно высказывать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать аргументы;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии при активной помощи педагога;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей при активной помощи педагога;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) с дозированной помощью педагога;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога с дозированной помощью педагога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога;
- использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.) с дозированной помощью педагога;
- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности при активной помощи педагога;
- знать нормы публичной речи, соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей при активной помощи педагога;
- высказывать мнение (суждение) и интересоваться мнением партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником с дозированной помощью педагога;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств при активной помощи педагога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления с дозированной помощью педагога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта с дозированной помощью педагога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ при активной помощи педагога;
- выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации при активной помощи педагога;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи при активной помощи педагога;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. при активной помощи педагога;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм при активной помощи педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

(содержание уроков*)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

** Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.*

Раздел I. Накопление знаний о Земле (3 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

** Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий Марко Поло, Афанасия Никитина. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Составление таблицы «Накопление знаний о Земле».*

** Описание по картам маршрутов путешествий эпохи Великих географических открытий. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.*

Раздел II. Земля во Вселенной (6 ч)

Земля и космос. Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля – часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

** Определение сторон горизонта по Полярной звезде*

Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Сравнение площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

** Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели её движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».*

Раздел III. Географические модели Земли (11 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

** Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.*

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

** Изучение различных видов изображения земной поверхности: аэрофотоснимков, планов, глобуса, карт. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.*

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

** Определение по плану местности, физической карте расстояний между географическими объектами с помощью именованного масштаба.*

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

** Работа с планом местности и физической картой: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.*

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на глобусе, картах. **Градусная сетка. Географические координаты.** Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

** Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.*

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

** Определение зависимости подробности карты от её масштаба. Сопоставление карт разного содержания. «Чтение» карт различных видов. Сравнение физической карты полушарий с глобусом и планом местности для выявления сходства и различий географических моделей*

Практические работы:

1. Чтение плана местности.

2. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки (обуч.).

** Практическая работа №1: Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки (обуч.).*

Практическая работа №2: Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.

Раздел IV. Земная кора (12 ч)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

** Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.*

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

** Практическая работа №3: Определение горных пород и описание их свойств (обуч.). Выявление особенностей образования разных групп горных пород. Составление при помощи учителя таблицы «Горные породы». Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Анализ схемы преобразования горных пород.*

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

** Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Составление схемы «Формы рельефа». Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение по физической карте полушарий самой высокой вершины суши и самой глубокой океанической впадины.*

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

** Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.*

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

** Анализ особенностей воздействия внешних сил на рельеф Земли. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа.*

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

** Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.*

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

** Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Определение мер по защите земной коры от разрушительного воздействия на неё человека.*

Практические работы:

3. Определение горных пород и описание их свойств (обуч.).

4. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ИТОГ (2 ч)

