

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018 г.
Руководитель ШМО
О.И. Байло Байло О.И.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Мещу
Мещанкина Т.М.
« 4 » 09 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»
И.А. Гилязова
И.А. Гилязова
Приказ № 3
от « 4 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

история
(адаптированная программа)
Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.
5 класс

г. Петропавловск-Камчатский
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «история» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе и с учётом: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ); Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599; Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов и 2 часа в неделю и реализуется на основе УМК по предмету:
- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии с педагогической темой образовательного учреждения «Использование всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптированного и физически развитого человека».

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР:

АРП ЗПР 7 вида адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в учреждение уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся отмечаются признаки лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы (далее - ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений. Обучающиеся плохо справляются с установлением причинно-следственных связей, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Отличительной особенностью

является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При описании событий из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами логической речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Цель реализации АРП 7 вида: направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи курса:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- Развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 5 классе обучающиеся изучают первый период всеобщей истории – историю Древнего мира (от начала становления человеческого общества до крушения Западной Римской империи).

Общая характеристика предмета «История Древнего мира»:

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности, в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета "История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся ОВЗ данного вида:

В контексте разработки АРП осуществляется реализация деятельностного подхода, что обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на уровне основного общего образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Организация системного подхода обеспечивает обучающимся ОВЗ данного вида:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Для учащихся с ЗПР характерны следующие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на

компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны:

- уметь в связной форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя,
- раскрыть содержание иллюстрации;
- уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;
- уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- уметь анализировать фрагменты исторического источника;
- уметь оперировать историческими датами;
- уметь читать историческую карту, определять географическое местоположение исторических объектов.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, составление и решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентации учениками продвинутого уровня, изготовление аппликаций, макетов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории:

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
 - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса:

Введение - 1 час

Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Жизнь первобытных людей - 7 часов

Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Счет лет в истории. Понятие хронологии.

Древний Восток - 21 час

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные поселения. Религиозные верования египтян. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Древняя Индия: природные условия, занятия населения. Древние города - государства. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай: условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители, подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция - 19 часов

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война. "Илиада". "Одиссея". Верования древних греков. Греческие города - государства (политический строй. аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим - 18 часов

Древнейший период. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. пантеон. Быт и досуг римлян.

Итоговое повторение - 2 часа

Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету

- Обучающийся научится:
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	7
3	Древний Восток	21
4	Древняя Греция	19
5	Древний Рим	18
7	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2

Календарно-тематическое планирование

№	дата	№ в теме	Название темы (раздела), тема урока (занятия)	материал	Основные виды учебной деятельности	Примечания
1		1	Введение	стр.6-8	Раскрывать значение терминов: всеобщая история, история древнего мира, век, исторические источники. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
Тема 1. Жизнь первобытных людей - 7 часов						
2		1	Древнейшие люди	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, религиозных верованиях первобытных людей, используя текст учебника. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, значение изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	
3		2	Родовые общины охотников и собирателей	2		
4		3	Возникновение искусства и религии	3		
5		4	Возникновение земледелия и скотоводства	4		
6		5	Появление неравенства и знати	5		
7		6	Счет лет в истории	Глава 3		
8		7	Обобщение по теме "Жизнь первобытных людей. Счет лет в истории"	Главы 1-3		
Тема 2. Древний Восток - 21 час						
9		1	Государство на берегах Нила	6	Показывать на исторической карте местоположение древнейших государств: Древнего Египта, Месопотамии, города и государства Восточного Средиземноморья, персидской державы, Древней Индии, Древнего Китая. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, культуре. Раскрывать значение понятий: фараон, жрец, раб, пирамида, папирус, касты, империя, конфуцианство. Характеризовать исторические источники; основные группы населения, их занятия и положение. Объяснять роль религии в жизни людей; предпосылки и следствия создания финикийского алфавита. Описывать предметы материальной культуры, высказывать суждения об их художественных достоинствах и вкладе в мировую культуру.	
10		2	Как жили земледельцы и ремесленники	7		
11		3	Жизнь египетского вельможи	8		
12		4	Военные походы фараонов	9		
13		5	Религия Древнего Египта	10		
14		6	Искусство древних египтян	11		
15		7	Письменность и знания древних египтян	12		
16		8	Повторение по теме «Древний Египет»	Глава 4		
17		9	Древнее Двуречье	13		
18		10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	14		
19		11	Финикийские мореплаватели	15		
20		12	Библейские сказания	16		
21		13	Древнееврейское царство	17		
22		14	Ассирийская держава	18		

48		19	Повторение по теме «Древняя Греция»		
Тема 4. Древний Рим - 18 часов					
49		1	Древнейший Рим	44	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии, владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии; о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов; как строились отношения между Римом и провинциями; о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Раскрывать значение понятий: патриции, плебеи, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.</p> <p>Объяснять: кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, судьба первых христиан</p> <p>Характеризовать верования жителей Италии; причины и итоги войн Рима; политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Составлять описания архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества</p>
50		2	Завоевание Римом Италии	45	
51		3	Устройство Римской республики	46	
52		4	Вторая война Рима с Карфагеном		
53		5	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	47	
54		6	Рабство в Древнем Риме	48	
55		7	Земельный закон братьев Гракхов	49	
56		8	Восстание Спартака	51	
57		9	Единовластие Цезаря	52	
58		10	Установление империи. Соседи Римской империи	53, 54	
59		11	Рим при императоре Нероне	55	
60		12	Первые христиане и их учение	56	
61		13	Расцвет Римской империи во II веке	57	
62		14	«Вечный город» во времена империи и его жители	58	
63		15	Римская империя при Константине	59	
64		16	Взятие Рима варварами.	60	
65		17	Повторение по теме "Древний Рим"		
66		18	Административная годовая контрольная работа		
Итоговое повторение - 2 часа					
67		1	Вклад древних цивилизаций в историю человечества		<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>
68		2	Культурное наследие Древнего мира		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

УМК по истории Древнего мира составляют:

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2015.

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2014.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2012.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2011.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2012».

Комплект настенных исторических карт по истории Древнего мира

Интернет-ресурсы по истории Древнего мира:

Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме.

Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

http://edu.of.ru/profil/default.asp?ob_no=12603

history.standart.edu.ru — это информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания.

<http://som.fio.ru>

Список литературы для учителя:

- Чернова М.Н. История Древнего мира: 5 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС /М.Н.Чернова. - М.: Издательство "Экзамен", 2015. - 127 с.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 3-е издание – М.: ВАКО, 2009. – 512 с.
- Кулагина Г.А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 240 с.
- Боннар Андре Греческая цивилизация в 2 томах. – Издательство «Феникс», Ростов – на – Дону, 1994 – 448 с.
- История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. -М., 2002.
- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
- Мифы Древней Греции. - М., 2001.
- Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. - М., 2003.
- Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
- Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
- Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. - М., 2004.