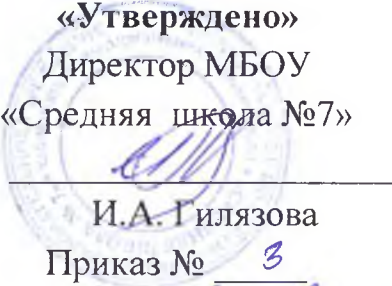


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018 г.
Руководитель ШМО
О.И. Байло Байло О.И.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.М. Мещанкина
Мещанкина Т.М.
« 4 » 09 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»

И.А. Гилязова
Приказ № 3
от « 4 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (Spotlight)
(адаптированная программа)

5 класс

г. Петропавловск-Камчатский
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение, Express Publishing, 2016 г.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часов в год, на 3 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Учебный план МБОУ «Средняя школа № 7»;
- ✓ Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 г.
- ✓ Авторская программа по английскому языку В. Г. Апалькова «Английский в фокусе 5».

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности:

чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Цели обучения английскому языку:

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся бго класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5 классах ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание обучения

Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.

Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах;

Модуль 2. Это я...Сувениры.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;

Модуль 3. Мой дом – моя крепость.

Освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры there is/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома;

Модуль 4. Взаимоотношения в семье.

Освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:

Модуль 5. Защита окружающей среды.

Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple

Модуль 6. Здоровье и личная гигиена.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency);

Модуль 7. Времена года.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию

Модуль 8. Особые дни.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);

Модуль 9. Жить в ногу со временем.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must и Past Simple;

Модуль 10. Каникулы.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол can/can't; обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени;

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с

картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Аудирование. Детям с ОВЗ очень сложно усваивать иностранный язык на слух. Поэтому речь учителя должна быть упрощённой с использованием элементарных фраз. Аудирование проводится с речи учителя, используются короткие фразы с ответами да/нет.

Говорение. Обучение монологической и диалогической речи. В диалогической речи обучение элементарным фразам: диалог-приветствие, диалог-расспрос. В монологической речи использование простых предложений с конструкцией 'have got' и глаголом 'to be'.

Письмо. Развитие навыков орфографии и каллиграфии, а также написание простых элементарных предложений на заданную тему.

Грамматический материал. Объём грамматического материала сокращен.

Грамматический материал для освоения: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (age); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных

Исключается грамматический материал: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 50, наречий, неопределённых местоимений some, any, no и их производных. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению.

Лексический материал: овладение не 300, а 210 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных -teen; -ty;

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Модульный контроль проводится в форме тестирования в упрощённой форме, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения и обязательно деятельностный подход.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

При организации процесса обучения большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Тематическое планирование

№ модуля	Тема модуля	Кол-во часов
	Вводный модуль	8
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы	7
2	Это я... Сувениры	9
3	Мой дом – моя крепость	12
4	Взаимоотношения в семье	12
5	Защита окружающей среды	9
6	Здоровье и личная гигиена	9
7	Времена года	12
8	Особые дни	7
9	Жить в ногу со временем	8
10	Каникулы	9
Итого:		102

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы:

Для учителя

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2016;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2016;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2016;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., CD для работы в классе к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2016;

книга для чтения;

постеры;

раздаточный материал;

веб-сайт курса;

сборник контрольных заданий;

интернет – ресурсы.

CDROM для интерактивной доски

Для учащихся

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2016;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2016;

Адаптированное календарно-тематическое планирование УМК «Английский в фокусе» 5 класс для ОВЗ

Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№	Тема урока	Кол	Дата по плану	Дата по факту	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия			
							Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
I четверть										
Вводный модуль										
1	Англ алфавит (I)	1	05.09		<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an b/, /k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ /se/</i>	Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства Буквы алфавита <i>Aa - Hh</i> ,	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
2	Англ алфавит (II)	1	07.09		<i>What's this?:</i> <i>cfe/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/</i>	Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства: упр. 8 Буквы алфавита <i>Ii Rr</i> ,	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
3	Англ алфавит (III)	1	09.09		How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later. <i>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/</i>	Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог приветствия/ прощания Буквы алфавита <i>Ss - Zz</i> , слова	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию

4	Английский алфавит (IV)	1	13.09		Where are you from? I'm from o/oi/ по /ю/	Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства: упр.7 Алфавит -слова	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в предметной области
5	Числительные (1-10) Имена	1	14.09			Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства Слова	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
6	Цвета	1	16.09		<i>What colour is..?-It's... I can sing</i> /u:/ blue /л/ up	Чтение вслух Восприятие текста на слух Ответы на вопросы	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
7	Глаголы Места	1	19.09		<i>Read, please!</i> <i>Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух Восприятие текста на слух Ответы на вопросы по картинкам	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию

								Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно		в данной предметной области
8	Класно-урочные выражения	1	21.09		<i>I've got</i>	Микродиалоги «На уроке английского языка» Слова (кроссворд)	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
Модуль 1. <i>School days.</i>										
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.										
9	1a Школа!	1	23.09		Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение Восприятие текста на слух Микродиалог о написании слов Расписание уроков	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
10	1b Снова в школу!	1	26.09		Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Ознакомительное чтение Восприятие текста на слух Диалог знакомство в школе Краткое резюме	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство)	Формировать правила поведения, культуры речи, установить дружеские отношения внутри коллектива

11	1c Любимые предметы	1	28.09		Личные местоимения Глагол to be	Поисковое чтение Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Заглавные буквы Рассказ о другом на основе анкеты	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
12	1d Культуроведение Школы в Англии	1	29.09		Личные местоимения Глагол to be	Ознакомление с поиском структуры системы образования в Англии Монолог: рассказ об учениках английской школы Схема - структура системы образования в России	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать	Научиться осознавать культуру своего народа с изучением культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, помогая в процессе учебной деятельности
13	Снова в школу!	1	03.10		Личные местоимения Глагол to be	Изучающее чтение Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения <i>Заметка для журнала: о своем любимом предмете</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа

14	Снова в школу!	1	07.10		Закрепление изученного грамматического материала					
15	Пр по теме: <i>Школа и школьная жизнь</i>	1	07.10		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
Модуль 2 Это я. Сувениры										
16	2а I'm from Я из ...	1	9.10		Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение Восприятие текста на слух Рассказ на основе прочитанного: у пр. 6 Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и классификации по различным признакам	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
17	I'm from Я из ...	1	11.10			Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля

18	2b Мои вещи	1	12.10		Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомительное, поисковое чтение Аудиров с выбороч поним заданной информац Диалог: подарки ко дню рожд Микромонолог: мои вещи Список подарков ко дню рождения	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Воспитание внимательного отношения к дружбе и друзьям, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре и группе
19	2c Моя коллекция	1	15.10		Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Поисковое чтение Аудиосопровождение Беседа о коллекциях Связный текст о своей коллекции	Работать с прочитанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

20	Моя коллекция	1	17.10		Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Прогнозир содержания текста, просмотр, поиск. чт Восприятие текста на слух: упр.1 Рассказ на основе прочитанного: упр.3 Плакат о сувенирах из России: упр.4		Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
21/ 22	Сувениры из Великобритании	2	19.10 21.10		Исходящее чтение - статья Описание, сообщение на основе прочитанного Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности

23	К/р по теме: «Артикли и множественное число существительных»	1	24.10	<i>Контроль изученного грамматического материала</i>						
24	<i>Работа над ошибками по теме: «Артикли и множественное число существительных»</i>	1	26.10	Закрепление изученного грамматического материала						
2 четверть										
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мо дом – моя крепость.										
25/ 26	За Дома	2	9.11 11.11	Порядковые числительные /9/ fifth /б/ the	Прогноз содержания текста, просмотр, чтение Аудиров с выборочным пониманием заданной информации Описание дома по плану на основе прочитанного Текст описание своего дома	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области	

27/ 28	3b С новосельем!	2	14.11 16.11		There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр.5	Прогноз содержания текста, ознакомление, поиск чт - диалог Восприятие текста на слух Диалог - расспрос о новой квартире	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
-----------	-------------------------------	---	--------------------	--	--	---	---	--	---	---

29	3c Моя комната	1	18.11		I like... very much Предлоги места	Изучающее чтение - описание комнаты Восприятие текста на слух Диалог-расспрос о своей комнате: упр. 4 Описание своей комнаты: упр. 5	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
----	--------------------------	---	-------	--	---------------------------------------	---	---	--	--	---

30	3dКульт Типичный английский дом	1	21.11		I like... very much Предлоги места	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Развивать исследовательск ие учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникатив ные компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
31	Spotlight в России - 3 Дома	1	23.11			Изучающее чтение - статья Описание, сообщение на основе прочитанного <i>Письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурн ую идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
32/ 33	Англ. в использов 3 Осмотр дома	2	24.11 27.11		Here we are. It's great. Take a look. oo /w/ book /u:/spoon	Изучающее чтение -диалоги Восприятие текста на слух Диалоги этикетного характера	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Познакомитьс я с правилами вежливовго поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности

34	Искусство и дизайн. Тадж Махал.	1	29.11		Building, world, in the centre	Описание с опорой на тезисный план на основе прочитанного: упр.3	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
35/ 36	Пр.работа по теме «Дом»	2	01.12 04.12			Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Взаимоотношения в семье.										

37/ 38	4 а Моя семья	2	06.12 08.12		Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирова содержания текста, поисковочт Восприятие текста на слух: упр.2 Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 Страница дневника о своей семье: у пр. 9	Работать с прочитанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать выраженную устойчивую учебно- познавательну ю мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенство ванию речевой культуры в целом
39/ 40	4б Кто есть кто?	2	11.12 13.12		Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирсодержания текста, поисковое чт Запрос и сообщение информации о третьем лице Текст- описание внешности друга: упр.8	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Запрашивать и давать необходимую информацию	Формировать коммуникатив ные компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
41/ 42	4с Знаменитые люди	2	15.12 16.12		Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5 Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основепрочитан) Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	Работать с прочитанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Воспитывать положительно е отношение к талантливым и знаменитым людям и их достижениям

43	4d Культ Американские «теле-семьи»	1	18.12			Ознаком, поисковое чтение - текст о семье Симпсонов Восприятие текста на слух Описание, сообщение на основе прочитанного Плакат о семье-любимых героях рос ТВ	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
44/ 45	Англ. в использовании –4 Описание людей	2	20.12 22.12		w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение Восприятие текста на слух Монолог- описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос:	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Запрашивать и давать необходимую информацию	Познакомиться с правилами вежливовго поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности
46	Spotlight в России – 4 Увлечения	1	25.12			Изучающее чтение - русская сказка Монолог- сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей <i>Текст для журнала: любимая рус народная сказка</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа

47	Пур по теме: <i>Взаимоотношения в семье</i>	1	26.12			<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками.	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
48	Кур по теме: «Притяжательный падеж и предлоги места»	1	27.12	<i>Контроль изученного грамматического материала</i>						
3 четверть МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Защита окружающей среды.										
49	5a Удивительные создания	1	11.01		Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Сообщение в связи с прочитанным: упр 5 Плакат о животных родной страны: упр. 10	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

50	5b В зоопарке	1	13.01		Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9, Описание дикого животного: упр. 10	Работать с прочитанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Описывать внешний вид животных, читать текст с целью поиска конкретной информации	Воспитывать бережное отношение к животным; формирование умения работать в парах и группах
51	5c Мой питомец	1	16.01		Present Simple (negative and interrogative):	Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос о любимых питомцах Сообщение на форум о любимых питомцах	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развивать интерес к животному миру, формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
52	5d Культ Пушистые друзья	1	18.01		Present Simple (negative and interrogative):	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос (на основе прочитанного) Описание- резюме одного из животных родного кр	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Развивать интерес к животному миру, формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
53	Spotlight в России – 5 Животные	1	20.01		Present Simple (negative and interrogative):	Изучающее чтение - статья Сообщение на основе прочит, обсуждтекста <i>Статья для журнала: о любимом животном</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа

54	Англ. в использовании –5 Посещение ветер лечеб	1	23.01		What's the matter? What's wrong (with him)? e/e/ egg ea/e/ head i, u+r /3:/bird, fur	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос: упр.5	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности
55	Из жизни насекомых	1	25.01			Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
56	Пр по теме <i>Защита окр среды.</i>	1	27.01			<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
57	К/ р по теме: «Животные»	1	30.01			<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе

МОДУЛЬ 6.

ROUND THE CLOCK. Здоровье и личная гигиена.

58	6a Подъем!	1	01.02		Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time	Прогноз содержания текста, просмотр изучающее чтение Восприятие текста на слух: упр.4 Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
59	6b На работе	1	03.02		Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ry reading	Прогноз содержания текста, изучающее чтение Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Диалог о профессиях родителей Связный текст- описание ситуации	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий
60	6c Выходные	1	06.02		Present Continuous:	Ознакомительное, поисковое чтение Восприятие текста на слух Диалог о занятиях членов семьи в выходные Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Формировать умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение,

61	6d Культ Главные достоприме чат ельности	1	08.02		Present Continuous:	Прогнозир содержания текста, поиск чт Восприятие текста на слух Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Связный текст об известной достоприме России	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
62	Spotlight в России – 6 Слава	1	10.02		Present Continuous:	Изучающее чтение - статья Сообщение на основе прочитанного,обсуждение Резюме кумира	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
63	Англ в использ-6 Приглаше- к действию	1	13.02		What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья Восприятие текста на слух Диалоги - побуждение к действию	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности

64	Дом чт –6 Солнечные часы	1	15.02		What /How about having a coffee? Why don't we go?	Ознаком поиск чт Изучающе чт Восприятие текста на слух Изготовлен солнечных часов по инструкции	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности
65	Пр по теме Здоровье и личная гигиена.	1	17.02		What /How about having a coffee? Why don't we go?	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
66	К / р по теме: «Здоровье и личная гигиена»	1	20.02			Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками.	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе

МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS

Времена года

67	7а Год за годом	1	22.02		How are you doing?	Ознаком поисковое, чтение: упр. Сообщени: на основе прочитанного Интернет- чат о погоде	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
68	7б Одевайся правильно	1	24.02		Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозир содержания текста, поиск чт Аудирование с общим пониманием информац Диалог-расспрос об одежде по погоде Описание фотографий по плану: упр. 9	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Спрашивать и интересоваться чужим мнением и высказывать свое	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
69	7с Здорово!	1	27.02		ow, ou/au/ brown blouse: упр.2	Прогноз содерж текста, поиск чтение Восприятие текста на слух Открытка другу с места с отдыха	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи

70	7d Культ Климат Аляски	1	1.03		Present Simple or Continuous	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поиск чт - статья на интернет-сайте Восприятие текста на слух Ассоциативн высказывания на основе музыкальных фрагментовСообщение на основе прочит Связный текст для Интернет- сайта о климате вашего региона	Развивать исследовательск ие учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, развитие интереса к природ и природным явлениям; формировани е умения работать в парах и группах
71	Spotlight в России – 7 Времена года	1	3.03		Present Simple or Continuous	Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года Восприятие текста на слух Сообщение на основе прочитанного Описание своего рисунка о любимом вр года	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурн ую идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
72	Англ в использ-7 Покупка одежды	1	06.03		Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3 Диалоги этикетного характера: упр. 4	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности

73	Дом чт –7 Ну и погода!	1	09.03			Прогнозирование содержания текста, поиск чтение Ассоциативн высказывания на основе прослушанных Рисунок-иллюстрация к стихотвор	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности
74	Шр по теме Родная страна и страна изучаемого языка.	1	10.03			Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразова нию, формировать понимание их важности в современном обществе
75	К / р по теме: «Настоящее простое и настоящее продолженн ое время»	1	13.03	<i>Контроль изученного грамматического материала</i>						
76/ 77	Повторени е изученного (отработка грамматиче ских навыков)	2	16.03 21.03			Прогноз содержания текста, поиск чтение Восприятие текста на слух	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи

78	Контроль усвоения лексики	1	22.03			<i>Зачет усвоения лексики</i>	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи

МОДУЛЬ 8.
SPECIAL DAYS. Особые дни.

79	8a Праздники	1	05.04		Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт Аудирова с выборочным пониманием заданной информац Сообщени: на основе прочитанного Связный текст об одном из праздников в России	Работать с прочитанным текстом	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
80	8b Готовим сами!	1	07.04		some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозировасодержания текста,поиск чт Аудирова с выборочным пониманием заданной информации Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда План празднова ния дня рождения упр. 9	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представлений о здоровом питании

81	8с У меня день рождения!	1	10.04		I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт Восприятие текста на слух Ассоциативные высказ на основе муз фрагментов Короткая статья о празднов дня рожд в России	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать адекватное отношение к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур
82	8d Культ День благодарения	1	12.04		some/any(how) much/(how) many	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение Восприятие текста на слух Связное высказывание на основе прочитанного Текст викторины об одном из праздников в России	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
83	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния	1	14.04		some/any(how) much/(how) many	Изучающ чт – статья о традиц русс празд Масленице Обсуждение прочитанного <i>Описание традицион русского праздника</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа

84	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	17.04		g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение -меню, диалог в ресторане Восприятие текста на слух Диалоги этикетного характера: упр.3	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных задач	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности
85	Пр по теме: «Особые дни»	1	19.04			<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.	Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникатив ную компетенцию, включая умение взаимодейство вать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе

IV четверть
МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жить в ногу со временем

86	9а За покупками	1	21.04		a/an - the: ynp.l i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозирова содержания текста,ознаком поиск: статья о Hamleys Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикет хар Связный текст об известном магазине в России	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области
87	9б Давай пойдем...	1	24.04		must/ mustn't: упр.4, 5	Прогнозирова содержания текста, поиск чт Аудирование с пониманием заданной информации Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	Работать с прочитанным или прослушанным материалом, осознанно строить свои высказывания в	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Формировать умения различать полезное и бесполезное времяпрепровожден ие, стремление с пользой и проводить

					Афиша	соответствии с коммуникативной задачей			время	
88	9с Не пропустите!	1	26.04		must/ mustn't:	Прогнозирование-содержания текста, поисковое и изучающ чтение отзыв на фильм Сообщение по плану на основе прочитанного Отзыв на фильм: упр. 5 Сообщение по плану на основе прочитанного	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов
89	9 d Культ Оживленные места Лондона	1	28.04			Прогнозирование - содержания текста, просмотровое и изучающее чтение Восприятие текста на слух Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Связный текст об известном районе Москвы: упр.5 Сообщение по плану на основе прочитанного	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
90	Spotlight в России –9 Музей игрушки в СергПосаде	1	03.05		must/ mustn't:	Изучающ чт - текст музее игрушки вСергиевом Посаде Обсуждение прочитанного Статья для журнала о любимом музее	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
91	Англ в испол.з-9	1	5.05		Can you tell me where the ... is?	Прогнозирование-содержания текста, изучающ чт Диалоги этикетного	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с	Осуществлять регулятивные действия	Вести диалог этикетного	Закрепить правила вежливого поведения,

	Как пройти ... ?				Could you tell me how to get to...?	характера: упр.3	поставленной коммуникативной задачей	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	характера в ситуациях бытового общения	развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности
92	Дом чт –9	1	8.05			Ознакомит и изучающ чт.материала Восприятие текста на слух Высказывания микродиалоги на основе прочитанного Плакат о российских монетах: упр. 6	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
93	Пр по теме: «Жить в ногу со временем»	1	10.05			Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест9. Работа над ошибками.	Овладеть различными формами познавательной и личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS.										
Каникулы.										
94	10a Путешествия и отдых	1	12.05		can/can't: упр.5, 6 ch /tj7 cheese j /cfe/join:	Ознакомител, поисковое, чт – рекламные буклеты путешествий Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8 Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного Рекламные объявления о путешест-и отдыхе в России	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в предметной области
95	10b	1	15.05		will: упр.4,	Прогнозирование-содержания текста, поиск чт	Работать с прочитанным или	Оценивать правильность	Читать текст с целью поиска	Формировать коммуникативные

	Летние удовольствия				5, 6	Диалог-побуждение к совместному действию Описание фотографий об отдыхе (по плану)	прослушанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	решения учебной задачи, собственные возможности	конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
96	10c Просто записка..	1	17.05		Abbreviations: упр.3, 4	Поиск чт записки о проблемах здоровья Восприятие текста на слух Микродиалоги: о проблемах здоровья Записка другу по плану: упр.5	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представлений о здоровом образе жизни
97	10d Культ Поехали!	1	19.05			Поиск и изуч чтение – достопримечат Шотландии Высказывания на основе прочитанного: упр.1 Настольная игра о достопримечательностях род страны:	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучением культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
98	Spotlight в России 10 Увидимся в лет. лагере!	1	22.05			Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере Обсуждение прочитанного <i>Рассказ о своем отдыхе</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа

								задач		
99	Англ в использ- 10 Как взять напрокат	1	24.05		о /ю/ on а /ю/ wash: упр. 5	Прогнозирова- содержания, поисковое, изучающее чт Восприятие текста на слух Диалоги этикетного характера: упр.4	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представлений о здоровом образе жизни
100	Дом чт – 10 Географ ия	1	25.05		Поиск чт – о правилах безопасности в походе Восприятие текста на слух Высказывания на основе прочитанного Комикс о походе у пр. 4	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе	
101	К/р по теме: «Прошед шее простое время, исчисл и неисчисл. сущ»	1	27.05		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникатив ную компетенцию, включая умение взаимодейство вать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе	
102	Работа над ошибкам «Прошед шее простое время, исчисл и неисчисл. сущ»и		29.05	Закрепление изученного материала						