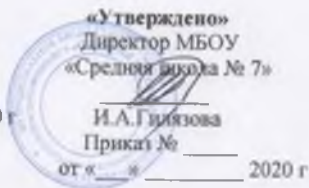


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г
Руководитель ШМО
Суслова Е.А.

«Согласовано»
Зам директора по ВР
827
Дерюгина М.В.
«31» 08 2020 г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»
И.А. Гизялова
Приказ № _____
от « » 2020 г



**«Адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ТНР по АООП»
Вариант 5.1**

по учебному курсу «Математика»
4 класс
УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»– № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования–для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в– Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24–июля 1998 г. № 124-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №– 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении–федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий– для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 г. № 26 (зарегистрированы в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с тяжёлым нарушением речи разработана на основе стандарта начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений авторов курса «Математика» (М.И. Моро, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантовой и др.), концепции и программ для начальных классов «Школа России».

Программа по математике отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие,

пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучающемуся ребенку по программе с ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Обучение математике во 4 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов, правильной грамматической структуры предложений. Перечень основного речевого материала указан в тематическом планировании. Весь речевой материал учащиеся должны понимать и по возможности проговаривать. Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Обучающие

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование критичности мышления;

Воспитательные

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

Коррекционно-развивающие задачи:

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений;

— развитие математической речи через изучение терминологии;

— развитие познавательных способностей;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса «Математика» в учебном плане

В 4 классе на изучение математики отводится 136 часа (4 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М: «Просвещение», 2011 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2012г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные

действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
4. Требований ООП НОО МБОУ «Средняя школа №7» и в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №7».
5. Авторской рабочей программы М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»
6. Положение о рабочей программе учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа № 7».

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] — М.: Просвещение, 2013
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М.: Просвещение, 2013.

4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М., ВАКО, 2013

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения математике в российской общеобразовательной школе. Обучение математике рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

Содержание программы будет выполняться полностью, без корректировки.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.

Реализуется компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению математике. В качестве определения роли и места учебного курса «Математика» авторы выделяют следующие:

- приоритет информационно-коммуникативной цели в обучении математике;
- реализация деятельностного подхода, что позволяет соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения;
- соблюдение компетентностного характера обучения математике;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам работы.

Информация о количестве учебных часов:

Программа и материал УМК «Математика» рассчитаны на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Четверть	Темат. контрольные работы	контрольные работы	математические диктанты	Устный счет	ВПР
I	9	1	1	1	
II		1	1	1	
III			1	1	
IV		1	1	1	1
ГОД	9	3	4	4	1

Используемые формы организации образовательного процесса:

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная, которая включает в себя:

- уроки изучения нового;
- уроки закрепления;
- уроки комплексного применения ЗУН;
- комбинированные уроки;
- уроки обобщения и систематизации знаний;
- интегрированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- уроки-соревнования;
- уроки с дидактической и ролевой игрой.

Используемые технологии обучения.

- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Игровая технология;
- Технология когнитивного обучения;
- Обучение в глобальном информационном сообществе;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Гендерное обучение – мальчики, девочки.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: вводный, текущий, фронтальный, тематический, итоговый.

Формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, проверка по образцу, письмо под диктовку, работа в парах, контрольное списывание, контрольные диктанты, тесты, проверочные работы, обучающие изложения и сочинения.

Для детей, испытывающих трудности в обучении при изучении содержания курса будут предложены индивидуальные задания.

Для детей с более высоким уровнем развития при изучении содержания курса будут предложены индивидуальные задания.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76
6	Итоговое повторение	8
	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения,

распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
 - определения времени по часам (В часах и минутах).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Календарно-тематическое планирование

МАТЕМАТИКА

№ урока	Дата	Факт	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.
1.			Числа от 1 до 1000 -15 ч. Введение в предмет. Знакомство с учебником	1
2.			Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1
3.			Административная мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний	1
4.			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
5.			Сложение и вычитание	1
6.			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
7.			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
8.			Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
9.			Свойства умножения	1
10.			Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
11.			Приёмы письменного деления.	1
12.			Контрольная работа по разделу "Числа от 1 до 1000"	1
13.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
14.			Диаграммы	1
15.			Закрепление изученного по теме «Четыре	1

		арифметических действия»	
16.		Числа, которые больше 1000 Нумерация -11 ч. Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1
17.		Чтение многозначных чисел.	1
18.		Запись многозначных чисел.	1
19.		Разрядные слагаемые.	1
20.		Сравнение чисел.	1
21.		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
22.		Закрепление изученного.	1
23.		Класс миллионов, класс миллиардов	1
24.		Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	1
25.		Контрольная работа по теме « Нумерация чисел больше 1000»	1
26.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	1
27.		Величины - 16 ч. Единицы длины – километр	1
28.		Таблица единиц длины	1
29.		Закрепление изученного материала.	
30.		Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	1
31.		Таблица единиц площади.	1
32.		Измерение площади с помощью палетки	1
33.		Единицы массы. Тонна, центнер	1
34.		Таблица единиц массы	1
35.		Единицы времени Определение времени по часам	1
36.		Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1
37.		Секунда	1
38.		Единицы времени. Век	1
39.		Таблица единиц времени.	1
40.		Закрепление изученного материала.	1
41.		Контрольная работа по теме «Величины»	1
42.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление	1
43.		Сложение и вычитание - 10 ч. Устные и письменные приёмы вычислений	1
44.		Устные и письменные приёмы вычислений.	1
45.		Нахождение неизвестного слагаемого	1
46.		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
47.		Административная полугодичная контрольная работа	1
48.		Нахождение нескольких долей целого.	1

49.		Решение задач	1
50.		Сложение и вычитание величин.	1
51.		Решение задач	1
52.		Закрепление изученного материала.	1
53.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
54.		Умножение и деление - 76 ч. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1
55.		Письменные приёмы умножения.	1
56.		Письменные приёмы умножения.	1
57.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
58.		Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1
59.		Деление с числами 0 и 1	1
60.		Письменные приёмы деления.	1
61.		Письменные приёмы деления.	1
62.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
63.		Закрепление изученного. Решение задач	1
64.		Решение задач	1
65.		Письменные приёмы деления. Решение задач	1
66.		Письменные приёмы деления. Решение задач	1
67.		Закрепление изученного. Решение задач.	
68.		Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
69.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
70.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
71.		Умножение и деление на однозначное число	1
72.		Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
73.		Решение задач на движение	1
74.		Решение задач на движение.	1
75.		Решение задач на движение	1
76.		Умножение числа на произведение.	1
77.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
78.		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
79.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
80.		Решение задач на движение	1
81.		Перестановка и группировка множителей	1

82.			Закрепление изученного.	1
83.			Закрепление изученного.	1
84.			Контрольная работа по теме «Письменное умножение».	1
85.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
86.			Деление числа на произведение.	1
87.			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
88.			Решение задач.	1
89.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
90.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
92.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
93.			Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
94.			Закрепление.	1
95.			Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
96.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Обобщение пройденного.	1
97.			Умножение числа на сумму	1
98.			Умножение числа на сумму.	1
99.			Письменное умножение на двузначное число.	1
100.			Письменное умножение на двузначное число.	
101.			Решение задач.	1
102.			Решение задач	1
103.			Письменное умножение на трехзначное число.	1
104.			Письменное умножение на трехзначное число.	1
105.			Письменное умножение на трехзначное число	1
106.			Письменное умножение на трехзначное число.	1
107.			Закрепление изученного.	1
108.			Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
109.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
110.			Письменное деление на двузначное число.	1
111.			Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
112.			Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
113.			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1

114.			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115.			Всероссийская проверочная работа	1
116.			Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
117.			Решение задач	1
118.			Закрепление изученного. Решение задач	
119.			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
120.			Письменное деление на трехзначное число.	1
121.			Письменное деление на трехзначное число.	1
122.			Письменное деление на трехзначное число - 76	1
123.			Административная годовая контрольная работа	1
124.			Закрепление изученного.	1
125.			Деление с остатком.	1
126.			Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
127.			Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число».	1
128.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
129.			Итоговое повторение -8 ч. Нумерация.	1
130.			Выражения и уравнения.	1
131.			Сложение и вычитание.	1
132.			Умножение и деление.	1
133.			Порядок выполнения действий.	1
134.			Величины. Геометрические фигуры.	1
135.			Решение задач изученных видов.	1
136.			Обобщение изученного	1

Информационно-методическое обеспечение

Для обучающихся:

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] — М.: Просвещение, 2013
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М.: Просвещение, 2013. \
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М., ВАКО, 2013

Для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М., ВАКО, 2013
4. Кувашова Н.Т. Тематический тестовый контроль по математике в начальных классах. – Волгоград, 2003
5. Бугримова Т.А., Цыкина Н.А. Тренинговые карточки по математике для начальной школы (1-4). – Волгоград, 2009
6. Лавриненко Г.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов, ООО Изд. «Лицей», 2001
7. Рудницкая В.Н. 2000 заданий по математике в начальной школе. – М., Дрофа, 1999

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс»(CD).
2. CD «Тренажер по математике. 4 класс»
3. CD «Начальная математика». Программно-методический комплекс.
4. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых ресурсов)
5. <http://www.openclass.ru/node/234008> (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 3-4 классов)
6. <http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521> (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
7. <http://nachalka.school-club.ru/about/133/> (Презентации для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
8. <http://festival.1september.ru>

Наглядные пособия:

Таблицы к основным разделам арифметического материала, содержащегося в программе по математике.

Материально-технические средства:

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- 2.Компьютерная техника.
- 3.Интерактивная доска.
- 4.Видеопроектор.

5. Экспозиционный экран.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все! сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.