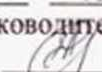
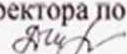
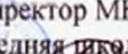


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г
Руководитель ШМО

Сусллова Е.А.

«Согласовано»
Зам.директора по ВР

Дерюгина М.В.
«31» 08 2020 г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»

И.А.Гилязова
Приказ № _____
от « » _____ 2020 г



**«Адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ТНР по АООП»
Вариант 5.1**

по учебному курсу «Русский язык»
3 класс
УМК «Школа России»

г.Петропавловск-Камчатский
2020/2021 уч.год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1 – 4 класс) на 2019 – 2020г. (вариант 5.1)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 класс) на 2020-2021г.;
8. Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников УМК «Школа России» 1—4 классы.

Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ТНР является длительным и сложным процессом.

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализует **четыре основные цели**:

- 1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- 2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка; формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.
- 3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.
- 4) *коррекционную*: предупреждение и коррекция нарушения письменной (устной) речи учащегося с ТНР.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным

воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи:

- развитие фонематических процессов;
- коррекция произношения звуков;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

2. Развитие и совершенствование:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях.

Место учебного предмета в Учебном плане на 2020 – 2021 учебный год.

Согласно Учебному плану на 2020 – 2021 учебный год адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 3 класса рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горечкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
4. Требований ООП НОО МБОУ «Средняя школа №7» и в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №7».
5. Авторской рабочей программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык»
6. Положение о рабочей программе учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа № 7».

Сведения о программе.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1./Канакина В.П., Горецкий В.Г./- М: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2./Канакина В.П., Горецкий В.Г./- М: Просвещение, 2013.
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1./Канакина В.П./- М: Просвещение, 2013.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1. /Канакина В.П./- М: Просвещение, 2013.
5. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 СД) - М.: Просвещение, 2013

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения русскому языку в российской общеобразовательной школе. Обучение русскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная программа разработана в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Школа России». Прописанные в концепции сочетания принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны – организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает тем общим требованиям, которые «Школа России» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания, методики разворачивания предметного материала, организационных форм работы на уроке, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

За счет части формируемой участниками образовательных отношений, на основе анкетирования родителей (законных представителей) в 3 классе нагрузка увеличена на 1 час на изучение предмета русский язык для:

- расширения и углубления знаний;
- развития творческих способностей обучающихся;

Информация о количестве учебных часов:

Программа и материал УМК «Русский язык» рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю 34 учебные недели).

Четверть	Виды итоговых контрольных работ					Проекты
	Темат. диктанты	Контр. диктанты	Контр. списывания	Контр. изложения	Словарные диктанты	
I		1	1		1	5
II		1		1	1	
III		-	1		1	
IV	10	1	1	1	1	
ГОД	10	3	4	1	4	

Используемые формы организации образовательного процесса:

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная, которая включает в себя:

- уроки изучения нового;
- уроки закрепления;
- уроки комплексного применения ЗУН;
- комбинированные уроки;
- уроки обобщения и систематизации знаний;

- интегрированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- уроки-соревнования;
- уроки с дидактической и ролевой игрой.

Используемые технологии обучения.

- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Игровая технология;
- Технология когнитивного обучения;
- Обучение в глобальном информационном сообществе;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Гендерное обучение – мальчики, девочки.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Социальные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: вводный, текущий, фронтальный, тематический, итоговый.

Формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, проверка по образцу, письмо под диктовку, работа в парах, контрольное списывание, контрольные диктанты, тесты, проверочные работы, обучающие изложения и сочинения.

Для детей, испытывающих трудности в обучении при изучении содержания курса будут предложены индивидуальные задания.

Для детей с более высоким уровнем развития при изучении содержания курса будут предложены индивидуальные задания.

Информация об используемом учебнике.

Учебник переработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепциями комплекта «Школа России». Методический аппарат дополнен заданиями, которые формируют универсальные учебные действия, развивают у детей способность к творческому мышлению и сотрудничеству. Введена новая знаковая система. Учебник рекомендуется использовать в комплекте с тетрадью для самостоятельной работы.

Примерное тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	13
3	Слово в языке и речи	20
4	Состав слова	17
5	Правописание частей слова	30
6	Части речи	74
7	Повторение	14
	Итого:	170 часов

Проект "Составляем орфографический словарь"

Проект "Тайна имени"

Проект "Имена прилагательные в загадках"

Проект "Семья слов"

Проект «В словари – за частями речи».

Содержание программы.

Содержание тем учебного курса

Язык и речь (2 часа) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (13 часов) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (20 часов) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (17 часов). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Правописание частей слова (30 часов) Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (74 часа). Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год – 14 часов.Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Планируемые результаты

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

В процессе работы по теме «Предложение» дети получат возможность научиться:

- *разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);*
- *понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;*
- *использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:*
 - *выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;*
 - *различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;*
 - *использовать различные части речи как члены предложения;*
- *конструировать предложения и тексты;*
- *расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.*

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**
- различать:
 - однокоренные слова и слова, близкие по значению;
 - слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;**
- объяснять различие в значении многозначных слов;
- различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:
 - определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

- в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**;
- в правописании суффиксов **-ик, -ек**;
- в правописании непроезжих согласных в корне слова;
- в правописании слов с двойными согласными;
- в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
- в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
- при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка**.

В процессе работы по теме «Состав слова» дети получают возможность научиться:

- использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
 - выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
 - составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу.
- используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание.

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получают возможность научиться:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избышка, избёнка и т.п.**);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;

- *употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, на деревьях вместо на деревьев).*

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получают возможность научиться:

- *изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);*
- *определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;*
- *проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);*
- *делать морфологический разбор имени прилагательного;*
- *различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце);*
- *употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;*
- *составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.*

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети получают возможность научиться:

- *устанавливать (называть) начальную форму глагола;*
- *разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);*
- *разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);*
- *определять форму числа, лица и времени глагола;*
- *изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);*
- *устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;*
- *грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотнести глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);*
- *грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;*
- *использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;*
- *подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;*
- *выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, рассказывает, молвит**).*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Знания и умения по русскому языку к концу 3 класса.

Обучающиеся должны знать:

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:

Корень, приставку, суффикс, окончание;

Чередование согласных и беглые гласные;

Разделительный твердый знак;

Сложные слова.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

Главные и второстепенные члены предложения;

Предложения распространенные и нераспространенные;

Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

Разделительные мягкий и твердый знаки;

Приставки и предлоги;

Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

Обучающиеся должны уметь:

Разбирать предложения по членам предложения;

Обозначать на письме интонацию перечисления;

Разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.

Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;

Проверять написание суффиксов – **ик**, **-ек**;

Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать отдельно предлоги со словами;

Писать приставки **по-**, **под -**, **об -**, **от-**, **про-**, **до-**, **на -**, **за -**, **над -**, **с -**;

Определять род, число, падеж имен существительных и мен прилагательных.

Определять число, время, лицо глаголов;

Писать **не** с глаголами;

Писать слова с непроверяемыми написаниями.

Литература и средства обучения

1. Учебник «Русский язык», 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2013г.
2. Зачетная тетрадь «Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык»,
3. 3 класс, В.Т.Голубь, Воронеж 2014г.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

План внеурочной деятельности АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Направления внеурочной	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающая область (вариант 5.1)	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению	1
	Групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
			Итого:

Календарно-тематическое планирование

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Дата	Факт	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.
1.			Язык и речь -2 ч. Виды речи	1
2.			Для чего нужен язык?	1
3.			Текст, предложение, словосочетание -13 ч. Административная мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний	1
4.			Что такое текст?	1
5.			Типы текстов	1
6.			Что такое предложение?	1
7.			Виды предложений по цели высказывания. Р/р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
8.			Виды предложений по интонации	1
9.			Что такое обращение? Р/р Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
10.			Главные и второстепенные члены предложений	1
11.			Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
12.			Простое и сложное предложение	1
13.			Что такое словосочетание?	1
14.			Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
15.			Контрольная работа по разделу "Текст, предложение, словосочетание."	1
16.			Слово о языке и речи -20 ч. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
17.			Синонимы и антонимы	1
18.			Омонимы	1
19.			Слово и словосочетание	1
20.			Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
21.			Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1
22.			Контрольная работа по теме "Лексическое значение слова"	1
23.			Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1
24.			Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
25.			Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26.			Имя числительное как часть речи.	1
27.			Контрольная работа по теме "Части речи. Обобщение"	1
28.			Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
29.			Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
30.			Согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1
31.			Упражнение в написании слов. Контрольное списывание.	1
32.			Разделительный мягкий знак.	1
33.			Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
34.			Контрольная работа по теме "Слово и слог. Звуки и буквы"	1
35.			Работа над ошибками. Проект "Рассказ о слове"	1
36.			Состав слова - 17 ч. Однокоренные слова. Корень слова.	1
37.			Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1
38.			Формы слова. Окончание .	1
39.			Упражнение в нахождении окончаний	1
40.			Обобщение знаний о корне и окончании.	1

41.		Приставка. (общее понятие).	1
42.		Приставка – значимая часть слова.	1
43.		Обобщение знаний о роли приставок.	1
44.		Суффикс (общее понятие)	1
45.		Суффикс – значимая часть слова	1
46.		Образование слов с помощью суффиксов	1
47.		Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
48.		Основа слова	1
49.		Упражнение в разборе слов по составу.	1
50.		Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
51.		Контрольная работа по разделу "Состав слова"	1
52.		Работа над ошибками. Проект "Семья слов"	1
53.		Правописание частей слова - 30 ч. Общее представление о правописании частей слова	1
54.		Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
55.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56.		Контрольное изложение.	1
57.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
58.		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
59.		Правописание слов с парными согласными в корне. Словарный диктант.	1
60.		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
61.		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
62.		Контрольная работа по теме "Правописание слов с безударными гласными и парными согласными"	1
63.		Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне	1
64.		Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне	1
65.		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1
66.		Административная полугодовая контрольная работа	1
67.		Двойные согласные	1
68.		Правописание слов в удвоенными согласными	1
69.		Р/р Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
70.		Контрольная работа по теме "Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне"	1
71.		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\ек	1
72.		Упражнение в правописании суффиксов	1
73.		Правописание слов с приставками	1
74.		Упражнение в правописании значимых частей слова	1
75.		Приставки и предлоги	1
76.		Правописание приставок и предлогов	1
77.		Слова с разделительным твердым знаком	1
78.		Написание слов с «ъ»	1
79.		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1
80.		Контрольная работа по разделу "Правописание частей слова"	1
81.		Работа над ошибками. Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
82.		Проект "Составляем орфографический словарь"	1
83.		Части речи -74 ч. Части речи	1
84.		Имя существительное как часть речи	1

85.		Имя существительное	1
86.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
87.		Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
88.		Собственные и нарицательные имена существительные	1
89.		Проект "Тайна имени"	1
90.		Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	1
91.		Изменение имен существительных по числам. Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
92.		Род имен существительных	1
93.		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
94.		Имена существительные общего рода. Контрольное списывание.	1
95.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
96.		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
97.		Контрольная работа по теме "Части речи"	1
98.		Работа над ошибками. Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
99.		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1
100		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
101		Несклоняемые имена существительные.	1
102		Р/р Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
103		Именительный падеж имен существительных	1
104		Родительный падеж имен существительных	1
105		Дательный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1
106		Винительный падеж имен существительных	1
107		Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
108		Творительный падеж имен существительных	1
109		Предложный падеж имен существительных	1
110		Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1
111		Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
112		Контрольная работа по теме "Изменение имен существительных по падежам"	1
113		Р/р Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
114		Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект "Зимняя страничка"	1
115		Понятие об имени прилагательном как части речи	1
116		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
117		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
118		Художественное и научное описание (общее знакомство)	1
119		Р/р Составление научного или художественного текста-описания растения. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
120		Изменение имен прилагательных по родам	1
121		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
122		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
123		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	1
124		Изменение имен прилагательных по числам	1
125		Правописание имен прилагательных. Р/р Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1

126		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
127		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
128		Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Закрепление.	1
129		Контрольная работа по теме "Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам"	1
130		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
131		Р/р Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
132		Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
133		Личные местоимения (общее представление)	1
134		Личные местоимения третьего лица	1
135		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
136		Обобщение знаний о местоимении. Р/р Ознакомление с особенностями текста-письма	1
137		Контрольная работа по теме "Местоимение"	1
138		Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи	1
139		Упражнение в определении лексического значения глагола	1
140		Контрольное изложение.	1
141		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
142		Глаголы в неопределенной форме	1
143		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Контрольное списывание.	1
144		Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
145		Времена глаголов	1
146		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
147		Административная годовая контрольная работа	1
148		Изменение глаголов по временам	1
149		Упражнение в изменении глагола по временам	1
150		Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
151		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
152		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
153		Частица не с глаголами. Словарный диктант.	1
154		Обобщение знаний о глаголе	1
155		Контрольная работа по теме "Глагол"	1
156		Урок-конференция на тему «Части речи в русском языке»	1
157		Повторение изученного за год - 14 ч. Повторение по теме "Части речи"	1
158		Повторение по теме "Части речи", Словарный диктант.	1
159		Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях"	1
160		Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях"	1
161		Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
162		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
163		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
164		Повторение по теме "Части речи"	1
165		Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
166		Викторина "Знаешь ли ты русский язык"	1
167		Повторение по Теме "Глагол"	1
168		Повторение изученного за год	1
169		Проект «В словари – за частями речи».	1
170		Урок - игра " Самый умный"	1

4.«Поурочные разработки по русскому языку», 3 класс, Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева, Москва «Вако» 2013г.

5.«Контрольно-измерительные материалы», 3 класс, Москва «Вако» 2012г.

6.Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык», 1 - 4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева, Москва «Просвещение» 2012г.

Печатные пособия

1. Набор таблиц: 1) Мягкий знак после шипящих
- 2) Правописание непроизносимых согласных в корне
- 3) Род и число имен существительных
- 4) Род имен прилагательных
- 5) Число имен прилагательных
- 6) Правописание окончаний имен прилагательных
- 7) Правописание НЕ с глаголами
- 8) Части речи
- 9) Разделительный Ъ
- 10) Второстепенные и главные члены предложения
Таблица «Согласные звуки»
Таблица «Алфавит»
Таблица падежей с вопросами
Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический и словообразовательный словари

Технические средства обучения

Персональный компьютер
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
Мультимедийный проектор
Акустическая система
Экран настенный рулонный

Экранно-звуковые пособия

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс
УМК «Кирилла и Мефодия»

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев
Стол учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала