



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, д. 1 «А», тел: 23-30-00

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
 Сусллова Е.А.

от 31.08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

 Цыган Е.Р.

«31» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»


И.А. Гильязова

приказ №

3

от 03.09 2018 г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ОВЗ
Вариант 7.2**

по учебному курсу «Русский язык»
3 класс
УМК «Школа России»

г. Петропавловск-Камчатский
2018-2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся ОВЗ (вариант 7.2)

, обучающегося по индивидуальной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2) составлена на основе авторской программы В.П.Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011.» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Реализация учебной программы обеспечивается учебником Русский язык, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . М: Просвещение, 2014 год)

Русский язык. 3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса ФГОС второго поколения.

1.1. Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

1.3. Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1.4. Система оценки планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающийся научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
 - » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- .. нарушение правил орфографии при написании слов;
- .. пропуск и искажение букв в словах;
- .. замену слов;
- .. отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- .. неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Тематический и текущий контроль над усвоением знаний, умений и навыков учащихся по изучаемым темам русского языка осуществляется на основе контрольно-измерительных и дидактических материалов:

- УМК Е. М. Тихомирова. Изд. «Экзамен» Москва, 2016г. Тесты по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». - М.: Просвещение, 2014г.

2. Содержание программы:

2.1. Наименование разделов учебной программы

Язык и речь – 2 ч

Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 ч

Слово в языке и речи. – 19 ч

Состав слова – 16 ч

Правописание частей слова - 29 ч

Части речи – 76 ч

Повторение – 14 ч

2.2. Характеристика основных содержательных линий.

Тема 1. Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема № 3. Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов

(фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. **Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема № 4,5 Состав слова. Правописание частей слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема № 6. Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

№ п/п	Название раздела	Количество часов по разделу	Контрольные и проверочные работы	Развитие речи: изложения сочинения	Проектные работы
1	Язык и речь.	2 ч	-	1 ч	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч	1 ч	3 ч	-

3	Слово в языке и речи.	19 ч	2 ч	3 ч	1 ч
4	Состав слова	16 ч	1 ч	2 ч	1 ч

5	Правописание частей слова	29 ч	2 ч	3 ч	1 ч
6	Части речи	76 ч	5 ч	12 ч	3 ч
7	Повторение	14 ч	1 ч	3 ч	-
	Итого:	170 ч	12 ч	27 ч	6 ч

2.3. Перечень проверочных и контрольных работ: 2ч и 10 ч, развитие речи: 27 ч

2.4. Направления проектной деятельности обучающихся: 6 ч

**Календарно-тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ урока	Дата	Факт	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.
1.			Язык и речь -2 ч. Виды речи	1
2.			Для чего нужен язык?	1
3.			Текст, предложение, словосочетание -13 ч. Административная мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний	1
4.			Что такое текст?	1
5.			Типы текстов	1
6.			Что такое предложение?	1
7.			Виды предложений по цели высказывания. Р/р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
8.			Виды предложений по интонации	1
9.			Что такое обращение? Р/р Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
10.			Главные и второстепенные члены предложений	1
11.			Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
12.			Простое и сложное предложение	1
13.			Что такое словосочетание?	1
14.			Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
15.			Контрольная работа по разделу "Текст, предложение, словосочетание."	1
16.			Слово о языке и речи -20 ч. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
17.			Синонимы и антонимы	1
18.			Омонимы	1
19.			Слово и словосочетание	1
20.			Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
21.			Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1
22.			Контрольная работа по теме "Лексическое значение слова"	1
23.			Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1
24.			Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
25.			Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26.			Имя числительное как часть речи.	1
27.			Контрольная работа по теме "Части речи. Обобщение"	1
28.			Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
29.			Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
30.			Согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1
31.			Упражнение в написании слов. Контрольное списывание.	1
32.			Разделительный мягкий знак.	1
33.			Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1

34.		Контрольная работа по теме "Слово и слог. Звуки и буквы"	1
35.		Работа над ошибками. Проект "Рассказ о слове"	1
36.		Состав слова - 17 ч. Однокоренные слова. Корень слова.	1
37.		Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1
38.		Формы слова. Окончание .	1
39.		Упражнение в нахождении окончаний	1
40.		Обобщение знаний о корне и окончании.	1
41.		Приставка. (общее понятие).	1
42.		Приставка – значимая часть слова.	1
43.		Обобщение знаний о роли приставок.	1
44.		Суффикс (общее понятие)	1
45.		Суффикс – значимая часть слова	1
46.		Образование слов с помощью суффиксов	1
47.		Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
48.		Основа слова	1
49.		Упражнение в разборе слов по составу.	1
50.		Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
51.		Контрольная работа по разделу "Состав слова"	1
52.		Работа над ошибками. Проект "Семья слов"	1
53.		Правописание частей слова - 30 ч. Общее представление о правописании частей слова	1
54.		Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
55.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56.		Контрольное изложение.	1
57.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
58.		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
59.		Правописание слов с парными согласными в корне. Словарный диктант.	1
60.		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
61.		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
62.		Контрольная работа по теме "Правописание слов с безударными гласными и парными согласными"	1
63.		Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне	1
64.		Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне	1
65.		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1
66.		Административная полугодовая контрольная работа	1
67.		Двойные согласные	1
68.		Правописание слов в удвоенными согласными	1
69.		Р/р Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
70.		Контрольная работа по теме "Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне"	1
71.		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1
72.		Упражнение в правописании суффиксов	1

73.		Правописание слов с приставками	1
74.		Упражнение в правописании значимых частей слова	1
75.		Приставки и предлоги	1
76.		Правописание приставок и предлогов	1
77.		Слова с разделительным твердым знаком	1
78.		Написание слов с «ь»	1
79.		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1
80.		Контрольная работа по разделу "Правописание частей слова"	1
81.		Работа над ошибками. Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
82.		Проект "Составляем орфографический словарь"	1
83.		Части речи -74 ч. Части речи	1
84.		Имя существительное как часть речи	1
85.		Имя существительное	1
86.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
87.		Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
88.		Собственные и нарицательные имена существительные	1
89.		Проект "Тайна имени"	1
90.		Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	1
91.		Изменение имен существительных по числам. Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
92.		Род имен существительных	1
93.		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
94.		Имена существительные общего рода. Контрольное списывание.	1
95.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
96.		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
97.		Контрольная работа по теме "Части речи"	1
98.		Работа над ошибками. Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
99.		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1
100.		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
101.		Несклоняемые имена существительные.	1
102.		Р/р Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
103.		Именительный падеж имен существительных	1
104.		Родительный падеж имен существительных	1
105.		Дательный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1
106.		Винительный падеж имен существительных	1
107.		Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
108.		Творительный падеж имен существительных	1

109.		Предложный падеж имен существительных	1
110.		Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1
111.		Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
112.		Контрольная работа по теме "Изменение имен существительных по падежам"	1
113.		Р/р Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
114.		Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект "Зимняя страничка"	1
115.		Понятие об имени прилагательном как части речи	1
116.		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
117.		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
118.		Художественное и научное описание (общее знакомство)	1
119.		Р/р Составление научного или художественного текста-описания растения. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
120.		Изменение имен прилагательных по родам	1
121.		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
122.		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
123.		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	1
124.		Изменение имен прилагательных по числам	1
125.		Правописание имен прилагательных. Р/р Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1
126.		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
127.		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
128.		Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Закрепление.	1
129.		Контрольная работа по теме "Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам"	1
130.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
131.		Р/р Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
132.		Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
133.		Личные местоимения (общее представление)	1
134.		Личные местоимения третьего лица	1
135.		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
136.		Обобщение знаний о местоимении. Р/р Ознакомление с особенностями текста-письма	1
137.		Контрольная работа по теме "Местоимение"	1
138.		Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи	1
139.		Упражнение в определении лексического значения глагола	1
140.		Контрольное изложение.	1
141.		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
142.		Глаголы в неопределенной форме	1
143.		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Контрольное списывание.	1
144.		Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Р/р Составление предложений (с	1

		нарушенным порядком слов), их запись.	
145.		Времена глаголов	1
146.		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
147.		Административная годовая контрольная работа	1
148.		Изменение глаголов по временам	1
149.		Упражнение в изменении глагола по временам	1
150.		Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
151.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
152.		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
153.		Частица не с глаголами. Словарный диктант.	1
154.		Обобщение знаний о глаголе	1
155.		Контрольная работа по теме "Глагол"	1
156.		Урок-конференция на тему «Части речи в русском языке»	1
157.		Повторение изученного за год - 14 ч. Повторение по теме "Части речи"	1
158.		Повторение по теме "Части речи", Словарный диктант.	1
159.		Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях"	1
160.		Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях"	1
161.		Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
162.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
163.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
164.		Повторение по теме "Части речи"	1
165.		Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
166.		Викторина "Знаешь ли ты русский язык"	1
167.		Повторение по Теме "Глагол"	1
168.		Повторение изученного за год	1
169.		Проект «В словари – за частями речи».	1
170.		Урок - игра " Самый умный"	1