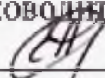




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского
городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г
Руководитель ШМО

Суслова Е.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Цыган Е. Р.
«31» 08 2018 г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»

И.А. Гилязова
Приказ № 3
от «03» 09 2018 г

«Адаптированная образовательная программа

для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)»

по учебному курсу «Окружающий мир»
2 класс
УМК «Школа России»

г. Петропавловск-Камчатский
2018/2023 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Адаптированная программа по окружающему миру во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, под редакцией А.А. Плешакова. М., «Просвещение», 2011;
- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» ФГОС НОО

Обоснование выбора УМК

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Цели и задачи

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное усвоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и

опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю, 68 часов (34 учебные недели).

«Где мы живём?» (4 ч)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

«Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

«Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессия». В гости к зиме (Экскурсия).

«Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

«Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры.

«Путешествия» (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.

Планируемые результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Критерии оценивания и формы контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
 - 1* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
 - 2* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
 - 3* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - 4* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
 - 5* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
 - 6* неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- 7* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- 8* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- 9* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- 10* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- 11* неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих

естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ соответствуют общим требованиям.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (отлично) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, проверочных работ.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 – 4 кл. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч.1 и ч.2. - Просвещение, 2014.
3. Тесты. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 2 кл. - Просвещение, 2016.
4. От земли до неба. Атлас-определитель - М.: Просвещение, 2014.
5. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.

Методические пособия.

Плешаков А.А., Соловьёва А.Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. - Просвещение, 2014.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс
По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы

Технические средства обучения

- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Натуральные объекты

- коллекции полезных ископаемых;
- гербарии культурных и дикорастущих растений
- Компас, муляжи овощей, фруктов, грибов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (2 часа в неделю; 34 учебных недели)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		Где мы живём? (4 часа)	
1		Родная страна	-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; -различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе своего региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

2		<p>Город и село.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентации с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; - оценивать свои достижения в реализации проекта.
3		<p>Природа и рукотворный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;

			<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; -работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру; -обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
		Природа (20 часов)	
5		Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; -устанавливать связи между живой и неживой природой; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6		Явления природы	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; -рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты изменений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7		Что такое погода	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; -характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); -работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.

8		В гости к осени (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9		В гости к осени	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в живой и неживой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; -работать со взрослыми вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10		Звездное небо	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездие Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-

			<p>определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
11		Заглянем в кладовые земли	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>-читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
12		Про воздух и про воду	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p>
13		Про воздух и про воду	<p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
14		Какие бывают растения	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; -оценивать эстетическое воздействие растений на человека; -работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказ о красоте растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15		Какие бывают животные	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16		Невидимые нити	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17		Дикорастущие и культурные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги « Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18		Дикие и домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; -находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19		Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку4

			<ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; -практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20		Животные живого уголка	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их значения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21		Про кошек и собак	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; -приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснить необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; -работать в группе: использовать тексты учебника как образец для

			<p>выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
22		Красная книга	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: выявить причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану</p> <p>-работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: по схемам в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>-читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
		Жизнь города и села (10 часов)	
25		Что такое экономика	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; -читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - определять по фотографии деньги разных стран; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26		Из чего что сделано	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

			<p>Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль коррекцию;</p> <p>-работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
27		Как построить дом	<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>-работать в паре: сравнивать технологию воздействия многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрации учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе);</p> <p>-читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
28		Какой бывает транспорт	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>-узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и</p>

			<p>коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03.</p> <p>-работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
29		Культура и образование	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</p> <p>-извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>-обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>-работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
30		Все профессии важны. Проект «Профессии»	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о труде людей известных детям профессии, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>-работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; -презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта.
31		В гости к зиме (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать поведение зимующих птиц; -формулировать выводы по материалу экскурсии; -оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
32		В гости к зиме	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе, готовить сообщения, выступать с ними; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фото рассказы на тему «Красоты зимы», подкармливать зимующих птиц;

			-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии»	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
		Здоровье и безопасность (9 часов)	
35		Строение тела человека	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; -определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
36		Если хочешь быть здоров	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; -формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов личной гигиены, выделять среди них те, которые у каждого

			<p>человека должны быть собственными;</p> <p>-демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
37		Берегись автомобиля!	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>-формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>-оценивать свои достижения на уроке.</p>
38		Школа пешехода	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
39		Домашние опасности	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать</p>

			<p>свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
40		Пожар	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Характеризовать пожарные предметы;</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>-работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
41		На воде и в лесу	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
42		Опасные незнакомцы	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения при контактах с незнакомцами;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -моделировать звонок по телефону в милицию и МЧС; -работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; -работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
		Общение (7 часов)	
44		Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи при изучении раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45		Проект «Родословная»	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;

			-оценивать свои достижения.
46		В школе	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47		Правила вежливости	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48		Ты и твои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

49		Мы – зрители и пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
		Путешествия (18 часов)	
51		Посмотри вокруг	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52		Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе);
53		Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> -практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54		Формы земной поверхности	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края; -описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему: «Красота гор»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55		Водные богатства	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56		В гости к весне (экскурсия)	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас-определитель; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57		В гости к весне	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58		Россия на карте	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и на карте; -работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте Росси, обозначать х фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59		Проект «Города России»	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта;

			<ul style="list-style-type: none"> -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями; -презентовать свои проекты; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России»
60		Путешествие по Москве	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; -работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61		Московский Кремль	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщение по предложенному плану; -читать текст учебника, находить в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и свои впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по

			<p>фотографиям;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
62		Город на Неве	<p>-находить Санкт-Петербург на карте России знакомиться с планом города, находить на нем достопримечательности;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям, рассказывать по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием дополнительной литературы;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>-работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>-читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
63		Путешествие по планете	<p>- сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
64		Путешествие по материкам	<p>-находить материки на карте мира;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; -пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат флаги; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей; -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
66		Впереди лето	<ul style="list-style-type: none"> -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; -читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;

			-работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(2 часа в неделю; 34 учебных недели)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Где мы живём? (4 часа)	
1		Родная страна	1
2		Город и село.	1
3		Природа и рукотворный мир	1
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1
Природа (20 часов)			
5		Неживая и живая природа	1
6		Явления природы	1
7		Что такое погода	1

8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени	1
10	Звездное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли	1
12	Про воздух и про воду	1
13	Про воздух и про воду	1
14	Какие бывают растения	1
15	Какие бывают животные	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Жизнь города и села (10 часов)	
25	Что такое экономика	1
26	Из чего что сделано	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме	1

33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии»	1
Здоровье и безопасность (9 часов)			
35		Строение тела человека	1
36		Если хочешь быть здоров	1
37		Берегись автомобиля!	1
38		Школа пешехода	1
39		Домашние опасности	1
40		Пожар	1
41		На воде и в лесу	1
42		Опасные незнакомцы	1
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
Общение (7 часов)			
44		Наша дружная семья	1
45		Проект «Родословная»	1
46		В школе	1
47		Правила вежливости	1
48		Ты и твои друзья	1
49		Мы – зрители и пассажиры	1
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
Путешествия (18 часов)			
51		Посмотри вокруг	1
52		Ориентирование на местности	1
53		Ориентирование на местности	1
54		Формы земной поверхности	1

55		Водные богатства	1
56		В гости к весне (экскурсия)	1
57		В гости к весне	1
58		Россия на карте	1
59		Проект «Города России»	1
60		Путешествие по Москве	1
61		Московский Кремль	1
62		Город на Неве	1
63		Путешествие по планете	1
64		Путешествие по материкам	1
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66		Впереди лето	1
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1