

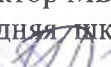


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.
Руководитель ШМО

Суслова Е.А.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

Цыган Е.Р.
«30» 08 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»

И.А.Гилязова
Приказ № 3
от «01» 09 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2 класс
для обучающихся с ТНР (ОВЗ)
вариант 5.1

г. Петропавловск-Камчатский
2019-2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 2 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1 – 4 класс) на 2019 – 2020г. (вариант 5.1)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 класс) на 2019-2020г.;
8. Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников УМК «Школа России» 1—4 классы.

Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ТНР является длительным и сложным процессом.

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализует **четыре основные цели:**

- 1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- 2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка; формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.
- 3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.
- 4) *коррекционную*: предупреждение и коррекция нарушения письменной (устной) речи учащегося с ТНР.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение

системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи:

- развитие фонематических процессов;
- коррекция произношения звуков;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.
Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Развитие и совершенствование:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения.
3. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - работа в определённом темпе;
 - применение знаний в новых ситуациях.

Место учебного предмета в Учебном плане на 2019 – 2020 учебный год.

Согласно Учебному плану на 2019 – 2020 учебный год адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 2 класса рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимся с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;

- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Учащийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- сформировать интерес и любовь к живой природе.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Учащийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Учащийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Учащийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Учащийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Учащийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Учащийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Учащийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Учащийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

План внеурочной деятельности АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Направления внеурочной	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающая область (вариант 5.1)	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению	1
	Групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
			Итого:

Календарно-тематическое планирование

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Дата	Факт	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.
1.			Наша речь - 4 ч. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Отличие письменной речи от устной.	1
2.			Административная мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний	1
3.			Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Речевой этикет в ситуации общения.	1
4.			Диалог и монолог	1
5.			Текст - 4 ч. Текст. Признаки текста. Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.	1
6.			Тема и главная мысль текста.	1
7.			Текст. Части текста.	1
8.			Р/р Обобщение знаний о тексте. Составление рассказа по опорным словам.	1
9.			Предложение - 12 ч. Предложение как единица речи. Различение предложения.	1
10.			Знаки препинания в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания.	1
11.			Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1
12.			Главные члены предложения (основа).	1
13.			Второстепенные члены предложения.	1
14.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15.			Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16.			Связь слов в предложении.	1
17.			Связь слов в предложении.	1
18.			Р/р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
19.			Контрольная работа по теме "Предложение"	1
20.			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».	1
21.			Слова, слова, слова... - 18 ч. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
22.			Слово как общее название многих однородных предметов.	1
23.			Однозначные и многозначные слова. Контрольное списывание.	1
24.			Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
25.			Синонимы.	1
26.			Антонимы	1
27.			Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам	1
28.			Проверочная работа по теме "Многозначные слова, синонимы, антонимы"	1
29.			Работа над ошибками. Общее представление о родственных словах.	1
30.			Корень слова – главная значимая часть слова.	1
31.			Распознавание и подбор однокоренных слов.	1
32.			Обобщение знаний о родственных словах.	1
33.			Слог. Ударение. Перенос слов. Какие бывают слоги? Деление слов на слоги.	1

34.		Общее представление об ударении. Словесное ударение.	1
35.		Как определить ударный слог?	1
36.		Как переносить слова с одной строки на другую?	1
37.		Контрольная работа по разделу "Слова, слова, слова..."	1
38.		Работа над ошибками. Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	1
39.		Звуки и буквы - 33 ч Звуки и буквы, их обозначающие.	1
40.		Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.	1
41.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
42.		Р/р Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
43.		Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	1
44.		Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Р/р Письменные ответы на вопросы к тексту	1
45.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1
46.		Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	1
47.		Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1
48.		Проверка правописания безударных гласных в корне.	1
49.		Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1
50.		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1
51.		Проверочная работа по теме "Проверка правописания безударных гласных в корне"	1
52.		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.	1
53.		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1
54.		Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1
55.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
56.		Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	1
57.		Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1
58.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	1
59.		Р/р Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
60.		Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Р/р Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
61.		Согласный звук [Й,] и буква «и краткое». Контрольное списывание.	1
62.		Правописание удвоенных согласных букв.	1
63.		Р/р Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
64.		Проект "И в шутку и всерьез"	1
65.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	1

66.		Различение согласных мягких и твёрдых звуков.	1
67.		Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1
68.		Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Проект «Пишем письмо»	1
69.		Р/р Составление ответов на вопросы к тексту.	1
70.		Контрольная работа по теме "Звуки и буквы"	1
71.		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -25 ч. Работа над ошибками. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН	1
72.		Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	1
73.		Административная полугодовая контрольная работа	1
74.		Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Р/р Работа с текстом.	1
75.		Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками.	1
76.		Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ -	1
77.		Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
78.		Контрольная работа по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками».	1
79.		Работа над ошибками. Р/р Работа с предложением и текстом.	1
80.		Звонкие и глухие согласные звуки	1
81.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1
82.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1
83.		Проверка парных согласных в корне слова.	1
84.		Проверка парных согласных в корне слова.	1
85.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
86.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
87.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
88.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
89.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90.		Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
91.		Обобщение знаний о парных согласных	1
92.		Обобщение. Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"	1
93.		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	1
94.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
95.		Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
96.		Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.	1
97.		Части речи -56 ч.	1

		Части речи. Общее представление о частях речи.	
98.		Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	1
99.		Общее представление об имени существительном как части речи.	1
100		Имя существительное, значение и употребление.	1
101		Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».	1
102		Одушевлённые имена существительные.	1
103		Неодушевлённые имена существительные.	1
104		Имена существительные собственные и нарицательные. Распознавание имён собственных.	1
105		Употребление прописной буквы в именах собственных.	1
106		Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.	1
107		Употребление прописной буквы в географических названиях.	1
108		Правописание имён собственных. Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1
109		Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
110		Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	1
111		Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
112		Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
113		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
114		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
115		Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.	1
116		Общее представление о словах, обозначающих действия.	1
117		Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста.	1
118		Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.	1
119		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Р/р Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
120		Глаголы единственного и множественного числа.	1
121		Изменение глаголов по числам.	1
122		Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ.	1
123		Обобщение знаний о глаголе как части речи. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
124		Текст – повествование. Общее представление. Контрольное списывание.	1
125		Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1
126		Употребление глаголов в речи. Контрольная работа по теме "Глагол"	1
127		Работа над ошибками. Общее представление об имени прилагательном. Имя прилагательное, значение и	1

		употребление.	
128		Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
129		Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
130		Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1
131		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1
132		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1
133		Изменение имён прилагательных по числам.	1
134		Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
135		Текст-описание.Общее представление. Контрольное списывание.	1
136		Употребление имён прилагательных в тексте – описании.	1
137		Р/р Составление (устно) текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений.	1
138		Р/р Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1
139		Контрольная работа по теме "Обобщение знаний об имени прилагательном"	1
140		Работа над ошибками. Местоимение, значение и употребление.	1
141		Упражнение в употреблении местоимений в речи.	1
142		Р/р Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1
143		Текст-рассуждение. Р/р Работа с текстом.	1
144		Проверочная работа по теме "Местоимение"	1
145		Работа над ошибками. Предлоги как часть речи. Их роль в речи.	1
146		Раздельное написание предлогов со словами.	1
147		Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1
148		Административная годовая контрольная работа	1
149		Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1
150		Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1
151		Контрольная работа по теме «Распознавание частей речи».	1
152		Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Части речи». Проект « В словари - за частями речи!».	1
153		Проверочная работа по теме «Части речи»	1
154		Повторение - 17 ч. Повторение по теме «Текст»	1
155		Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
156		Повторение по теме «Предложение».	1
157		Повторение по теме «Предложение»,	1
158		Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159		Повторение по теме «Части речи»	1

160		Повторение по теме «Части речи»	1
161		Повторение по теме "Части речи"	1
162		Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
163		Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
164		Повторение по теме «Правила правописания»	1
165		Повторение по теме «Правила правописания»	1
166		Обобщение знаний о правописании имён собственных.	1
167		Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	1
168		Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	1
169		Повторение изученного	1
170		КВН по русскому языку	1