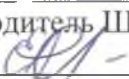

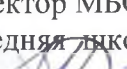
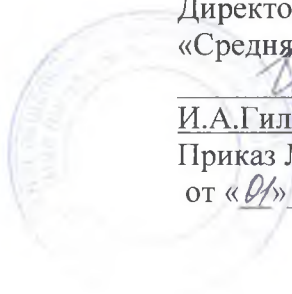


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №7»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.  
Руководитель ШМО  
  
Суслова Е.А.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
  
Цыган Е.Р.  
«30» 08 2019 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Средняя школа №7»  
  
И.А.Гилязова  
Приказ № 3  
от «01» 09 2019 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
2 класс  
для обучающихся с ТНР (ОВЗ)  
вариант 5.1

г. Петропавловск-Камчатский  
2019-2024

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»– № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования–для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в– Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24-июля 1998 г. № 124-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №– 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении–федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий– для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 г. № 26 (зарегистрированы в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с тяжёлым нарушением речи разработана на основе стандарта начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений авторов курса «Математика» (М.И. Моро, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантовой и др.), концепции и программ для начальных классов «Школа России».

Программа по математике отражают специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучающемуся ребенку по программе с ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития.

Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Обучение математике во 2 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов, правильной грамматической структуры предложений.

Перечень основного речевого материала указан в тематическом планировании. Весь речевой материал учащиеся должны понимать и по возможности проговаривать.

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

***Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.***

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

**Обучающие**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— формирование критичности мышления;

**Воспитательные**

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений;

— развитие математической речи через изучение терминологии;

— развитие познавательных способностей;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### Место курса «Математика» в учебном плане

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часа (4 часа в неделю).

### Формы организации учебного процесса

#### Урок:

Проектная деятельность

Групповая работа

Работа в парах

#### Типы уроков:

Урок-путешествие

Комбинированный урок

Урок-игра

Урок закрепления знаний

Урок контроля и учёта знаний

### Планируемые результаты курса:

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

### Вариант 5.1

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

#### План внеурочной деятельности АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Направления внеурочной	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающая область (вариант 5.1)	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению	1
	Групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
	Итого:		

**Календарно-тематическое планирование  
МАТЕМАТИКА**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Факт</b>	<b>Содержание учебного материала (разделы, темы )</b>	<b>Кол-во час.</b>
1.			<b>Числа от 1 до 100 Нумерация -17 ч.</b> накомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1
2.			<b>Административная мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний</b>	1
3.			Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1
4.			Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5.			Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
6.			Поместное значение цифр.	1
7.			Однозначные и двузначные числа.	1
8.			Миллиметр.	1
9.			Миллиметр. Закрепление.	1
10.			Число 100.	1
11.			Метр. Таблица единиц длины.	1
12.			Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.			Рубль. Копейка. Математический диктант.	1
15.			Закрепление, обобщение и систематизация знаний.	1
16.			Закрепление. Повторение пройденного.	1
17.			<b>Контрольная работа по разделу "Числа от 1 до 100"</b>	1
18.			<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -71 ч.</b> Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1
19.			Сумма и разность отрезков.	1
20.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
22.			Закрепление, обобщение и систематизация знаний.	1
23.			Час. Минута. Определение времени по часам.	1
24.			Длина ломаной.	1
25.			Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	1
26.			<b>Контрольная работа по теме "Решение текстовых задач"</b>	1
27.			Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки.	1
28.			Числовые выражения.	1
29.			Сравнение числовых выражений.	
30.			Периметр многоугольника.	1
31.			Свойства сложения.	1
32.			Закрепление, обобщение и систематизация знаний.	1
33.			Закрепление. Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».	1
34.			<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения. Периметр многоугольника»</b>	1
35.			Работа над ошибками. Повторение (обобщение и систематизация знаний).	1
36.			Обобщение и систематизация изученного материала.	1
37.			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и	1

		вычитания.	
38.		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1
39.		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ .	1
40.		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ .	1
41.		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ .	1
42.		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ .	1
43.		<b>Административная полугодовая контрольная работа</b>	1
44.		Решение задач. Математический диктант.	1
45.		Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	1
46.		Закрепление. Решение задач.	1
47.		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ .	1
48.		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ .	
49.		Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ .	1
50.		Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
51.		Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».	1
52.		Закрепление. Работа над ошибками (рефлексия деятельности).	1
53.		Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения).	1
54.		Буквенные выражения. Закрепление.	1
55.		Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
56.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (открытие нового способа действия).	1
57.		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1
58.		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1
59.		Проверка сложения.	1
60.		Проверка вычитания	1
61.		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1
62.		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1
63.		<b>Контрольная работа по разделу "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"</b>	1
64.		Работа над ошибками. Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
65.		Обобщение и систематизация изученного материала.	1
66.		Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
67.		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	
68.		Проверка сложения и вычитания	1
69.		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
70.		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
71.		Закрепление. Решение задач	1
72.		Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
73.		Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
74.		Прямоугольник	1
75.		Закрепление пройденного. <b>Математический диктант.</b>	1
76.		Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1
77.		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
78.		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	1



79.		Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного	1
80.		Приём письменного вычитания вида 52 – 24	1
81.		Закрепление. Решение задач.	1
82.		Подготовка к умножению.	1
83.		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
84.		Закрепление. Подготовка к умножению	1
85.		Квадрат. Закрепление	1
86.		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). Проект «Оригами»	
87.		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятков	1
88.		<b>Контрольная работа по теме "Письменные приемы сложения и вычитания"</b>	1
89.		<b>Умножение и деление 25 ч.</b> Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения	1
90.		Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1
91.		Приём умножения с помощью сложения	1
92.		Задачи на нахождение произведения	1
93.		Периметр прямоугольника	1
94.		Приём умножения единицы и нуля	1
95.		Названия компонентов и результата умножения	1
96.		Закрепление. Решение задач	1
97.		Переместительное свойство умножения	1
98.		Закрепление. Решение задач	1
99.		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
100		Закрепление. Решение задач и примеров	
101		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1
102		Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	1
103		Название компонентов и результата деления	1
104		Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний	1
105		<b>Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл действия деления.»</b>	1
106		Работа над ошибками. Урок-соревнование по теме "Умножение и деление"	1
107		Связь между компонентами и результатом умножения	1
108		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
109		Приёмы умножения и деления на 10	1
110		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
111		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
112		Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1
113		<b>Контрольная работа по теме "Умножение и деление"</b>	1
114		<b>Табличное умножение и деление -16 ч.</b> Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
115		Умножение числа 2 и на 2	1
116		Приёмы умножения числа 2	1

117		Деление на 2	1
118		Закрепление. Деление на 2	
119		<b>Административная годовая контрольная работа</b>	1
120		Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1
121		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». <b>Математический диктант.</b>	1
122		Закрепление пройденного	1
123		Умножение числа 3 и на 3	1
124		Умножение числа 3 и на 3	1
125		Деление на 3	1
126		Деление на 3	1
127		Закрепление. Решение примеров и задач	1
128		Закрепление, обобщение и систематизация знаний.	1
129		<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление»	1
130		<b>Итоговое повторение - 7 ч.</b> Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (обобщение и систематизация знаний).	1
131		Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний).	1
132		Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (обобщение и систематизация знаний).	1
133		Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения (обобщение и систематизация знаний).	1
134		Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний).	1
135		Повторение. Таблица сложения. Решение задач(обобщение и систематизация знаний).	1
136		Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры (обобщение и систематизация знаний).	1