




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» 08 20 19 г.
Руководитель ШМО

Суслова Е.А.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

Цыган Е.Р.
«30» 08 20 19 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа №7»

И.А.Гилязова
Приказ № 3
от «01» 09 20 19 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
2 класс
для обучающихся с ТНР (ОВЗ)
вариант 5.1

г. Петропавловск-Камчатский
2019-2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»– № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования–для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в– Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24-июля 1998 г. № 124-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №– 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении–федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий– для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 г. № 26 (зарегистрированы в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для детей с тяжёлым нарушением речи разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2011г, программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Оно формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс «Литературное чтение» отличается широким видо – жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного и материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения – формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

При разработке программы учитывался контингент детей ТНР (дети с тяжёлыми нарушениями речи).

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Процент первоклассников, у которых к началу учебного года не

сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к.

нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного элективного курса.

Основной контингент детей, обучающихся по программе V вида, составляют дети с ТНР. Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ТНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченным словарным запасом;
- наличием многочисленных словесных замен;
- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений
- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития. Таким образом, у детей с ТНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ТНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ТНР (как первичного дефекта).

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

- звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корректируя звуковую языковую систему, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

- коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным;
- информационная - умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная- умения саморазвития;
- социальная - умение жить и работать с другими людьми;

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Цели курса:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

Обучающие

- познакомить учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями;
- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;
- помочь овладеть осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, научить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире;
- формировать умение составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, владеть техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить;

Воспитательные

- формирование личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;

Развивающие

- развитие у школьников умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формировать навыки доброжелательного сотрудничества;
- развивать интерес учащихся к чтению художественных произведений;
- развивать умение чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Коррекционные

Каждый этап коррекционной работы по устранению ТНР решает ряд специфических задач:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- формирование и развитие фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной устной и письменной речи.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится 136 часов (4 часа в неделю). Для обучающихся с ОВЗ кол-во часов по программе не уменьшено (не изменено). Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.)

Формы организации учебного процесса

урок

проектная деятельность

групповая работа

работа в парах

Типы уроков

- урок изучения новых знаний
- «открытие» новых знаний
- комбинированный урок
- обобщение и систематизация изученного
- проверка и коррекция знаний и умений

Требования к уровню подготовки учащихся

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
 2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
 4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
 6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
 7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
 10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать цели и задачи, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной-деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладей, некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Учащиеся должны:

- осознанно читать произведения доступного объёма, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (индивидуальный темп чтения), постепенно увеличивать темп чтения (до 40 слов в минуту к концу учебного года);
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать вопросы к тексту и уметь правильно отвечать на них;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения;
- заучивать небольшие стихотворения (с помощью учителя);
- отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике;
- уметь отвечать на вопросы: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.
5. Углублять читательский опыт детей.
6. Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Оказание помощи ребёнку на уроке.

ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся
Создание атмосферы доброжелательности при опросе.
При опросе разрешать дольше готовиться у доски.
Давать примерный план опроса.
Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами.
Поощрять первые же успехи при опроса.
2. При изложении нового материала
Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаше вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы
Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.
Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.
Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.
4. При организации самостоятельной работы вне класса
Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.
Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.
Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.
Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.
Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

План внеурочной деятельности АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Направления внеурочной	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающая область (вариант 5.1)	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению	1
	Групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
			Итого:

Календарно-тематическое планирование

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ урока	Дата	Факт	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.
1.			Вводный урок- 1 ч. Вводный урок	1
2.			Самое великое чудо на свете -4 ч. Административная мониторинговая контрольная работа по выявлению остаточных знаний	1
3.			Игра «Крестики-нолики»	1
4.			Самое великое чудо на свете.	1
5.			Библиотеки. Книги.	1
6.			Устное народное творчество - 15 ч. Устное народное творчество	1
7.			Русские народные песни	1
8.			Русские народные потешки и прибаутки	1
9.			Скороговорки, считалки, небылицы	1
10.			Загадки, пословицы, поговорки	
11.			Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
12.			Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
13.			Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
14.			Сказка «У страха глаза велики»	1
15.			Сказка «Лиса и тетерев»	1
16.			Сказка «Лиса и журавль»	1
17.			Сказка «Каша из топора»	1
18.			Сказка «Гуси-лебеди»	1
19.			А.А.Шибанов «Вспомни сказку»	1
20.			Обобщение по разделу "Устное народное творчество". Контроль и проверка знаний.	1
21.			Люблю природу русскую. Осень.-8 ч. Люблю природу русскую. Осень.	1
22.			Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23.			К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1
24.			А.Фет «Ласточки пропали...»	1
25.			«Осенние листья»-тема для поэтов.	1
26.			В.Берестов «Хитрые грибы»	1
27.			М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28.			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
29.			Русские писатели - 14 ч. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
30.			Стихи А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...»	1
31.			Стихи А.С.Пушкина «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
32.			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
33.			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
34.			Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина	1
35.			И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
36.			И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
37.			Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1
38.			Л.Н.Толстой «Филипок»	1

39.		Л.Н.Толстой «Филипок»	1
40.		Л.Н.Толстой «Котёнок».	1
41.		Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	1
42.		Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
43.		О братьях наших меньших -12 ч. О братьях наших меньших	1
44.		Б Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45.		В.Берестов «Кошкин щенок»	1
46.		Административная полугодовая контрольная работа	1
47.		Домашние животные	1
48.		М.Пришвин «Ребята и утята»	1
49.		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
50.		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
51.		Б Житков «Храбрый утёнок»	1
52.		В. Бианки «Музыкант»	1
53.		В.Бианки «Сова»	1
54.		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Контроль и учет знаний.	1
55.		Из детских журналов -9 ч. Знакомство с детскими журналами	
56.		Д. Хармс «Игра»	1
57.		Д.Хармс «Вы знаете?...	1
58.		Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1
59.		Д.Хармс «Что это было?»	1
60.		Н.Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
61.		Ю.Владимиров «Чудаки»	1
62.		А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
63.		Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
64.		Люблю природу русскую. Зима - 9 ч Нравится ли вам зима? Зимние загадки	1
65.		И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая...»	1
66.		Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1
67.		С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза»	1
68.		Русская народная сказка «Два Мороза»	1
69.		С.В.Михалков «Новогодняя быль»	1
70.		А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»	1
71.		Разноцветные страницы	1
72.		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1
73.		Писатели детям - 17 ч. Писатели -детям	1
74.		К.И.Чуковский «Путаница»	1
75.		К.И.Чуковский «Радость»	1
76.		К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
77.		С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1
78.		С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
79.		С.В.Михалков «Мой щенок»	1
80.		А.Л.Барто «Верёвочка»	1
81.		А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1
82.		А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1

83.		Н.Н.Носов «Затейники»	1
84.		Н.Н.Носов «Затейники»	1
85.		Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1
86.		Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1
87.		Н.Н.Носов «На горке»	1
88.		Н.Н.Носов «На горке»	1
89.		Обобщение по разделу «Писатели – детям» Контроль и проверка знаний.	1
90.		Я и мои друзья -10 ч. Я и мои друзья	1
91.		Стихи о дружбе и обидах	1
92.		Н.Булгаков«Анна, не грусти!»	1
93.		Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
94.		В.Осеева «Волшебное слово»	1
95.		В.Осеева «Волшебное слово»	1
96.		В.Осеева «Хорошее»	1
97.		В.Осеева «Почему?»	1
98.		В.Осеева «Почему?»	1
99.		Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
100		Люблю природу русскую. Весна - 10 ч. Люблю природу русскую. Весна	1
101		Стихи Ф.И.Тютчева о весне	1
102		Стихи А.Н.Плещеева о весне	1
103		А.А.Блок «На лугу»	1
104		С.Я.Маршак «Снег тепер ь уже не тот...»	1
105		И.А.Бунин «Матери»	1
106		А.Н.Плещеев «В бурю»	1
107		Е.А.Благинина «Посидим в тишине»	1
108		Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1
109		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	1
110		И в шутку и всерьёз - 14 ч. И в шутку и всерьёз	1
111		Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
112		Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
113		Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
114		Э.Н.Успенский «Чебурашка»	1
115		Э.Н.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
116		Стихи Э.Н.Успенского	1
117		Стихи В.Д.Берестова	1
118		Стихи И.П.Токмаковой	1
119		Г.Б.Остер «Будем знакомы»	1
120		Г.Б.Остер «Будем знакомы»	1
121		В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	1
122		В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	1
123		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
124		Литература зарубежных стран - 13 ч. Литература зарубежных стран	1
125		Административная годовая контрольная работа	1
126		Американская и английская народные песенки	1
127		Французская и немецкая народные песенки	1
128		Шарль Перро «Кот в сапогах»	1
129		Шарль Перро «Кот в сапогах»	1

130		Шарль Перро «Красная Шапочка»	1
131		Шарль Перро «Красная Шапочка»	1
132		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
133		Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
134		Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
135		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
136		Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	1