

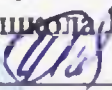
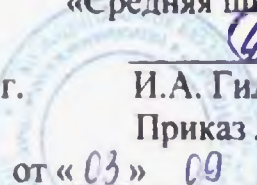


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 7»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

**«Рассмотрено»**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2018 г.  
Руководитель ШМО  
  
Суслова Е.А.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
  
Цыган Е.Р.  
« 31 » 08 2018 г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 7»  
  
И.А. Гилязова  
Приказ № 3  
от « 03 » 09 2018 г.



**«Адаптированная образовательная программа  
для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) »  
Вариант 7.1**

по учебному курсу «Русский язык»  
1 класс  
УМК «Школа России»

г.Петропавловск – Камчатский  
2018/2023 учебный год

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### *Пояснительная записка*

**Адаптированная программа по русскому языку в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г;

### **Обоснование выбора УМК**

**УМК «Школа России»** построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы***.

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

---

1

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## Планируемые результаты УУД

### *Личностные*

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.).

#### *Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### *Метапредметные*

## ***Регулятивные***

### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

## ***Познавательные***

### ***Обучающийся научится:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; использовать ИКТ
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### ***Коммуникативные***

#### ***Обучающийся научится:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные***

#### **Развитие речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбрать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;



- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## Содержание курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

#### Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

**Послебукварный** (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

***Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:***

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### ***Систематический курс (50 ч)***

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и

мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **Повторение (1 ч)**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. **Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы

гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения



адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвневовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## *Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.*

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

|            | На конец I полугодия  | На конец II полугодия   |
|------------|---|---|
| Списывание | 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов | объемом 20 – 25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии. |
| Диктант    | 5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.                                | объемом 20-25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.   |

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. По итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца.

**Высокому уровню** развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

**Среднему уровню** развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

**Низкому уровню** развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не

соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**К числу недочетов относятся:**

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### ***Место курса «Русский язык» в учебном плане***

На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю 33 учебные недели, на обучение грамоте выделяются 115 часов и на систематический курс 50ч. Так как темы в авторской программе в букварный период (10ч) и послебукварный период (20ч) не указаны, то учитель сформулировал темы исходя из содержания учебного материала.

### ***Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение***

***Книгопечатная продукция:***

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 1 класс.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

***Методические пособия:***

1. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4
3. Канакина В.П. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.

4. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

**Печатные и электронные учебные пособия:**

1. Комплект для обучения грамоте (лента букв, магнитная азбука, образцы письменных букв)
2. Словари: орфографический, толковый
3. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.

**Технические средства:**

1. Классная доска;
2. Персональный компьютер с принтером;
3. Мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

**Календарно-тематическое планирование  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

| <b>№ урока</b> | <b>Дата</b> | <b>Факт</b> | <b>Содержание учебного материала (разделы, темы)</b>   | <b>Кол-во час.</b> |
|----------------|-------------|-------------|--|--------------------|
| 1              |             |             | <b>Добукварный период</b><br>Пропись – первая учебная тетрадь.   | 1                  |
| 2              |             |             | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.   | 1                  |
| 3              |             |             | Письмо овалов и полуовалов.  | 1                  |
| 4              |             |             | Рисование бордюров.  | 1                  |
| 5              |             |             | Письмо длинных прямых наклонных линий.   | 1                  |
| 6              |             |             | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1                  |
| 7              |             |             | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1                  |
| 8              |             |             | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.<br>Письмо коротких наклонных линий.                                       | 1                  |
| 9              |             |             | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их  | 1                  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.   |   |
| 10 |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 |  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.   | 1 |
| 12 |  |  | Строчная буква а.   | 1 |
| 13 |  |  | Заглавная буква А.  | 1 |
| 14 |  |  | Строчная буква о.   | 1 |
| 15 |  |  | Заглавная буква О.  | 1 |
| 16 |  |  | Написание изученных букв, элементов   | 1 |
| 17 |  |  | Строчная буква и.   | 1 |
| 18 |  |  | Заглавная буква И.  | 1 |
| 19 |  |  | Строчная буква ы.   | 1 |
| 20 |  |  | Строчная буква у.   | 1 |
| 21 |  |  | Заглавная буква У.  | 1 |
| 22 |  |  | Строчная и заглавная буквы у, У   | 1 |
| 23 |  |  | Букварный период<br>Строчная буква н.   | 1 |
| 24 |  |  | Заглавная буква Н.  | 1 |
| 25 |  |  | Строчная и заглавная буквы С, с.  | 1 |
| 26 |  |  | Заглавная буква С.  | 1 |
| 27 |  |  | Строчная буква к.   | 1 |
| 28 |  |  | Заглавная буква К.  | 1 |
| 29 |  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т.  | 1 |
| 30 |  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т.  | 1 |
| 31 |  |  | Строчная и заглавная буквы Л, л.  | 1 |
| 32 |  |  | Строчная буква р.   | 1 |
| 33 |  |  | Заглавная буква Р.  | 1 |
| 34 |  |  | Строчная буква в.   | 1 |
| 35 |  |  | Заглавная буква В.  | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 36 |  | Строчная и заглавная буквы В, в                 | 1 |
| 37 |  | Строчная буква е.                               | 1 |
| 38 |  | Заглавная буква Е.                              | 1 |
| 39 |  | Строчная и заглавная буквы П, п.                | 1 |
| 40 |  | Строчная и заглавная буквы П, п.                | 1 |
| 41 |  | Строчная и заглавная буквы М, м.                | 1 |
| 42 |  | Строчная и заглавная буквы М, м.                | 1 |
| 43 |  | Строчная и заглавная буквы З, з.                | 1 |
| 44 |  | Строчная и заглавная буквы З, з.                | 1 |
| 45 |  | Строчная и заглавная буквы З, з.                | 1 |
| 46 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б.                | 1 |
| 47 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б.                | 1 |
| 48 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б.                | 1 |
| 49 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д.                | 1 |
| 50 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д.                | 1 |
| 51 |  | Заглавная буква Д.                              | 1 |
| 52 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                | 1 |
| 53 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                | 1 |
| 54 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                | 1 |
| 55 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                | 1 |
| 56 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г.                | 1 |
| 57 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г.                | 1 |
| 58 |  | Строчная буква ч.                               | 1 |
| 59 |  | Строчная буква ч.                               | 1 |
| 60 |  | Заглавная буква Ч.                              | 1 |
| 61 |  | Буква ь.  | 1 |
| 62 |  | Буква ь.  | 1 |
| 63 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                | 1 |
| 64 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                | 1 |
| 65 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами.      | 1 |
| 66 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                | 1 |
| 67 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                | 1 |
| 68 |  | Административная полугодовая проверочная работа | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 69 |  | Строчная буква ё.   | 1 |
| 70 |  | Строчная буква ё.   | 1 |
| 71 |  | Заглавная буква Ё.  | 1 |
| 72 |  | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                | 1 |
| 73 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 74 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 |
| 75 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1 |
| 76 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 |
| 77 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 |
| 78 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 1 |
| 79 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                | 1 |
| 80 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                | 1 |
| 81 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                | 1 |
| 82 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                | 1 |
| 83 |  | Строчная буква щ.   | 1 |
| 84 |  | Строчная буква щ.   | 1 |
| 85 |  | Заглавная буква Щ.  | 1 |
| 86 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                | 1 |
| 87 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                | 1 |
| 88 |  | Строчные буквы ь, ь.  | 1 |
| 89 |  | Строчные буквы ь, ь.  | 1 |
| 90 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами                       | 1 |
| 91 |  | <b>Послебукварный период</b><br>Проверочное списывание.         | 1 |
| 92 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1 |
| 93 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1 |
| 94 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1 |
| 95 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1 |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 96  |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 97  |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 98  |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 99  |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 100 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 101 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 102 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 103 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 104 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 105 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 106 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 107 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 108 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 109 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 110 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 111 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 112 |  |  | Наша речь<br>Проверочное списывание.                      | 1 |



|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 113 |  |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.   | 1 |
| 114 |  |  | Текст, предложение, диалог<br>Виды речи (общее представление)   | 1 |
| 115 |  |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  | 1 |
| 116 |  |  | Диалог.   | 1 |
| 117 |  |  | Диалог. Проверочная работа.   | 1 |
| 118 |  |  | Слова, слова, слова... Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.                                 | 1 |
| 119 |  |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление)  | 1 |
| 120 |  |  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  | 1 |
| 121 |  |  | Слово и слог<br>Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.<br>Проверочная работа. | 1 |
| 122 |  |  | Деление слов на слоги.  | 1 |
| 123 |  |  | Деление слов на слоги. Проверочная работа.  | 1 |
| 124 |  |  | Перенос слов<br>Правило переноса слов.  | 1 |
| 125 |  |  | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.  | 1 |
| 126 |  |  | Ударение (общее представление)<br>Ударение. Ударный и безударный слог.  | 1 |
| 127 |  |  | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки  | 1 |
| 128 |  |  | Звуки и буквы<br>Звуки и буквы.   | 1 |
| 129 |  |  | Русский алфавит, или Азбука.  | 1 |
| 130 |  |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.   | 1 |
| 131 |  |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.  | 1 |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 132 |  |  | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.   | 1 |
| 133 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки.   | 1 |
| 134 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки.   | 1 |
| 135 |  |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.                                    | 1 |
| 136 |  |  | Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"  | 1 |
| 137 |  |  | Согласные звуки.  | 1 |
| 138 |  |  | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
| 139 |  |  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».   | 1 |
| 140 |  |  | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений  | 1 |
| 141 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.   | 1 |
| 142 |  |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  | 1 |
| 143 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.   | 1 |
| 144 |  |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  | 1 |
| 145 |  |  | Административная годовая проверочная работа   | 1 |
| 146 |  |  | Согласные звонкие и глухие.   | 1 |
| 147 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  | 1 |
| 148 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  | 1 |
| 149 |  |  | Проверочная работа по теме "Звонкие и глухие согласные на конце слова"  | 1 |
| 150 |  |  | Р/р Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |
| 151 |  |  | Шипящие согласные звуки.  | 1 |
| 152 |  |  | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».   | 1 |
| 153 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  | 1 |
| 154 |  |  | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.   | 1 |
| 155 |  |  | Проверочная работа по теме "Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ"   | 1 |
| 156 |  |  | Р/р Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  | 1 |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 157 |  |  | Заглавная буква в словах.   | 1 |
| 158 |  |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.         | 1 |
| 159 |  |  | Р/р Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | 1 |
| 160 |  |  | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).                     | 1 |
| 161 |  |  | Итоговое повторение<br>Итоговая проверочная работа.   | 1 |
| 162 |  |  | Итоговое повторение. Ударные и безударные гласные звуки.  | 1 |
| 163 |  |  | Итоговое повторение. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.                             | 1 |
| 164 |  |  | Итоговое повторение. Словарные слова.   | 1 |
| 165 |  |  | Викторина «Узнай слово»   | 1 |