

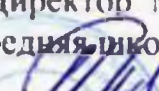


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 7»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

**«Рассмотрено»**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2018 г.  
Руководитель ШМО  
  
Суслова Е.А.

**«Согласовано»**  
Зам.директора по УВР  
  
Цыган Е.Р.  
«31» 08 2018 г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 7»  
  
И.А. Гилязова  
Приказ № 3  
от «03» 09 2018 г.

**«Адаптированная образовательная программа  
для обучающегося с ТНР по АООП»  
Вариант 5.1**

по учебному курсу «Окружающий мир»  
1 класс  
УМК «Школа России»

г.Петропавловск – Камчатский  
2018/2023 учебный год

# **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

## **(ВАРИАНТ 5.1)**

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы на основе общего образования с учётом примерной программы основного общего образования по окружающему миру и авторов-составителей: А.А.Плешаков УМК «Школа России». Рабочая программа ориентирована на учебники: А.А.Плешаков, рабочая тетрадь в 2-х частях, А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1-2 часть, Москва «Просвещение» 2014 г. Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, контрольных работ -2, проверочных работ-3, проектов -2. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
  - овладение основными представлениями об окружающем мире;
  - формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
  - развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
  - формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
  - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
  - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
  - формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
  - практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
  - развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
  - овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
  - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
  - сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
  - развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
  - развитие речи обучающихся;
  - совершенствование познавательной функции речи;
  - овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
  - воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
  - ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.
- Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Экскурсия «Наша школа»	3
1	«Что и кто?»	20
2	«Как, откуда и куда?»	13
3	«Где и когда?»	10
4	«Почему и зачем?»	20
	<b>Итого:</b>	<b>66ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Вводный урок. Задавайте вопросы?	1
2		Экскурсия «Наша школа»	1
3		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1
		<b>Что и кто? (20ч)</b>	
4		Что такое Родина?	1
5		Что мы знаем о народах мира?	1
6		Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1
7		Проект «Малая моя малая родина»	1
8		Что у нас над головой?	1
9		Что у нас под ногами?	1
10		Что общего у разных растений?	1
11		Что растёт на подоконнике?	1
12		Что растёт на клумбе?	1
13		Что это за листья?	1
14		Что такое хвоинки?	1
15		Кто такие насекомые?	1
16		Кто такие рыбы?	1
17		Кто такие птицы?	1
18		Кто такие звери?	1
19		Что окружает нас дома?	1
20		Что умеет компьютер?	1
21		Что вокруг нас может быть опасным?	1
22		На что похожа наша планета?	1
23		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
		<b>Как, откуда и куда? (13)</b>	
24		Как живёт семья?	1
25		Проект «Моя семья»	1
26		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
27		Откуда в наш дом приходит электричество?	1
28		Как путешествует письмо?	1
29		Куда текут реки?	1
30		Откуда берутся снег и лед?	1
31		Как живут растения?	1
32		Как живут животные?	1
33		Как зимой помочь птицам?	1
34		Откуда берётся и куда девается мусор?	1
35		Откуда в снежках грязь?	1
36		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
		<b>Где и когда? (10)</b>	



37		Как учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
38		Когда придёт суббота?	1
39		Когда наступит лето?	1
40		Где живут белые медведи?	1
41		Где живут слоны?	1
42		Где зимуют птицы?	1
43		Когда появилась одежда?	1
44		Когда изобрели велосипед?	1
45		Когда мы станем взрослыми?	1
46		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
		<b>Почему и зачем? (20)</b>	1
47		Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1
48		Почему луна бывает разной?	1
49		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
50		Почему звенит звонок?	1
51		Почему радуга разноцветная?	1
52		Почему мы любим кошек и собак?	1
53		Проект «Мои домашние питомцы»	1
54		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
55		Зачем мы спим ночью?	1
56		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
57		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
58		Зачем нам телефон и телевизор?	1
59		Зачем нужны автомобили?	1
60		Зачем нужны поезда?	1
61		Зачем строят корабли?	1
62		Зачем строят самолеты?	1
63		Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
64		Зачем люди осваивают космос?	1
65		Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1