


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7» -
Петропавловск-Камчатского городского округа

683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, д. 1 «А», тел: 23-30-00

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
 Сулова Е.А.

от 31.08 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

 Цыган Е.Р.

«31» 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Средняя школа №7»

 И.А.Гилязова
приказ № 3
от 03.09 2018 г.



**Адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ОВЗ
Вариант 4.2**

по учебному курсу «Математика»
1 класс
УМК «Школа России»

г. Петропавловск-Камчатский
2018-2023 учебный год

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слабовидящих младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определённые обобщённые знания и овладевают способами действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию окружающего мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В свою очередь, универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

Цели образовательно-коррекционной работы - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объёме начальной ступени обучения, предупреждая и корригируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- уточнять и расширять представления об окружающем мире;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
- формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;
- формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
- формировать у слабовидящих обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- расширять кругозор; развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа начального обучения математике предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слабовидящими обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макро- пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

В программе по обучению математике для начальных классов школ слабовидящих особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

Данный курс предполагает развитие у обучающихся компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В связи с тем, что получение начального образования пролонгировано на 5 лет, темы «Дециметр», «Числа второго десятка», «Сложение и вычитание в пределах 20» перенесены во второй класс.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий,

расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами:

шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации,

дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие слабовидящие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших слабовидящих школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует

интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрический материал). Овладение математическими представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности (оперирования счетным материалом, чертежно-измерительными инструментами) и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

Формы проведения занятий

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения должно учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На обучение математике выделяются часы учебного плана: 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

- осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;

- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;
- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;
- находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;
- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий- нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений:

Числа и величины:

- считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета,

изображения при указанном порядке счёта;

- читать, записывать цифры, знаки в тетради в крупную клетку $<$, $>$, $=$;
- пользоваться знаками и обозначениями: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм – 10 см.

Арифметические действия. Сложение и вычитание:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4;
- знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку в учебнике, на карточке, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении;
- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусok), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;
- находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на листе бумаги, в тетради, из счётных палочек на столе, фланелеграфе;
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины:

- измерять с помощью линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины на листе бумаги, в тетради с помощью линейки;
- строить отрезок заданной длины с помощью линейки (в сантиметрах).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на ...».

Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки «+», «=». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

- при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;
- при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник», на рельефной строке математического прибора).

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Геометрические величины

Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу.

Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи линейки); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Выделение из предложенного текста (рисунка) информации по заданному условию. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 132 часа; в неделю 4 часа

№ П/П	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час	Теория, словарь	Тип урока, в т.ч. с применением ИКТ	Основные виды деятельности учащихся	Примечания ¹ (корректировка программы в течение учебного года)
І четверть						
9 недель, 36 уроков						
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)						
1	Счёт предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	Обложка, титульный лист, иллюстрация, форзац	Изучение новых знаний	Ориентирование в книге. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. <i>Исследование</i> предметов окружающего мира Называние чисел в порядке их следования при счете	
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных	1		Комбинированный, с применением ИКТ	Сравнение групп предметов. использовать знания в практической деятельности. <i>Группировка</i> чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Исследование</i> ситуаций, требующих сравнения чисел	
3	Пространственные представления	1	вверху, внизу, слева, справа, за	Комбинированный	Моделирование разнообразные расположения объектов на	

¹ Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

	(вверх, вниз, налево, направо, слева, направо)				плоскости и в пространстве. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Раньше, позже, потом, за	Урок-игра	Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения Исследование предметов окружающего мира. Характеристика явления и события с использованием чисел и величин	
5	Столько же. Больше, меньше.	1		Комбинированный	Сравнение двух групп предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делая вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше). Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследование ситуаций,	

					требующих сравнения чисел	
6	На сколько больше (меньше)?	1		Комбинированный урок.	Сравнение двух групп предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делая вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько. <i>Исследование</i> предметов окружающего мира. <i>Исследование</i> ситуаций, требующих сравнения чисел	
7	Закрепление	2		Урок повторения	Сравнение и уравнивание групп фигур	
8	Что мы узнали? Чему научились?	1		Обобщающий урок с применением ИКТ	Моделирование разнообразных вариантов расположения объектов на плоскости и в пространстве. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения <i>Исследование</i> ситуаций, требующих сравнения чисел	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)						
9	Много, Один. Письмо цифры 1	1	Введения понятия: много, название и запись числа 1	Комбинированный.	Счет предметов по одному, парами, устанавливание порядкового номера объекта. <i>Наблюдение:</i> устанавливать закономерности в числовой	

					последовательности	
10	Числа 1.2. Письмо цифры 2	1		Комбинированный	<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Знакомство с натуральным числом.</p> <p>Воспроизведение последовательности первых 10 чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Соотнесение цифры с числом предметов.</p> <p>Моделирование чисел.</p> <p>Наблюдение: устанавливать закономерности в числовой последовательности.</p> <p>Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	
11	Число 3. Письмо цифры 3	1		Комбинированный	<p>Совершенствование навыков счёта предметов, сравнения групп предметов, Знакомство с натуральным числом 3 и запись его цифрой.</p> <p>Упражнения в определении места каждого числа в числовой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).</p> <p>Моделирование изученных чисел.</p>	

					<i>Наблюдение:</i> устанавливать закономерности в числовой последовательности	
12	Знаки +, -, =. Прибавить вычесть, получится.	1	введение понятий: прибавить, вычесть, получится	Комбинированный	Запись в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаев образования чисел. <i>Группировка</i> чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Использование</i> математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения или вычитания	
13	Число 4. письмо цифры 4.	1		Комбинированный	Использование знаков +, -, =, чтение и составление числовых записей. <i>Моделирование</i> изученных чисел. <i>Группировка</i> чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу	
14	Длиннее. Короче	1	Отрезок Длиннее короче	Изучение нового материала	Сравнение объектов по длине. <i>Использование</i> математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий сложения и вычитания	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		Комбинированный урок.	Сравнение любых двух чисел в пределах изученных. Запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки. <i>Моделирование</i> изученных чисел.	

16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. Проверочная работа.	1		Урок применения знаний и умений	Упражнения в составлении числа 5 из двух слагаемых. Сравнение любых двух чисел от 1 до 5. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий сложения и вычитания	
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Точка Линия Прямая кривая	Комбинированный урок.	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Упражнения в дифференциации геометрических фигур.	
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина	1	«линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Комбинированный урок.	Составление математического рассказа по схеме, Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости	
19	Закрепление	1		Повторительно-обобщающий урок		
20	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	«>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	Урок ознакомления с новым материалом	Запись результатов сравнения чисел. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел	
21	Равенство. Неравенство	1	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков	Урок ознакомления с новым материалом	Сравнение математических выражений. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел	

22	Многоугольник	1	Введение нового геометрического объекта - многоугольник	Комбинированный урок.	Упражнения в образовании первых пяти чисел числового ряда как результата сложения двух чисел (все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых). Изготовление (конструирование) моделей геометрических фигур	
23	Числа 6,7. письмо цифры 6	1	Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой,	Комбинированный урок.	Упражнения в образовании каждого из чисел от 6 до 10 не только прибавлением, но и вычитанием. Моделирование изученных чисел. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу	
24	Закрепление. Письмо цифры 7	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	Комбинированный урок.	Моделирование состава изученных чисел	
25	Числа 8,9. письмо цифры 8	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	Комбинированный урок.	Упражнения в назывании и записи цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Моделирование состава изученных чисел.	
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до	Комбинированный урок.	Моделирование состава изученных чисел.	
27	Число 10. Запись числа 10	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных	Комбинированный урок	Образование числа 10, все случаи состава числа 10. Вывод правила образования чисел. Сравнение чисел по разрядам.	

			чисел от 0 до 10			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление Проверочная работа.	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках	Комбинированный урок	<i>Сравнение</i> чисел по разрядам. <i>Моделирование</i> чисел. <i>Сбор и классификация</i> информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <i>Работа</i> в группе: <i>планирование</i> работы, <i>распределение</i> работы между членами группы. Совместное <i>оценивание</i> результата работы.	
29	Сантиметр	1	Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Анализ</i> житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планирование, разметка). <i>Классификация</i> геометрических фигур	
30	Увеличить. Уменьшить	1		Комбинированный урок	<i>Моделирование</i> ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Установление</i> закономерности в числовой последовательности, <i>составление</i> числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу	
31	Число 0	1		Комбинированный урок	Определение места числа 0 в числовом ряду. <i>Характеристика</i> явлений и событий с использованием чисел и величин.	

32	Сложение и вычитание с числом 0	1		Комбинированный урок	<i>Характеристика</i> явлений и событий с использованием чисел и величин	
33	Закрепление.	2		Урок повторения	<i>Упражнения в обосновании (объяснении)</i> выбора арифметических действий для решения задачи.	
34	Закрепление. Проверочная работа	1		Урок закрепления, контроля, проверки знаний.	<i>Сравнение</i> чисел по разрядам. <i>Моделирование</i> состава изученных чисел.	
35 36	Закрепление	2		Урок повторения	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	

**II четверть
7 недель, 28 уроков**

**Числа от 1 до 10.
Сложение и вычитание (28 часов)**

37	$\square + 1$, $\square - 1$; Знаки «+», «-», «=»	1	Знаки «+», «-», «=» Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Комбинированный урок	Упражнения в использовании математической терминологии. Представление чисел в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 или 3. <i>Моделирование</i> ситуаций, иллюстрирующих арифметическое	
----	---	---	---	----------------------	---	--

					действие и ход его выполнения.	
38	$\square -1-1, \square +1+1$	1	Арифметические действия с числами «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Комбинированный урок	<i>Моделирование</i> ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения	
39	$\square +2, \square -2$. Приёмы вычислений.	1	«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Комбинированный урок	<i>Моделирование</i> ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения	
40	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи	1	«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Использование</i> математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	
41	Задача (условие, вопрос)	1	«условие» «вопрос»	Комбинированный урок	<i>Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения задачи.</i>	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1		Комбинированный урок	<i>Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения задачи.</i>	
43	$\square + 2; \square - 2$. Составление и заучивание	1		Уметь прибавлять и вычитать	<i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа	

	таблиц.				вычисления. <i>Моделирование</i> ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1	Уметь прибавлять и вычитать 2	Комбинированный урок	<i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления. <i>Моделирование</i> ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения	
45	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма	Комбинированный урок	<i>Наблюдение</i> за изменением решения задачи при изменении её условия.	
46	$\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений	1		Комбинированный урок	<i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	
47	Закрепление. Решение текстовых задач Проверочная работа.	1		Проверки и корректировки знаний.	<i>Упражнения в обосновании (объяснении) выбора</i> арифметических действий для решения задачи. <i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа	

					вычисления.	
48	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	отрезок	Урок ознакомления с новым материалом		
49	$\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы	1		Комбинированный урок	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1		Комбинированный урок	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
51	Решение задач	1	термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Комбинированный урок	Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения задачи. Контроль: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
52	Закрепление	1	Сложение Вычитание. Результат сложения (сумма),	Повторение пройденного	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнение разных способов	

			результат вычитания (разность)		вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	
53	Контрольная работа	1		Контроль и проверка знаний	Контроль и оценивание учащимися своей работы	
54 55	Работа над ошибками. Закрепление Повторение пройденного	2		Повторение пройденного	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контроль: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
56	□ + - 1, 2, 3. Закрепление	1	Сложение Вычитание. Результат сложения (сумма), результат вычитания (разность)	Урок закрепления изученного	Упражнения в применении навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. Представление чисел в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. <i>Упражнения в обосновании (объяснении) выбора арифметических действий для решения примера или задачи.</i> Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
57	Задачи на увеличения числа	1	Термины: «задача»,	Комбинированный урок	<i>Упражнения в обосновании (объяснении) выбора</i>	

	на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		«условие», «решение», «ответ»		арифметических действий для решения примера или задачи. Контроль: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
58	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Комбинированный урок	<i>Упражнения в обосновании (объяснении)</i> выбора арифметических действий для решения примера или задачи. Контроль: обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
59	$\square + - 4$. Приёмы вычислений	1	Термины: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Комбинированный урок	Представление чисел в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделирование изученных арифметических зависимостей.	
60	Закрепление	1	Термины: «задача», «условие», «решение»,	Повторение пройденного	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	

			«ответ» «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		<i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	
61	Задачи на разностное сравнение	1	Термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Комбинированный урок	<i>Характеристика</i> явлений и событий с использованием чисел и величин. <i>Упражнения в обосновании (объяснении)</i> выбора арифметических действий для решения примера или задачи. <i>Наблюдение:</i> установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <i>Моделирование</i> изученных арифметических зависимостей	
62	Контрольная работа.	1		Контроль и проверка знаний.	<i>Запись</i> числовых выражений. <i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычисления.	
63 64	Закрепление	3	Термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» «вычесть»,	Комбинированный.	<i>Использование</i> математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе	

			«увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		наиболее удобного способа вычисления.	
III четверть 9 недель, 36 часов						
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)						
65	□ + - 4. Составление и заучивание таблицы	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Упражнения в применении таблицы сложения однозначных чисел	
66	Закрепление	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Повторение пройденного	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Упражнения в применении таблицы сложения однозначных чисел	
67	Перестановка слагаемых и её применение для	1	Уметь пользоваться математической	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа	

	случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		терминологией		вычислений. Прогнозирование результата вычислений. Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделирование изученных арифметических зависимостей.	
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Прогнозирование результата вычислений. Наблюдение: установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделирование изученных арифметических зависимостей.	
69	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица)	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Комбинированный урок	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое	

					действие и ход его выполнения	
70	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Урок закрепления изученного материала	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
71	Проверочная работа	1	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Отношения «больше на...», «меньше на...»		Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
72	Закрепление	1		Урок закрепления изученного материала	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
73	Связь между суммой и слагаемыми	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Моделирование изученных арифметических зависимостей. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании)	
74	Связь между суммой и слагаемыми	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Моделирование изученных арифметических зависимостей. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании)	
75	Закрепление	1	Уметь пользоваться математической	Урок закрепления изученного материала	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма	

			терминологией		арифметического действия.	
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтение чисел	1	«уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Урок ознакомления с новым материалом	Моделирование изученных арифметических зависимостей. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
77	6 - □, 7 - □ Состав чисел 6, 7	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Закрепление изученного материала	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения	
78	6 - □, 7 - □ Состав чисел 6, 7	1	«уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Закрепление изученного материала	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения Выполнение краткой записи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентации различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием)	
79	8 - □, 9 - □. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Закрепление изученного материала	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
80	8 - □, 9 - □. Состав чисел ,9. Подготовка к	1	Уметь пользоваться математической	Закрепление изученного материала	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	

	введению задач в два действия		терминологией		Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения	
81	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
82	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использование различных способов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	
83	Килограмм	1	Единицы массы, килограмм	Урок ознакомления с новым материалом	Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочивания.	

84	Литр	1	Единицы измерения вместимости: литр	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Исследование</i> ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочивания.	
85	Название и последовательность чисел	1	Знать порядок следования чисел при счете уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете	Комбинированный урок	<i>Моделирование чисел.</i> <i>Сравнение</i> чисел по классам.	
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	Знать порядок следования чисел при счете уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете	Комбинированный урок	<i>Моделирование чисел.</i> <i>Сравнение</i> чисел по классам.	
87	Запись и чтение чисел	1	Уметь записывать числ , объясняя, что обозначает каждая цифра при записи	Комбинированный урок	<i>Сравнение</i> чисел по классам. <i>Группировка</i> чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
88	Дециметр	1	Единица измерения длины – дециметр	Комбинированный урок	<i>Упражнения в характеристике</i> свойств геометрических фигур	
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	<i>Сравнение</i> чисел по разрядам. <i>Наблюдение:</i> установление закономерности в числовой последовательности, составление	

	нумерации				числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
90	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	Уметь пользоваться математической терминологией		<i>Сравнение</i> чисел по разрядам. <i>Наблюдение:</i> установление закономерности в числовой последовательности, составление числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
91	Закрепление	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Закрепление изученного материала	<i>Характеристика</i> явлений и событий с использованием чисел и величин. <i>Упражнения в объяснении</i> выбора арифметических действий для решения	
92	Закрепление	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Закрепление изученного материала	<i>Характеристика</i> явлений и событий с использованием чисел и величин. <i>Упражнения в объяснении</i> выбора арифметических действий для решения.	
93	Контрольная работа	1		Проверим себя и свои достижения	<i>Контроль и оценка учащихся</i> своей работы и ее результата.	
94	Работа над ошибками. Закрепление.	1		Закрепление и проверка знаний.	<i>Контроль учащихся своих действий и исправление ошибок.</i>	
95	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1	Краткая запись	Комбинированный урок	<i>Планирование</i> решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. <i>Объяснение</i> выбора арифметических действий для	

					решения.	
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения	
97	Ознакомление с задачей в два действия	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения	
98	Ознакомление с задачей в два действия	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения	
99	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия	
100	$\square + 2, \square + 3$	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через	Комбинированный урок	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих математическое действие и ход его выполнения. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты	

			десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	
IV четверть 8 недель, 32 часа						
101	□ +4	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Комбинированный урок	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	
102	Закрепление.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	Контроля и проверки знаний.	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p>	
103	Закрепление.	1		Закрепление знаний	<p>Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.</p>	
104	□ +5	1	Знать прием сложения однозначных	Комбинированный урок	<p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих математическое действие и ход его выполнения.</p>	

			чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		<i>Осуществление</i> пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	
105	□ +6	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Комбинированный урок	<i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. <i>Использование</i> математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	
106	□ +7	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Комбинированный урок	<i>Моделирование</i> ситуаций, иллюстрирующих математическое действие и ход его выполнения. <i>Осуществление</i> пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	
107	□ + 8, □ + 9	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через	Комбинированный урок	<i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. <i>Использование</i> математической	

			десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	
108	Таблица сложения Проверочная работа.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия	
109	Закрепление	1	Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Урок закрепление изученного материала	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Моделирование изученных арифметических зависимостей	
110	Закрепление	1	Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Урок закрепление изученного материала	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Моделирование изученных арифметических зависимостей	
111	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	Знать прием вычитания числа по частям	Комбинированный урок	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Осуществление пошагового	

					контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	
112	11 - □	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	
113	12 -□	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	
114	13-□.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия	
115	14 -□.	1	Уметь пользоваться математической терминологий	Комбинированный урок	Прогнозирование результата вычислений. Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения арифметического действия	

116	15 - □.16 - □.	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия
117	16 - □.	1	Уметь пользоваться математической терминологией	Комбинированный урок	Прогнозирование результата вычислений. Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения арифметического действия
118	17 - □, 18 - □	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Комбинированный урок	Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия
119 121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	3	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок применения знаний и умений	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Планирование решения задачи, выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи. Использование геометрических способов решения задач.
122	Контрольная работа.	1	Таблица сложения	Проверки и контроля знаний	Прогнозирование результата вычислений.

			однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям		<i>Осуществление</i> пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	
123 - 124	Итоговое повторение	2	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Урок закрепления изученного	<i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. <i>Использование</i> математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия	
125 - 126	Итоговое повторение	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок закрепления изученного	<i>Самостоятельный выбор</i> способа решения задачи. <i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.	
127	Контрольная работа	1	Таблица сложения однозначных	Проверки и контроля знаний	<i>Самостоятельный выбор</i> способа решения задачи. <i>Сравнение</i> разных способов	

			чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом		вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	
128	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	2		Контроля и коррекции знаний	Планирование решения задачи, выбор наиболее целесообразного способа решения текстовой задачи.	
129 - 130	Итоговое повторение Геометрические фигуры. Измерение длины».	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между	Обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельный выбор способа решения задачи. Сравнение разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.	

			величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом			
131 - 132	Итоговое повторение	2	Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Обобщения и систематизации знаний.	<i>Самостоятельный выбор</i> способа решения задачи. <i>Сравнение</i> разных способов вычислений, упражнения в выборе наиболее удобного способа вычислений.	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставка для учебника
- подставка для ног
- тетрадь в крупную клетку с четкими линиями
- ручка с черной гелевой пастой
- ручка с зеленой гелевой пастой
- деревянная линейка с четкой индикацией
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор «Геометрические тела»
- индивидуальные карточки с изображением геометрических тел, расположения тел в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- контрастные фоны для рассматривания иллюстраций черно-желтый, сине-желтый, черно-белый, зеленый
- ТСО

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бахтина В. Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 кл. в 2 частях». – М.: Экзамен, 2012 г.
2. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
3. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях., Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2015.
4. Моро М. И. и др. Математика. 1 класс. В 4 частях /. - М.: Просвещение (версия для слабовидящих обучающихся)

5. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015.
6. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, испрал. и допол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.
7. Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс /М.И. Моро и др.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются сформированность у обучающихся способности:

1. показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами, т.е. понимать пространственные отношения;
2. называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
3. называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
4. узнавать фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
5. измерять длину отрезков с помощью линейки;
6. изображать отрезок заданной длины;
7. читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
8. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
9. выделять как параметр классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
10. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
11. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества

четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

12. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень);

13. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Воспроизводить по памяти:

1. результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
2. результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

1. число и цифру;
2. знаки арифметических действий (+, -);
3. многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
1. предметы с целью выявления в них сходства и различия;
2. предметы по форме и размерам (больше, меньше);
3. два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше»,

«меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

1. при изображении с помощью фишек или другого раздаточного материала описанную в задаче ситуацию; решении текстовых арифметических задач в одно действие, записывать решение задачи;

2. при решении учебных и практических задач;

2. при выделении из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством;

3. для пересчитывания предметов;

4. для определения, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

