**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 9 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранным языкам.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работ).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса,** учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранно­му языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Изучение английского языка в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой**, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа реализуется в классах смешанного обучения (9б класс и 9г класс), а также классах раздельно-параллельного обучения (9а – класс девочек, 9в – класс мальчиков), в которых особое внимание уделяется психофизическим особенностям мальчиков и девочек. Целью гендерного подхода в образовании является снижение влияния традиционных гендерных стереотипов развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Гендерный подход, внедряемый в преподавание английского языка, выражается в предпочтении тех или иных методических приемов. При работе с мальчиками и девочками в гендерных классах осуществляется оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом различия познавательных интересов мальчиков и девочек, а также особенностей гендерного усвоения знаний.

Преподавание в классах мальчиков идет с преобладанием продуктивных методов и форм, направленных на снижение статического утомления, энергетическую разрядку, закрепление знаний в различных видах деятельности (в форме соревнования, КВН, диспута). Используя природное стремление мальчиков к лидерству и состязательности.

В классах девочек, учитывая их вербальность, консерватизм, нерешительность, робость в восприятии новых знаний, превалирует объяснительно-иллюстративный метод, который позволяет эффективно заложить фундамент знаний, для развития которых далее используются продуктивные методы, способствующие развитию сообразительности, быстроты мышления. Для девочек естественным является использование форм групповой работы в связи с их склонностью к опеке, поучению и поддержке.

**Основные принципы работы в классах раздельного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс мальчиков** | **Класс девочек** |
| 1. Высокий темп подачи материала.  2. Широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации, разнообразие и постоянное обновление предлагаемых задач для решения.  3. Минимум повторения пройденного материала.  4. Работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений.  5. Использование групповых форм работы с элементами соревнований, с обязательной сменой лидера.  6. Дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции и чувства через логику.  7. Подход к формированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом.  8. Оценка полученных результатов в дискуссиях, то есть вербальных результатов, могла быть положительной или отрицательной, но обязательно конкретной и конструктивной. | 1. Размеренный темп подачи материала.  2. Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями.  3. Достаточное количество повторений для усвоения.  4. Репродуктивный метод, работа вслед за учителем.  5. Использование на уроках групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь.  6. Эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоции к логическому осмыслению.  7. Подход к формированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение их применению на практике.  8. Использование большого количества наглядного материала, опора на зрительную память.  9. Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы. |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

УМК «Enjoy English 9» состоит из 4 юнитов (Units), которые в свою очередь разделены на разделы (Sections).

1. **СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ – СЧАСТЛИВЫ ЛИ МЫ ВМЕСТЕ? - FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?**

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

1. **ЭТО БОЛЬШОЙ МИР - НАЧНИ ПУТЕШЕСТВИЕ СЕЙЧАС! - IT’S A BIG WORLD START TRAVELLING NOW!**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLast Inch” by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

1. **МОЖЕМ ЛИ МЫ НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В МИРЕ? - CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?**

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’sWebbyE.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

1. **СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР – СДЕЛАЙ СВОЮЖИЗНЬ - MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Контрольно - измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English 9» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные задания для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ:**

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/ понимать:

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчинённых предложений с Conditional 1, сложноподчинённых предложений с Conditional 3 );
* основные нормы речевого этикета (реплики-клеше, оценочную лексику);
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран;

уметь:

*говорение:*

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в нестандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
* высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
* делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодёжная культура»;
* описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

* воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео- записи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
* понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

*чтение:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозирую содержание по заголовку или началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;
* читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментирую факты и события с собственных позиций;
* читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

*письменная речь:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях;
* писать поздравления, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
* писать краткое сообщение, комментарии, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
* составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
* осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма**

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. *М.З Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, книга для учителя с поурочным планирование к УМК «Enjoy English 9 класс». - Обнинск: Титул, 2012 г.*
2. *Аудиодиск к учебнику английского языка “Enjoy English” 9 класс*
3. *Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English 9» – М.: ВАКО 2014 г.*
4. *«Enjoy English 9» Учебник для 9 кл. общеобраз. Учрежд. / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк , А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева Обнинск:Титул, 2012 г.*

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | | | | | | **Языковой материал** | | | | | | | **Цель урока** | | | | | | **Лингвострановедческий материал** | | | | | **Тип контроля** | | | | | | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** | | | **Дата** | | | | | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | | | | | | **план** | | | | **факт** | | | |
| *1* | | *2* | *3* | | | | | | | *4* | *5* | | | | | | *6* | | | | | | *7* | | | | | *8* | | | | | | *9* | | *10* | | | *11* | | | | *12* | | | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ**  **UNIT 1 FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section1 Holidays are a time for adventures and discoveries** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Каникулы  Развитие навыков чтения | | 1 | | | | | | Dialogue vocabulary – nice to see you again, I’m afraid to disappoint you, you look so sporty, oh come on, it was worth it, yes I mean it, you can’t fancy, don’t be silly, look here, it sounds fantastic etc.  To disappoint, to observe, to sound, to tan, sporty, delighted, to give some tips, I meant it | | Tenses in Active Voice (Review) | | | | | | - рассказать о своих каникулах;  - расспросить друга о лете, увлечениях;  - извлекать из текста «Каникулы…» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях | | | | | | Знакомство со всемирно известными национальными памятниками: The Great Wall of China, Stonehenge,, the Pyramid of Cheops, the Eiffel Tower | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | Упр.1 стр.8 | | |  | | | |  | | | |
| 2 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Рад снова тебя увидеть» | | 1 | | | | | | - развитие навыков диалогической речи по теме «Каникулы»- активизация лексических навыков и навыков аудирования | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | Упр.10 стр.11 | | |  | | | |  | | | |
| 3 | Разница между Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense  ” | | 1 | | | | | | -обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; - активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | Упр.15 стр.15 | | |  | | | |  | | | |
| 1 | | | | | |
| **Section2 Family and friends? No problem** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Проблемы взаимоотношений: родители и дети  Формирование коммуникативных навыков | | 1 | | | | | | to appreciate to betray  to deserve  to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something  to look like somebody  to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike  on one hand  on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out  to avoid  *Dialogue* *Vocabulary:*  Bad news, I'm afraid. That's out.  I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.  *Text messages:*  I want 2 say sorry.  I can't get 2 sleep. He is my best M8  UR GR8. CU  Belucky/unlucky/sad/calm | | Tenses in comparison (review)  Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple.  Preposition s**on** and **about Be/ feel/look** + adjective  Synonyms | | | | | | - введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»;  - активизация навыков монологической речи по теме «Обсуждение проблемы взаимоотношения родителей и детей» | | | | | | Знакомство с современными разговорными формулами английской молодежи  на примере диалогов; с социокультурными особен- ностями общения молодежи - сленг СМС-сообщений в виде кодировок | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Упр.25 стр.19 | |  | | | |  | | | |
| 5 | Фразовый глагол to like и его значения  Развитие лексических навыков | | 1 | | | | | | - введение фразового глагола to like и его значений;  - развитие навыков чтения, мышления | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Перевод предложений | |  | | | |  | | | |
| 6 | Обсуждение роли семьи в жизни человека | | 1 | | | | | | - развитие навыков аудирования;  - обсуждение роли семьи в жизни человека; -закрепление лексических навыков и навыков перевода | | | | | | Комбинированный | | | | | | Контроль аудирования | | | Упр.33 стр.22 | |  | | | |  | | | |
| 7 | Present Continuous (Настоящее продолженное время) для выражения будущего времени | | 1 | | | | | | введение Present Continuous для выражения будущего времени и его закрепление на основе упр-й;  - активизация навыков устной реи по теме «Планы на неделю»; - формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме) | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Упр. 41 с. 25 | |  | | | |  | | | |
| 8 | Случаи употребления предлога on | | 1 | | | | | | формирование лексико-грамматических навыков; - случаи употребления предлога *on* и его закрепление на основе речевых и письменных упражнений | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Упр. 56 с. 31 | |  | | | |  | | | |
| 9 | Словосочетания be/look/like | | 1 | | | | | | закрепление лексического материала Словосочетания be/look/like; - знакомство с современной английской речью | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Упр. 68 с. 33 | |  | | | |  | | | |
| **Section3 Is it easy to live apart from the family?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Специальные вопросы | | 1 | | | | | | A chatter box, a bookworm, a fusser  to cheat, to escape, to make a fuss, to give up  To spoil the impression, to have a chance to escape from, to observe the law of co-existence  To work out, to work with, to work on, to work for/ to get on with, to get up, to get along / to give up, to give in, to give away | | Типы вопросительных предложений  General questions  **Wh**- questions  Alternative questions  Tag questions  Phrasal verbs with **get, give, work** | | | | | | - повторение специальных, разделительных, альтернативных вопросов и их закрепление на основе упражнений; - развитие навыков аудирования | | | | | | Особенности проживания школьников в интернатах, летних лагерях | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Упр.72 стр.35 | |  | | | |  | | | |
| 11 | Развитие навыков монологической речи по теме «Обсуждение сожительства друг с другом» | | 1 | | | | | | - развитие аудитивных навыков; - совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения); - закрепление навыков диалогической речи по теме «Разговор по телефону» | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Упр.81 стр.39 | |  | | | |  | | | |
| 12 | Фразовые выражения с глаголами to work/ get /give | | 1 | | | | | | - введение фразовых выражений с to work/ get /give их закрепление на основе речевых и письменных упражнений;  - развитие навыков мышления | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Перевод предложений | |  | | | |  | | | |
| 13 | Разделительные предложения | | 1 | | | | | | - закрепление навыков аудирования и диалогической речи по теме «Правила совместного проживания со сверстниками»; - развитие произносительных навыков: вопросит-е пред-я и краткие ответы; - повторение разделительных предложений | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текущий | | | Упр.88 с. 41  Упр.90 с.11 | |  | | | |  | | | |
| **Section4 Spending time together** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Образование существительных/прилагательных от глаголов  Развитие грамматических навыков | | | 1 | | | | | Суффиксы имен существительных: -ment, -er, -tion  To travel – traveler-travelling etc. | | | Synonyms  Participles and nouns formed from verbs | | | | | | - развитие навыков чтения на основе текстов «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления;- введение материала по теме «Словообразование» и его первичное закрепление; -рассказать о свободном времени, используя опорные фразы | | | | | |  | | | | | Комбинированный | | | | | Текущий | | | Упр.97 стр.44 | |  | | | |  | | | |
| 15 | Страдательный залог  Passive Voice | | | 2 | | | | | повторение страдательного залога и его закреплени на основе упражнений; - развитие навыков аудирования и диалогической речи | | | | | | Комбинированный | | | | | Текущий | | | Упр.106 с. 48 | |  | | | |  | | | |
| 16 | Комбинированный | | | | | Текущий | | | Перев.предл. | |  | | | |  | | | |
| **Section5 Out and about Moscow** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Цирк Никулина в Москве | | | 1 | | | | | Seat, outing, round the corner, to name after somebody, dolphin, delight, to reserve, melodrama, trick | | | Tenses in Passive Voice  International words  Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but… | | | | | | Развитие навыков чтения, перевода и мышления; - развитие навыков аудирования | | | | | | Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах про- ведения досуга | | | | | Комбинированный | | | | | Текущий | | | Упр.111 с. 50 | |  | | | |  | | | |
| 18 | Прогулки по Москве | | | 1 | | | | | - тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; - развитие навыков просмотрового чтения на основе текста «Достопримечательности Москвы» | | | | | | Комбинированный | | | | | Текущий | | | Упр.111 стр.50 | |  | | | |  | | | |
| **Section6 Do you mind Video and TV?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Роль телевидения в современном мире | | | | 1 | | | | Unexpected, pretty, stuntman, I bet to feel down, annoying | | | | Passive Voice  Introductory phrases | | | | | | - провести беседу о телевидении и кино;  - написать эссе с использованием опор на тему «Телевидение: за и против» | | | | | | Иметь представление об известных актерах англоязычной страны | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | Упр.129 стр.55 | | |  | | |  | | | |
| 20 | Совершенствование лексических навыков по теме «Телевидение» | | | | 1 | | | | Совершенствование лексических навыков по теме «Телевидение» | | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | Сост. рассказ | | |  | | |  | | | |
| 21 | ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зарепление ЗУН | | | | Текущий | | | Упр.5 с. 59 | | |  | | |  | | | |  | | Подготовить проект | 27.10 |
| 22 |  | | |
| 23 | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль лексико-грам-[ навыков | | | | Промежуточный | | | подг. к контр. раб. | | |  | | |  | | | |
| 24-25 | Проект «План на выходные с семьей» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок – проект | | | | защита проекта | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ**  **UNIT 2 IT’S A BIG WORLD START TRAVELLING NOW!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section1 Why do people travel?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Различие между Present Perfect / Present Perfect Continuous | | | | 1 | | | | unattended  unavoidable  unsinkable  to crash  to detect  to sink | | | | Tenses in comparison: Past Simple/Present perfect/Present Perfect Continuous  Articles with geographical names  Prepositions of place and direction | | | | | | - повторение времен глаголов;  - развитие навыков монологиеской речи по теме “Путешествие” | | | | | | Социокультурная осведомленность  об известных людях и событиях Англии | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | Упр.6 стр.63 | | |  | | |  | | | |
| 27 | Употребление артикля the с географическими названиями | | | | 1 | | | | - обобщение грамматического материала : употребление артикля the с географическими названиями; - совершенствование навыков поискового чтения; - активизация лексических навыков | | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | Упр.18 с. 65 | | |  | | |  | | | |
| 28 | Случаи употребления префикса un- | | | | 1 | | | | - введение префикса un- и его закрепление на основе упражнений;  - развитие навыков устной речи по теме «Путешествие» | | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | Упр.19 стр.66 | | |  | | |  | | | |
| 29 | Происхождение слов: географические названия | | | | 1 | | | | -ознакомление со страноведческой информацией по теме «Происхождения географических названий»; - совершенствование навыков аудирования; - развитие навыков поискового и ознакомительного чтения | | | | | | Комбинированный | | | | Текущий | | | Упр.35 стр.71 | | |  | | |  | | | |
| **Section2 Is it easier to travel nowadays?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Виды путешествий  Введение лексического материала | | | | | 1 | | | By car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot | | | | | Prepositions / Предлоги by (car), on (foot) | | | | | | - введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Виды путешествия» - развитие навыков монологической речи | | | | | | Социо- культурная осведомлен- ность  о правилах по- ездки за границу | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | Упр. 43-44 с. 74 | | |  | | |  | | | |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» | | | | | 1 | | | Must, should, have to, can, could, ought to | | | | | Модальные глаголы  Modal verbs | | | | | | -повторение модальных глаголов;  - прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки; | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | Упр.49 стр.76 | | |  | | |  | | | |
| 32 | Введение лексического материала по теме «В аэропорту» | | | | | 1 | | | Currency, to check in, to take off, to board, to get through customs, to announce the flight, to collect the luggage from the baggage reclaim, to get through passport control, to fill in the declaration form, to prevent someone from doing smth, arrival, boarding pass, permission, policy | | | | | Грамматика раздела | | | | | | - ведение лексического материала по теме «В аэропорту»;  - развитие навыков поискового чтения «Путешествие»; | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | Упр. 53 с.77  Упр.54 с. 78 | | |  | | |  | | | |
| 33 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия» | | | | | 1 | | | - закрепление лексического материала;  - составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»; | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | Упр.57 стр..79 | | |  | | |  | | | |
| 34 | Закрепление навыков монологической речи по теме «Путешествия» | | | | | 1 | | | Закрепление навыков монологической речи по теме «Путешествия» | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | подг. к слов. диктанту | | |  | | |  | | | |
| 35 | Развитие навыков чтения на основе текста «Последний дюйм» - “The last inch” – «Последний дюйм» | | | | | 1 | | | - закрепление лексического материала;  - развитие навыков чтения на основе текста «Последний дюйм» - “The last inch” | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | Упр.69 стр.84 | | |  | | |  | | | |
| **Section3 Is travelling worth the effort and money?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Конструкция would prefer / rather to  Развитие грамматических навыков | | | | | | | 1 | I feel strongly/dead against it  Sorry, but I have my own idea about it  I’m absolutely positive that…  It’s obviously that… | | | | | I’d rather…  I’d prefer to… | | | | | | -введение и первичное закрепление конструкции would prefer / rather to  - развитие навыков диалогической речи | | | | | |  | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | Упр.76 стр.87 | | |  | | |  | | | |
| 37 | Развитие навыков монологической\диалогической речи по теме «Собираемся в турне» | | | | | | | 1 | - совершенствование навыков устной речи по теме «Туристическая поездка»; - развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | выуч. выр. стр.89 | | |  | | |  | | | |
| **Section4 We are in a global village** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Обсуждение стран  Географические названия | | | | | | | 1 | Red rose, thistle, leek, shamrock, the Lancastrians, the Yorksists, St David, St Patrick, the Holy Trinity  Official, floral, multinational, borders, emblem | | | | | | Articles with nations and languages, countries, cities, states and other geographical names  Tenses of verbs | | | | | | - введение названий некоторых географических мест; - чтение информации о Великобритании, США и России, используя таблицы и цифровой материал | | | | | | Знакомство с географическим и социально -культурным портретом англо-говорящих стран и России | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | Упр.91 стр.92 | | | |  | |  | | | |
| 39 | Исторические части Великобритании | | | | | | | 1 | - читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания;  - описать выбранную страну в группах, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника | | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | Упр.106 стр.97 | | | |  | |  | | | |
| 40 | Эмблемы стран | | | | | | | 1 | -знакомсвтво с эмблемами стран;  - обсуждение стран; - развитие навыков монологической речи | | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | Состав. диалог | | | |  | |  | | | |
| 41 | Развитие навыков чтения на основе текста “Cleopatra’s needle” | | | | | | | 1 | Развитие навыков чтения на основе текста “Cleopatra’s needle” | | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | перев. предл. | | | |  | |  | | | |
| 42 | Развитие навыков монологической речи по теме «Любимая страна» | | | | | | | 1 | Развитие навыков монологической речи по теме «Любимая страна» | | | | | |  | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | подг. проект | | | |  | |  | | | |
| 43 | Проект «Презентация страны» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-проект | | Защита проекта | | | Повт. лексику | | | |  | |  | | | | |
| 44 | ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление ЗУН | | Текущий | | | подг. к контр. раб. | | | |  | |  | | | | |
| 45 | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль лексико - грам-х навыков | | промежуточный | | | Повторить лексику | | | |  | |  | | | | |
| 46 | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ работ | | текущий | | |  | | | |  | |  | | | | |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ**  **UNIT 3 CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section1What is conflict?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Развитие навыков монологической\диалогической речи по теме «Конфликты» | | | | | | 1 | | To look lovely, to give smb the creeps, reunion, violence, to prevent conflicts, conflict resolution, pin, resolution  To prevent conflict, leads to fights, violence, peacefully, resolution of conflict | | | | | | | Функции инфинитива или неопределенной формы глагола  Function of the infinitive  Direct\reported speech  Прямая и косвенная речь | | | | | | -чтение диалога и отработка интонационных навыков;  - развитие навыков диалогической и монологической речи | | | | |  | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | Упр.8 стр.105 | | | |  | | |  | | |
| 48 | Инфинитив и его функции в предложении | | | | | | 1 | | - знакомство со случаями употребления инфинитива или неопределенной формы глагола в разных ситуациях и его закрепление на основе упражнений | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | Упр.15 стр.106 | | | |  | | |  | | |
| 49 | Прямая и косвенная речь | | | | | | 1 | | - обобщение грамматического материала по теме «Прямая и косвенная речь»; - развитие лексических навыков и навыков аудирования по теме «Конфликт»; - систематизация знаний по теме «Способы словообразования» | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | Упр.22 стр.109 | | | |  | | |  | | |
| 50 | Развитие навыков монологической речи по теме «Как противостоять конфликту?» | | | | | | 1 | | - развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; - закрепление грамматических навыков по теме “Косвенная речь”  - знакомство с многосложными словами | | | | | Комбинированный | | Текущий | | | Упр.30 стр.111 | | | |  | | |  | | |
| 51 | Условные предложения  (Повторение) | | | | | | 1 | | You can prevent conflict, if you resolve conflict peacefully | | | | | | | Conditionals  Условные предложения | | | | | | - повторение случаев использования условных предложений;  - используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребив в речи модальные глаголы | | | | | Комбинированный | | текущий | | | Упр.36 стр.113 | | | |  | | |  | | |
| 52 | Глагол to mean и его значения  Формирование лексических навыков | | | | | | 1 | | To mean, means of communication, by all means, | | | | | | | Modal verbs  Модальные глаголы | | | | | | -введение глагола to mean и его значения;  - знакомство с цитатами и фразами, имеющими отношение к теме конфликта | | | | | Комбинированный | | текущий | | | Упр.46 стр.116 | | | |  | | |  | | |
| 53 | Развитие навыков чтения и монологической речи по теме “Конфликт в семье и с друзьями” | | | | | | 1 | | Лексика раздела | | | | | | | Грамматика раздела | | | | | | - чтение текста о конфликте и обсуждение темы «Конфликт в твоей семье и с твоими друзьями»;  -развитие навыков монологической речи; - закрепление лексического материала | | | | | Комбинированный | | текущий | | | Упр.50 стр.117 | | | |  | | |  | | |
| 54 | Развитие навыков монологической речи речи по теме “Конфликт” | | | | | | 1 | | Лексика раздела | | | | | | | Грамматика раздела | | | | | | Развитие навыков монологической речи по теме “Конфликт”; закрепление лексики по теме | | | | | Комбинированный | | текущий | | | Перевод предложений | | | |  | | |  | | |
| **Section2 Conflict resolution** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Случаи употребления инфинитива с конструкцией I asked\wanted him to do smth. | | | | | | 1 | | I made him do it  I let him use my mobile phone  I asked him to do it  I wanted him to do it  Get away, get back, get off, get on, get along with, get over, get together  In my opinion, I think…, To my mind…, It’s a good idea to…  Put down, put off, put up with    to support, discovery, confident, criticise, get on, contrary, relax, resolution  Successfully, exactly, calmly, firmly, confidently etc. | | | | | | | The infinitive in *I asked/wanted/…him to do smth.*  Phrasal verbs with *get/put*  Reported speech: orders and requests  *Wh*-questions in reported speech    Conditional I  Antonyms  Adjective + *ly* = adverb | | | | | | - чтение письма в редакцию журнала;  - случаи употребления инфинитива с I asked/wanted/…him to do smth. | | | | |  | | | | | | Комбинированный | | Текущий | | Упр.55 с. 119 | | | |  | | |  | | |
| 56 | Глагол to get и его значения | | | | | | 1 | | - введение фразового глагола to get и его закрепление на основе упражнений;  - обсуждение темы «Разрешение семейных конфликтов» | | | | | Комбинированный | | Текущий | | Упр. 59 с. 121 | | | |  | | |  | | |
| 57 | Выражение приказа и просьбы в косвенной речи | | | | | | 1 | | -случаи употребления косвенной речи при выражении приказа и просьбы;  - развитие навыков диалогической речи | | | | | Комбинированный | | Текущий | | Составить диалог | | | |  | | |  | | |
| 58 | Фразовый глагол to put и его значения | | | | | | 1 | | - введение фразового глагола to put и его закрепление на основе упражнений;  - развитие навыков монологической речи | | | | | Комбинированный | | Текущий | | Упр.72 стр.124 | | | |  | | |  | | |
| 59 | Развитие навыков устной речи по теме «Конфликт в семье»  . | | | | | | 1 | | - развитие навыков устной речи по теме «Конфликт в семье»; -закрепление лексического материала | | | | | Комбинированный | | текущий | | Упр.79 стр.126 | | | |  | | |  | | |
| 60 | Введение и первичное закрепление окончания -*ly* для образования наречий | | | | | | 1 | | -введение и первичное закрепление окончания -*ly* для образования наречий;  -дать одноклассникам совет,как решить конфликт | | | | | Комбинированный | | текущий | | подг. к тесту | | | |  | | |  | | |
| 61 | Тест по разделам 1-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль лексико-грам-х навыков | | Тест | | Упр.89 с. 129 | | | |  | | |  | | |
| **Section3 Be tolerant and you will prevent conflicts** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Декларация прав человека  Формирование коммуникативных навыков | | | | | | 1 | | Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate, to prohibit, foreigner, liberty, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, approval, citizen, diversity, disability,self-determination, self-respect  mine, yours | | | | | | | International words  Synonyms  Derivatives  Words with *–ing*  Possessive pronouns / Абсолютная форма притяжательных местоимений : mine, yours, his  Conditional III | | | | | | -чтение публицистического текста о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; - высказать свое мнение или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека | | | | | Социокультурная осведомленность об истории принятия Декларации по правам человека  и ее содержании | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.99 стр.132 | | | |  | |  | | | |
| 63 | Совершенствование лексических навыков по теме «Декларация прав человека» | | | | | | 1 | | - совершенствование лексических навыков по теме «Декларация прав человека» | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.104.105 с.134 | | | |  | |  | | | |
| 64 | Обобщение грамм-го материала «Абсолютная форма притяжательных местоимений» | | | | | | 1 | | - обобщение грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; - формирование лексических навыков и диал-й речи | | | | | Комбинированный | Текущий | | | подг. к словарному диктанту | | | |  | |  | | | |
| 65 | Словарный диктант по теме «Декларация прав человека» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль лексических навыков | Диктант | | | Упр.113 с.137 | | | |  | |  | | | |
| 66 | Военные конфликты XX века | | | | | | 1 | | War, to prevent war, the Second World war, the Civil war  Cooperation, violence, freedom, war, pluralism, exploitation, diversity, struggle, caring, fight, equality, trust prejudice, militarism, racism, safety, society, solidarity, hostility, discrimination tolerance  Enjoy swimming, practice swimming, saw her smiling, smiling at her etc. | | | | | | | Possessive pronouns / Абсолютная форма притяжательных местоимений : mine, yours, his, hers, its, ours, theirs  Грамматика раздела  Времена глаголов | | | | | | - введение страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века»; -совершенствование навыков чтения | | | | |  | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | перевод предложений | | | |  | |  | | | |
| 67 | Мини-проект "Война и конфликт в современной истории | | | | | | 1 | | * Развитие умений проектной деятельности; - закрепление лексиеского материала по теме “Война и конфликт в современной истории” | | | | | Урок презентация проекта | защита проекта | | | Упр. 122 (b) с. 139 | | | |  | |  | | | |
| 68 | Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Насилие в обществе» | | | | | | 1 | | - введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Насилие в обществе» - написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;  -развитие навыков аудирования | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Сост. Диалог | | | |  | |  | | | |
| 69 | Обобщение грамматического материала по теме «Случаи употребления окончания -ing» | | | | | | 1 | | - знакомство с известным немецким учителем В. Лангером и развитие навыков аудирования с целью закрепления его биографии;  - обобщение грамматического материала по теме «Случаи употребления окончания -ing» | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Перевод предложений | | | |  | |  | | | |
| 70 | Повторение условных предложений II, III типа | | | | | | 1 | | Лексика раздела | | | | | | | Conditional II, III  Условные предложения II, III типа  Грамматика раздела | | | | | | - употребление в устной речи условных предложений II, III типа в русле данной темы; - дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр. 130 с. 141 | | | |  | |  | | | |
| 71 | Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность» | | | | | | 1 | | - формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»;-закрепление лексики по теме | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Подг. презентацию | | | |  | |  | | | |
| 72 | Ток шоу: «Подростки говорят о толерантности» | | | | | | 1 | | - развитие навыков монологической речи по теме «Толерантность» | | | | | Урок-презентация | | | | Перев. предл. | | | |  | |  | | | |
| 73 | Повторение лексико-грамматического материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | подг. к к\р | | | |  | |  | | | |
| 74 |  | |  | | | |
| 75 |  | |
| 76 | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольлексико-грам-х навыков | Промежуточный | | | Повторить лексику | | | |  | |  | | | |
| 77 | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ работ | Текущий | | |  | | | |  | |  | | | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ**  **UNIT 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section1 It’s time to think about your future career** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Повторение модальных глаголов в значении вероятности | | | | | | 1 | | Promotion, to get a promotion, to save up, to get a degree, to have an open mind, to keep a word, to keep trying/doing smth., to keep together, to get good experience, to get a student loan, to get back to studying, to get good results, to get a good job | | | | | | | Modal verbs: must, may, can, can not,  Expressions with keep, get  Modal verbs: must, may, can, can not,  Expressions with keep, get | | | | | | -активизация лексических навыков по теме «Профессии»  - повторение модальных глаголов в значении вероятности | | | | | Знакомство с системой образования в Великобритании, уметь выделять сходство и различие систем образования Великобритании и России, оценивать возможности получения образования в обеих странах | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.5 с. 154 | | | |  | | | |  | |
| 79 | Развитие грамм-хнавыков: модальные глаголы в значении вероятности | | | | | | 1 | | - развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения по теме «Выбор профессии» | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.10 с. 156 | | | |  | | | |  | |
| 80 | Формирование коммуникативных навыков по теме «Планы на будущее» | | | | | | 1 | | - чтение диалогического текста о возможности получения подростковой работы; - введение выражений с фразовыми глаголами to keep, to get | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.12 с. 157 | | | |  | | | |  | |
| 81 | Перспективы после получения аттестата о 9-летнем образовании | | | | | | 1 | | - чтение и обсуждение текста «Что делать после окончания средней школы?»; - закрепление лексики и монологической речи по теме | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Перевод предложений | | | |  | | | |  | |
| 82 | Развитие навыков устной речи по теме «Планы на будущее» | | | | | | 1 | | -чтение биографического текста с целью понимания основного содержания | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.22 с. 161 | | | |  | | | |  | |
| 83 | Составление резюме | | | | | | 1 | | - составление резюме;  - закрепление лексического материала по теме | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.26 с. 163 | | | |  | | | |  | |
| 84 | Роль английского языка в будущей профессии | | | | | | 1 | | - обсуждение вопроса важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры; | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр. 29 с.164 | | | |  | | | |  | |
| **Section2 Why are stereotypes harmful?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Развитие лексических навыков по теме «Стереотипы» | | | | | | 1 | | To browse, ethnic, disability, minority, stereotype, retired, senior, prejudice, behavior, harmful, gender, honour, individuality, race, stability, sufferer, aggressive, equal, online communication, disrespect, to be concerned about smth | | | | | | | Expressions with do | | | | | | - высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик/девочка, что ты думаешь о мальчиках/девочках»; - обсуждение разных видов стереотипов | | | | |  | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.36 с. 167 | | | |  | | | |  | |
| 86 | Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы мужчин и женщин» | | | | | | 1 | | -чтение текста о стереотипах мужчин и женщин;  -развитие навыков монологической речи | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.40 с. 168 | | | |  | | | |  | |
| 87 | Глагол do и его значения | | | | | | 1 | | - введение выражений со словом do; -чтение текста о политической корректности с целью понимания этого понятия | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр.41 с.168 | | | |  | | | |  | |
| 88 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Стереотипы» | | | | | | 1 | | - представить монолог описательного/повествовательного характера о стереотипах этнических групп и инвалидов | | | | | Комбинированный | Текущий | | | Упр. 46 с. 170 | | | |  | | | |  | |
| **Section3 Are extreme sports fun to you?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Формирование коммуникативных навыков по теме «Экстремальные виды спорта» | | | | | | 1 | | Extreme Sports:  diving  rafting  skydiving  surfing  skateboarding  mountain biking  BASE jumping  Sports equipment:  helmet  skating rink  ramps  skateboard  diving suit | | | | | | | Nothing can compare to + noun/ -ing form | | | | | | - обсуждение преимуществ и недостатков экстремальных видов спорта;  - повторение названий экстремальных видов спорта | | | | | Получить информацию о популярных видах спорта, в том числе экстремальных | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | | Упр. 58 с. 174 | | | |  | | | |  |
| 90 | Конструкция *Nothing can compare to + noun/ -ing form* | | | | | | 1 | | -введение конструкции *Nothing can compare to + noun/ -ing form;* - развитие навыков устной речи по теме «Экстремальные виды спорта» | | | | | Комбинированный | Текущий | | | | Упр. 64 с.176 | | | |  | | | |  |
| 91 | Развитие навыков устной речи по теме “Преимущества и недостатки экстремального спорта” | | | | | | 1 | | - чтение текста о влиянии спорта на здоровье;  - развитие навыков устной речи по теме “Преимущества и недостатки экстремального спорта” | | | | | Комбинированный | Текущий | | | | Упр. 69 с. 177 | | | |  | | | |  |
| **Section4 Do you have the right to be different?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Развитие лекс-х навыков по теме «Стиль одежды британской молодежи» | | | | | | 1 | | outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment | | | | | | | Present,  Past Tenses | | | | | | развитие лексических навыков по теме «Стиль одежды британской молодежи»; - развитие навыков устной речи по данной теме | | | | | Знакомство с приоритетами в молодежной культуре Великобритании и России | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | | Упр.71 с. 178 | | | |  | | | |  |
| 93 | Развитие навыков чтения на основе текста “Битлз” | | | | | | 1 | | -развитие навыков чтения на основе текста «Битлз» с целью полного понимания; - совершенствование коммуникативных навыков | | | | | Комбинированный | Текущий | | | | Упр. 83 с. 181 | | | |  | | | |  |
| 94 | Повторение лексико-грамматического материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | | Упр. 85 с. 182 | | | |  | | | |  |
| 95 | Упр. 90 с. 183 | | | |  | | | |
| 96 | Подг. к контр. раб. | | | |  | | | |
| 97 | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль лексико-грам-х навыков | Промежуточный | | | | Повторить лексику | | | |  | | | |  |
| 98 | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ работ | Текущий | | | | Перевод предложений | | | |  | | | |  |
| 99 | Повторение всех пройденных материалов в течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Текущий | | | | Написать рассказ | | | |  | | | |  |
| 100 | Составить диалог | | | |  | | | |  |
| 101 |  | | | |
| 102 |  | | | |