**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку для 8 класса**

**Пояснительная записка**

***Специфика дисциплины и актуальность ее изучения:*** Язык является инструментом общения и взаимопонимания между людьми. Современные темпы развития общества, научно-технический прогресс требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Возрастает роль и статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы):***

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

В классах мальчиков особое внимание уделяется психофизиологическим особенностям детей. Целью гендерного подхода в образовании является снижение влияния традиционных гендерных стереотипов, развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков. Гендерный подход, внедряемый в преподавание английского языка, выражается в предпочтении тех или иных методических приемов. При работе с мальчиками осуществляется оптимальный набор форм, методов и средств обучения с учетом различия познавательных интересов мальчиков и девочек и особенностей гендерного усвоения знаний.

Преподавание в классах мальчиков идет с преобладанием продуктивных методов и форм, направленных на снижение статического утомления, энергетическую разрядку, закрепление знаний в различных видах деятельности.

|  |
| --- |
| *Класс мальчиков* |
| 1. *Высокий темп подачи материала.*
2. *Широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации, постоянное обновление предлагаемых для решения задач.*
3. *Минимум повторения пройденного материала.*
4. *Работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений.*
5. *Использование групповых форм работы, с элементами соревновательности, с обязательной смены лидера.*
6. *Дозированная эмоциональная подача материала*
7. *Подход к формированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом.*
8. *Оценка полученных результатов в дискуссиях, то есть вербальных результатов, может быть положительной и отрицательной, но обязательно конкретной и конструктивной.*
 |

**Принципы отбора и формирования содержания курса:**

***Личностно-ориентированный характер*** обучения предполагает осознание школьниками себя как субъекта обучения, умение ставить цели, соответствующие реальным потребностям, отбирать содержание, побуждать к общению. Все это позволяет организовать общение учеников на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, индивидуальных и возрастных особенностях.

***Деятельностный характер*** обучения предполагает активное использование коллективных форм работы на уроке: групповая, парная, особенно работа над проектами. Ученики учатся взаимодействовать друг с другом, овладевая языковыми средствами, высказываются по данной проблеме.

***Коммуникативный подход*** выражается в том, что отбор тематики для общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей.

***Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.*** Более прочное и гибкое овладение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Чтение начинает становиться источником информации для устно-речевого общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся.

***Дифференцированный подход*** зависит от того, как языковой материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей.

***Социокультурная направленность*** заключается в том, что широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают возможность детям лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Широкое ***использование эффективных современных технологий*** обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

***Учебно-методическое обеспечение курса:***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: книга для учителя к учебнику для 8 класса.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English для 8 класса.

4. Аудиоприложение и видеоприложение к учебнику Enjoy English для 8 класса.

***Место предмета в базисном учебном плане:*** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе по 3 часа в неделю. При этом предусматривается резерв свободного учебного времени в объеме 20-22 часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Особенности организации учебного процесса:*** Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей документации), а также внеурочная деятельность (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

***По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:***

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

***в области говорения*:** вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования*:** понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

***в области чтения*:** читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

***в области письма*:** заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Учебно-тематическое планирование**

К учебнику “Enjoy English” для 8 класса /Биболетова М.З. и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Языковой материал*** | ***Коммуникативные и учебные задачи*** |
| ***Лексика*** | ***Грамматика***  |
| *Unit 1: It`s a wonderful planet we live on (28 часов)* |
| *Section1: After rain comes fine weather(5 уроков)* |
| 1 |  | Административная контрольная работа по контролю остаточных знаний | *Achievement**Beach**Break**Broadcast**Foggy**Humid**Miserable**Stormy**Terrible**Violent**Wet* *It`s a lovely day, isn`t it?* | -повторение предложений, начинающихся с it`s-повторение прошедшего, будущего и настоящего простого времен | - рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России- поддержать разговор о погоде- составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather)- читать тексты с детальным пониманием прочитанного- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме- соотносить тексты с соответствующими фотографиями- написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся- составить рассказ, иллюстрирующий пословицу- читать тексты с выборочным извлечением информации- соотносить графический образ слова со звуковым- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.)- составлять рассказ по картинкам- выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям- соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими- рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок- описать задачи, которые стоят перед спасателями- пересказать текст от имени героев рассказа- читать тексты с пониманием общего содержания- написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов) |
| 2 |  | У природы нет плохой погодыЗнакомство с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков. |
| 3 |  | Типичная британская погодаОбучение диалогической речи; развитие навыков монологической речи. |
| 4 |  | Прогноз погодыРазвитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды». |
| 5 |  | До встречи в РоссииФормирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи. |
| *Section2: We`re part of the universe (3 урока)* |
| 6 |  | Наша планета ЗемляФормирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля». | *Earth**Planet**Pole**Rescue**Satellite**Key problem**Milky Way**Solar System**South/North Pole* | -определенный артикль с географическими названиями, уникальными в своем роде |
| 7 |  | Что вы знаете о космосе?Употребление артикля the перед существительными, являющимися единственными в своем роде. Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля». |
| 8 |  | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного по тексту «Галактики» |
| *Section 3: Who is there?(3 урока)* |
| 9 |  | Что вы делали вчера?Формирование грамматических навыков: время Past Continuous; тренировка в употреблении времени Past Continuous в речи. | *Limit* *Damage**Destroy**Limit on/to smth**Limit the speed**Solve a problem* *TV/computer monitor* | - знакомство с прошедшим длительным временем, |
| 10 |  | У страха глаза великиЗакрепление грамматики: время Past Continuous; развитие навыков аудирования и чтения. |
| 11 |  | Самостоятельная работа по прошедшему длительному времени |
| *Section 4:Exploring space (4 урока)* |
| 12 |  | Знаменитые космонавтыФормирование лексических навыков. Развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса». | *Exploration**Monitor**Moon**Research**Researcher**Spaceman* *Spaceship**Star**Launch a project/ a spaceship**Outer space**Space flight /travel**Space research*  | - сравнение времен: прошедшего завершенного и длительного (for and since) |
| 13 |  | Совершенствование навыков диалогической речи в диспуте «Есть ли жизнь на других планетах?» |
| 14 |  | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?Введение и дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. |
| 15 |  | Путешествие в космосРазвитие навыков изучающего чтения и навыков монологической речи на основе прочитанного текста. |
| *Section5: Is the Earth a dangerous place?(4 урока)* |
| 16 |  | Стихийные бедствияРазвитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Земля – опасное место?». | *Damage**Disaster**Drought**Awful**No problem**Warn of/ about**Without a warning* | -повторение прошедшего простого и длительного времен |
| 17 |  | Сравни: Past Simple и Past ContinuousРазвитие навыков монологической речи на основе текста; тренировка в употреблении времен Past Simple и Past Continuous. |
| 18 |  | Самостоятельная работа по грамматике «Past simple and Past Continuous» |
| 19 |  | Торнадо – это страшноВведение новой лексики; развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.  |
| *Section 6: Surviving with optimism (5 уроков)* |
| 20 |  | Стихийные бедствия Формирование лексических навыков. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения по теме «Стихийные бедствия». | *Earthquake**Evacuation**Evacuate from**Flood**Hurricane**Tornado**Volcano* *Warning* *Be badly hurt* *Be known internationally* *Disaster area**Do a lot of damage**Emergence job/workers**Rescue from smth**Shake hands with each other**Shake with laughter* | -знакомство с простым прошедшим временем |
| 21 |  | Подготовка к мини-исследованию «Почему природные катаклизмы так опасны?» |
| 22 |  | Защита проектов «Природные катаклизмы» |
| 23 |  | Контрольная работа за 1 четверть |
| 24 |  | Знакомство со значением, употреблением и образованием Past Perfect tense |
| 25 |  | Отработка и употребление в речи прошедшего завершенного времени |
| *Section 7: This Earth was made for you and me (4 урока)* |
| 26 |  | Богатства планеты ЗемляРазвитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе текста. | *Universe**Hurt**Launch**Shake**Warn*  | -повторение больших чисел,- повторение времен группы past |
| 27 |  | Прошедшие времена английского глаголаРазвитие навыков дифференциации времен группы Past. |
| 28-29 |  | Природа в разных уголках светаФормирование лексических навыков. Развитие навыков просмотрового чтения. |
| 30 |  | Природа родного краяРазвитие навыков изучающего чтения и монологической речи. |  |  |
| *Unit2: The world`s best friend is you (18 часов)* |
| *Section1: The Earth needs a friend, doesn`t t? (4 урока)* |
| 31 |  | Как защитить нашу планету?Активизация известной лексики по теме в речи. Развитие навыков аудирования. Употребление артикля “the”. | *Bin**Can**Danger**Environment**Human being**Litter**Rubbish**Waste**Wastepaper*  | -определенный артикль с географическими названиями,- существительные, оканчивающиеся на –tion,-прилагательные, оканчивающиеся на - al | - описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе- понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т. д.)- читать текст с пониманием общего содержания- читать тексты с детальным пониманием прочитанного- подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст- рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)- обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе- отвечать на вопросы, используя иллюстрации- извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания- рассказать о том, что каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора- написать объявление для школьного радио- выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения- предостеречь своих друзей (одноклассников) от …- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными ситуациями |
| 32 |  | Проблемы экологииАктивизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи. Развитие навыков аудирования. Обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия. |
| 33 |  | Защитим планету вместе!Формирование навыков просмотрового чтения. Развитие навыков монологической речи на основе текста. |
| 34-35 |  | Подготовка к проекту «Экологические проблемы моего города» |
| *Section2: Conditional II and III (3 урока)* |
| 36 |  | Если бы да кабыФормирование грамматических навыков: условные предложения II и III типа. Активизация пройденной лексики в речи. |  *Avoid**Pack**Pollute**Prohibit**Protect**Recycle**Throw**Away/into* | Условные предложения 2 типа: if +past simple+would+infinitiveУсловные предложения 3 типа: if+past perfect+would have+infinitive |
| 37 |  | Чтобы ты сделал, если…?Тренировка в употреблении условных предложений. Развитие навыков аудирования. |
| 38 |  | Самостоятельная работа по условным предложениям |
| *Section3: What`s wrong with us? (3 урока)* |
| 39 |  | Знакомство с образованием и употреблением фразы «to get used to» |  *Packaging**Prohibition**Protection**Pollution**Recycling**Be (get) used to smth**Be (get) used doing smth**Recycling centre**Sea pollution* | Be (get) used to+ smth/dong smth |
| 40 |  | Совершенствование навыков чтение с полным пониманием прочитанного «Путешествие Гулливера» |
| 41-42 |  |  Самостоятельная работа над мини-проектом «Измени мир к лучшему. Начни с города!» |
| *Section4: Why throw away? Why not recycle? (3 урока)* |
| 43 |  | Откуда столько мусора?Формирование лексических навыков по теме «Загрязнение окружающей среды». Развитие навыков аудирования. |  *Dangerous**Environmental**Least**Protective**Recyclable**Recycling**throwaway* | Условные предложения смешанного типа |
| 44-45 |  | Куда девать мусор?Активизация введенной лексики в речи. Развитие навыков изучающего чтения. |
| 46 |  | Подготовка к контрольной работе за полугодие  |
| *Section5: What can we do to save the Earth? (5 уроков)* |
| 47 |  | Контрольная работа за полугодие  | *Air pollution**Antipollution law**At least**Avoid doing smth**Be in/out of danger**Be polluted**Break human rights**Chemical waste**Clear litter away**Drop litter**Geographical features**Give it a try**It`s a waste of time**Keep silent* | Предложения с конструкцией +ing (avoid doing smth) |
| 48 |  | Анализ частотных ошибок, работа над ошибками  |
| 49 |  | Защита проекта «Экологические проблемы моего города» |
| 50 |  | Совершенствование навыков аудирования |
| 51 |  | Повторение условных предложений 2 типа |
| *Unit3:Mass media: good or bad (27 часов)* |
| *Section1: What is mass media?(4 урока)* |
| 52 |  | Виды СМИФормирование навыков аудирования по теме «СМИ». Активизация в речи лексики по заданной теме.  |  ArticleBibleCelebrationA collection of books at homeA man of great wisdomA variety of purposesI have to confessIn conclusionInformation on/about | АббревиатурыНеисчисляемые существительные | - сравнить средства массовой информации по их характеристикам- рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы)- расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации- выразить свое отношение к средствам массовой информации- читать с полным пониманием содержания- составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)- целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой - выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей- рассказать о просмотренной телепередаче- выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам- читать текст с целью извлечения определенной информации- обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни- определить жанр текста на основе предложенных текстов- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок- дать совет- расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего- обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста- написать рассказ о своем современнике- выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств массовой информации- выявить читательские интересы партнера- соотносить тексты и фотографии- пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь- расспросить одноклассников об их домашней библиотеке- составить связный текст из разрозненных частей- читать текст с полным пониманием содержания- написать письмо, используя заданное обращение и концовку- рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план- рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы- ответить на вопросы, пользуясь фотографиями- рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение |
| 53 |  | Особенности чтения английских аббревиатур |
| 54 |  | Совершенствование навыков аудирования (радиовещание в Америке) |
| 55 |  | Радио и телевидениеФормирование навыков монологической речи. |
| *Section2: What do you think of television?(3 урока)* |
| 56 |  | ТелевидениеФормирование лексических навыков по теме «Телевидение». Развитие навыков аудирования. | ChannelConclusionHorrorPurpose It proved to beOn Internet site/on the InternetSmth is difficult to find | Have/has always dreamed of doing smth |
| 57 |  | Знакомство со словами - омофонами |
| 58 |  | Ролевая игра по теме «Пусть говорят» |
| *Section3: Do you read newspapers on Sundays?(3 урока)* |
| 59 |  | Периодика в нашей жизниРазвитие навыков просмотрового чтения. Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи. | EncyclopediaEssayGuidebookHandbookHeadlineThat`s an ideaThe main/primary/real purposeThe wisdom of the ancientsAsk for furtherBe full of ideasBe in touch | Повторение условных предложений первого типа |
| 60-61 |  | Работа над мини-проектом «Статья в школьную газету» |
| 62 |  | Защита проекта «Школьная газета» |
| *Section4: What is Internet?(2 урока)* |
| 63 |  | Развитие навыков диалогической речи на тему «Достоинства и недостатки сети Интернет» |  SearchTouch Bring people closerBrowse the InternetCollect/find the informationCome to the conclusion | Слова-синонимы |
| 64 |  | Для чего ты используешь Интернет?Развитие умений и навыков в устной речи. |
| *Section5: Is being a reporter a dangerous job?(3 урока)* |
| 65 |  | Каково быть репортером?Активизация известной лексики по теме в речи. Развитие навыков просмотрового чтения. |  QuizReviewScript BroadcastCelebrateWhateverWheneverWhereverWhoever Find outGet news over TV/the InternetHave an idea of smthHear smth on the radio | Вопросы, начинающиеся с wh + ever  |
| 66 |  | Хотел бы ты стать репортером?Употребление в речи местоимений “whenever”, whatever” и т. д. Развитие навыков диалогической речи. |
| 67 |  | Проведение социологического опроса «What is your favourite subject?» |
| *Section6: Are books media too?(4 урока)* |  |
| 68 |  | Роль книг в нашей жизниРазвитие навыков поискового чтения. Тренировка в употреблении структуры «глагол + ing». |  ThrillerTouchWisdomHoweverSeldomJump to the conclusionKeep in touchManage to do smthSearch the informationShare the information | Enjoy, prefer, love, like, start, try + doing smth |
| 69 |  | Почему книги до сих пор популярны?Активизация известной лексики по теме в речи; введение и первичное закрепление новой лексики. |
| 70 |  | Совершенствование навыков аудирования  |
| 71 |  | Проведение мини-исследование. Составление специальных вопросов для исследования. |
| *Section7: Reported speech(3 урока)* |
| 72 |  | Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речьТренировка в употреблении грамматики: косвенная речь. | *Apologize**Approve of**Borrow*ConfessExplainManageProveQuitRemind Report | Прямая и косвенная речь (утверждения, вопросы, команды) |
| 73 |  | Вопросы в косвенной речиФормирование грамматических навыков: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь. |
| 74 |  | Самостоятельная работа по косвенной речи |
| *Section8: Try yourself as a writer(5 уроков)* |
| 75 |  | Краткость – сестра талантаРазвитие навыков письменной речи. Употребление местоимений “which”, “that”, “who”. Обучение словообразованию: прилагательные с суффиксом –less | Book a ticketQuit doing smthVideo a filmVirtual/real worldWhat a good idea!Wisdom tooth | Суффикс –less, that/which/who |
| 76 |  | Любимый писательРазвитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем». |
| 77 |  | Самостоятельная работа по теме «Описание книги» |
| 78 |  | Развитие навыков письма «Составление диалогов» |
| 79 |  | Контрольная работа по Юниту 3 |
| *Unit 4: Trying to become a successful person (25 часов)* |
| *Section1:Who is a successful person?(4 урока)* |  |
| 80 |  | Успешная личность. Это о тебе?Активизация известной лексики по теме «Успешная личность» в речи.Введение и тренировка в употреблении новой лексики. | AmbitionBabysitterEarnEncourage HandObeySucceed Threaten A threatening letterBe ashamed ofBe frightened ofBe jealous of | Повторение временPresent/past simplePast perfectPast simple passive  | - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"- рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст- читать текст с полным пониманием содержания- читать текст и подбирать подходящий заголовок- выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте- соотносить графический образ слова со звуковым- обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для "successful person"- читать текст с общим пониманием содержания- выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье- составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию- воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)- назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома- написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме- предложить свой способ решения этой проблемы- выразить свое отношение к проявлениям несправедливости- составлять высказывания по аналогии с прочитанным- обменяться мнениями о семейных праздниках- написать поздравительную открытку- рассказать о семейном празднике- обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком- обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах  |
| 81 |  | Правила произношения многосложных слов |
| 82 |  | Портрет успешного человекаРазвитие навыков вопросно-ответной работы. |
| 83 |  | Совершенствование навыков письма «Famous people of Kamchatka» |
| *Section2:Family is a good fun (4 урока)* |
| 84 |  | Моя семья – мой путь к успехуРазвитие навыков диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков. | CongratulationsIndependence Differently Defend against/fromIn advanceLack of smthMake someone do smthMind your own businessOn my/his/her own | Сложное дополнениеMake smb do smthAsk, want, tell+smb do smth |
| 85 |  | Проблемы в семьеФормирование грамматических навыков: сложное дополнение. |
| 86 |  | Проблемы подростков решаемыРазвитие навыков поисковогочтения. |
| 87 |  | Со стороны виднееСовершенствование лексических навыков (значения слова kind) и навыков чтения. |
| *Section3:What is bullying?(3 урока)* |
| 88 |  | Телефон доверияФормирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. | BullyKind Lack DefendSuccessful Tolerant Unequal Pocket moneySocial positionSocial studiesSpecial occasion | Сложное дополнениеУсловные предложения 2 типа |
| 89 |  | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного «Джейн Эйр» |
| 90 |  | Словарный проверочный диктант |
| *Section4:Why are family holidays important?(4 урока)* |
| 91 |  | Знакомство с традициями основных праздников Америки и Англии | Opportunity Owner VictimWedding Ambitious DependentEqual Star warSucceed by one`s own effortSucceed in doing smthThreat against someoneThreat of somethingSend greetings toUnder the threat of somebody | Повторение временPast continuous, past simple, past perfect |
| 92 |  | Викторина по теме «Holidays» |
| 93 |  | Совершенствование навыков письма «My favourite family holiday» |
| 94 |  | Семейные традицииРазвитие умений и навыков устной речи. |
| *Section5:Is it easy to be independent?(10 уроков)* |
| 95 |  | Совершенствование навыков монологической речи по теме «My freedom» | Person Right ThreatAllowArgueConvince JealousMadOwnPatientSocial Deliver newspapersMake plans | Выражения с do и make |
| 96 |  | Как заработать на карманные расходыФормирование лексических навыков: глаголы to do и to make. Развитие навыков просмотрового чтения.  |
| 97 |  | Просмотр фильма о подростках |
| 98 |  | Обсуждение фильма «The problems of the youth» |
| 99 |  | Подготовка к контрольной работе за год |
| 100 |  | Годовая контрольная работа |
| 101 |  | Анализ годовой контрольной работы |
| 102-105 |  | Резервные уроки |

**Библиография**

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова. – Обнинск: Титул,2012

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка М.З.Биболетова. – Обнинск: Титул,2012

3. Программа курса английского языка в УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.-48с.

4.Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы./сост.Л.И.Леонтьева. – 2 изд.,доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2012. – 287с.