**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку для 8 класса**

**Пояснительная записка**

***Специфика дисциплины и актуальность ее изучения:*** Язык является инструментом общения и взаимопонимания между людьми. Современные темпы развития общества, научно-технический прогресс требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Возрастает роль и статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы):***

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

В классах мальчиков особое внимание уделяется психофизиологическим особенностям детей. Целью гендерного подхода в образовании является снижение влияния традиционных гендерных стереотипов, развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков. Гендерный подход, внедряемый в преподавание английского языка, выражается в предпочтении тех или иных методических приемов. При работе с мальчиками осуществляется оптимальный набор форм, методов и средств обучения с учетом различия познавательных интересов мальчиков и девочек и особенностей гендерного усвоения знаний.

Преподавание в классах мальчиков идет с преобладанием продуктивных методов и форм, направленных на снижение статического утомления, энергетическую разрядку, закрепление знаний в различных видах деятельности.

|  |
| --- |
| *Класс мальчиков* |
| 1. *Высокий темп подачи материала.* 2. *Широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации, постоянное обновление предлагаемых для решения задач.* 3. *Минимум повторения пройденного материала.* 4. *Работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений.* 5. *Использование групповых форм работы, с элементами соревновательности, с обязательной смены лидера.* 6. *Дозированная эмоциональная подача материала* 7. *Подход к формированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом.* 8. *Оценка полученных результатов в дискуссиях, то есть вербальных результатов, может быть положительной и отрицательной, но обязательно конкретной и конструктивной.* |

**Принципы отбора и формирования содержания курса:**

***Личностно-ориентированный характер*** обучения предполагает осознание школьниками себя как субъекта обучения, умение ставить цели, соответствующие реальным потребностям, отбирать содержание, побуждать к общению. Все это позволяет организовать общение учеников на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, индивидуальных и возрастных особенностях.

***Деятельностный характер*** обучения предполагает активное использование коллективных форм работы на уроке: групповая, парная, особенно работа над проектами. Ученики учатся взаимодействовать друг с другом, овладевая языковыми средствами, высказываются по данной проблеме.

***Коммуникативный подход*** выражается в том, что отбор тематики для общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей.

***Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.*** Более прочное и гибкое овладение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Чтение начинает становиться источником информации для устно-речевого общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся.

***Дифференцированный подход*** зависит от того, как языковой материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей.

***Социокультурная направленность*** заключается в том, что широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают возможность детям лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Широкое ***использование эффективных современных технологий*** обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

***Учебно-методическое обеспечение курса:***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: книга для учителя к учебнику для 8 класса.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English для 8 класса.

4. Аудиоприложение и видеоприложение к учебнику Enjoy English для 8 класса.

***Место предмета в базисном учебном плане:*** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе по 3 часа в неделю. При этом предусматривается резерв свободного учебного времени в объеме 20-22 часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Особенности организации учебного процесса:*** Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей документации), а также внеурочная деятельность (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

***По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:***

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

***в области говорения*:** вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования*:** понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

***в области чтения*:** читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

***в области письма*:** заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Учебно-тематическое планирование**

К учебнику “Enjoy English” для 8 класса /Биболетова М.З. и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | | | ***Языковой материал*** | | | | | | | | | ***Коммуникативные и учебные задачи*** | |
| ***Лексика*** | | | | | ***Грамматика*** | | | |
| *Unit 1: It`s a wonderful planet we live on (28 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Section1: After rain comes fine weather(5 уроков)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Административная контрольная работа по контролю остаточных знаний | | | *Achievement*  *Beach*  *Break*  *Broadcast*  *Foggy*  *Humid*  *Miserable*  *Stormy*  *Terrible*  *Violent*  *Wet*  *It`s a lovely day, isn`t it?* | | | | | -повторение предложений, начинающихся с it`s  -повторение прошедшего, будущего и настоящего простого времен | | | | | - рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России  - поддержать разговор о погоде  - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather)  - читать тексты с детальным пониманием прочитанного  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией  - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  - соотносить тексты с соответствующими фотографиями  - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся  - составить рассказ, иллюстрирующий пословицу  - читать тексты с выборочным извлечением информации  - соотносить графический образ слова со звуковым  - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.)  - составлять рассказ по картинкам  - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям  - соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими  - рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов  - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок  - описать задачи, которые стоят перед спасателями  - пересказать текст от имени героев рассказа  - читать тексты с пониманием общего содержания  - написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов) |
| 2 |  | | У природы нет плохой погоды  Знакомство с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков. | | |
| 3 |  | | Типичная британская погода  Обучение диалогической речи; развитие навыков монологической речи. | | |
| 4 |  | | Прогноз погоды  Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды». | | |
| 5 |  | | До встречи в России  Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи. | | |
| *Section2: We`re part of the universe (3 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | Наша планета Земля  Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля». | | | *Earth*  *Planet*  *Pole*  *Rescue*  *Satellite*  *Key problem*  *Milky Way*  *Solar System*  *South/North Pole* | | | | | -определенный артикль с географическими названиями, уникальными в своем роде | | | | |
| 7 |  | | Что вы знаете о космосе?  Употребление артикля the перед существительными, являющимися единственными в своем роде. Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля». | | |
| 8 |  | | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного по тексту «Галактики» | | |
| *Section 3: Who is there?(3 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | Что вы делали вчера?  Формирование грамматических навыков: время Past Continuous; тренировка в употреблении времени Past Continuous в речи. | | | *Limit*  *Damage*  *Destroy*  *Limit on/to smth*  *Limit the speed*  *Solve a problem*  *TV/computer monitor* | | | | | | - знакомство с прошедшим длительным временем, | | | |
| 10 |  | | У страха глаза велики  Закрепление грамматики: время Past Continuous; развитие навыков аудирования и чтения. | | |
| 11 |  | | Самостоятельная работа по прошедшему длительному времени | | |
| *Section 4:Exploring space (4 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | Знаменитые космонавты  Формирование лексических навыков. Развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса». | | | *Exploration*  *Monitor*  *Moon*  *Research*  *Researcher*  *Spaceman*  *Spaceship*  *Star*  *Launch a project/ a spaceship*  *Outer space*  *Space flight /travel*  *Space research* | | | | | | - сравнение времен: прошедшего завершенного и длительного (for and since) | | | |
| 13 |  | | Совершенствование навыков диалогической речи в диспуте «Есть ли жизнь на других планетах?» | | |
| 14 |  | | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?  Введение и дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. | | |
| 15 |  | | Путешествие в космос  Развитие навыков изучающего чтения и навыков монологической речи на основе прочитанного текста. | | |
| *Section5: Is the Earth a dangerous place?(4 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | | Стихийные бедствия  Развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Земля – опасное место?». | | *Damage*  *Disaster*  *Drought*  *Awful*  *No problem*  *Warn of/ about*  *Without a warning* | | | | | | | -повторение прошедшего простого и длительного времен | | | |
| 17 |  | | Сравни: Past Simple и Past Continuous  Развитие навыков монологической речи на основе текста; тренировка в употреблении времен Past Simple и Past Continuous. | |
| 18 |  | | Самостоятельная работа по грамматике «Past simple and Past Continuous» | |
| 19 |  | | Торнадо – это страшно  Введение новой лексики; развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного. | |
| *Section 6: Surviving with optimism (5 уроков)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | Стихийные бедствия  Формирование лексических навыков. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения по теме «Стихийные бедствия». | | | *Earthquake*  *Evacuation*  *Evacuate from*  *Flood*  *Hurricane*  *Tornado*  *Volcano*  *Warning*  *Be badly hurt*  *Be known internationally*  *Disaster area*  *Do a lot of damage*  *Emergence job/workers*  *Rescue from smth*  *Shake hands with each other*  *Shake with laughter* | | | | | -знакомство с простым прошедшим временем | | | |
| 21 |  | | | Подготовка к мини-исследованию «Почему природные катаклизмы так опасны?» | | |
| 22 |  | | | Защита проектов «Природные катаклизмы» | | |
| 23 |  | | | Контрольная работа за 1 четверть | | |
| 24 |  | | | Знакомство со значением, употреблением и образованием Past Perfect tense | | |
| 25 |  | | | Отработка и употребление в речи прошедшего завершенного времени | | |
| *Section 7: This Earth was made for you and me (4 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | | Богатства планеты Земля  Развитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе текста. | | | *Universe*  *Hurt*  *Launch*  *Shake*  *Warn* | | | | | -повторение больших чисел,  - повторение времен группы past | | | |
| 27 |  | | | Прошедшие времена английского глагола  Развитие навыков дифференциации времен группы Past. | | |
| 28-29 |  | | | Природа в разных уголках света  Формирование лексических навыков. Развитие навыков просмотрового чтения. | | |
| 30 |  | | | Природа родного края  Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи. | | |  | | | | |  | | | |
| *Unit2: The world`s best friend is you (18 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Section1: The Earth needs a friend, doesn`t t? (4 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | | Как защитить нашу планету?  Активизация известной лексики по теме в речи. Развитие навыков аудирования. Употребление артикля “the”. | | | *Bin*  *Can*  *Danger*  *Environment*  *Human being*  *Litter*  *Rubbish*  *Waste*  *Wastepaper* | | | | | -определенный артикль с географическими названиями,  - существительные, оканчивающиеся на –tion,  -прилагательные, оканчивающиеся на - al | | | | - описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе  - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т. д.)  - читать текст с пониманием общего содержания  - читать тексты с детальным пониманием прочитанного  - подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст  - рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)  - обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе  - отвечать на вопросы, используя иллюстрации  - извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  - рассказать о том, что каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора  - написать объявление для школьного радио  - выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения  - предостеречь своих друзей (одноклассников) от …  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными ситуациями |
| 32 |  | | | Проблемы экологии  Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи. Развитие навыков аудирования. Обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия. | | |
| 33 |  | | | Защитим планету вместе!  Формирование навыков просмотрового чтения. Развитие навыков монологической речи на основе текста. | | |
| 34-35 |  | | | Подготовка к проекту «Экологические проблемы моего города» | | |
| *Section2: Conditional II and III (3 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | | | Если бы да кабы  Формирование грамматических навыков: условные предложения II и III типа. Активизация пройденной лексики в речи. | | | *Avoid*  *Pack*  *Pollute*  *Prohibit*  *Protect*  *Recycle*  *Throw*  *Away/into* | | | | | Условные предложения 2 типа: if +past simple+would+infinitive  Условные предложения 3 типа: if+past perfect+would have+infinitive | | | |
| 37 |  | | | Чтобы ты сделал, если…?  Тренировка в употреблении условных предложений. Развитие навыков аудирования. | | |
| 38 |  | | | Самостоятельная работа по условным предложениям | | |
| *Section3: What`s wrong with us? (3 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | | Знакомство с образованием и употреблением фразы «to get used to» | | | *Packaging*  *Prohibition*  *Protection*  *Pollution*  *Recycling*  *Be (get) used to smth*  *Be (get) used doing smth*  *Recycling centre*  *Sea pollution* | | | | | Be (get) used to+ smth/dong smth | | | |
| 40 |  | | | Совершенствование навыков чтение с полным пониманием прочитанного «Путешествие Гулливера» | | |
| 41-42 |  | | | Самостоятельная работа над мини-проектом «Измени мир к лучшему. Начни с города!» | | |
| *Section4: Why throw away? Why not recycle? (3 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 |  | | | Откуда столько мусора?  Формирование лексических навыков по теме «Загрязнение окружающей среды». Развитие навыков аудирования. | | | *Dangerous*  *Environmental*  *Least*  *Protective*  *Recyclable*  *Recycling*  *throwaway* | | | | | Условные предложения смешанного типа | | | |
| 44-45 |  | | | Куда девать мусор?  Активизация введенной лексики в речи. Развитие навыков изучающего чтения. | | |
| 46 |  | | | Подготовка к контрольной работе за полугодие | | |
| *Section5: What can we do to save the Earth? (5 уроков)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  | | | Контрольная работа за полугодие | | | *Air pollution*  *Antipollution law*  *At least*  *Avoid doing smth*  *Be in/out of danger*  *Be polluted*  *Break human rights*  *Chemical waste*  *Clear litter away*  *Drop litter*  *Geographical features*  *Give it a try*  *It`s a waste of time*  *Keep silent* | | | | | Предложения с конструкцией +ing (avoid doing smth) | | | |
| 48 |  | | | Анализ частотных ошибок, работа над ошибками | | |
| 49 |  | | | Защита проекта «Экологические проблемы моего города» | | |
| 50 |  | | | Совершенствование навыков аудирования | | |
| 51 |  | | | Повторение условных предложений 2 типа | | |
| *Unit3:Mass media: good or bad (27 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Section1: What is mass media?(4 урока)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | | Виды СМИ  Формирование навыков аудирования по теме «СМИ». Активизация в речи лексики по заданной теме. | | | Article  Bible  Celebration  A collection of books at home  A man of great wisdom  A variety of purposes  I have to confess  In conclusion  Information on/about | | | Аббревиатуры  Неисчисляемые существительные | | | - сравнить средства массовой информации по их характеристикам  - рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации  - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы)  - расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации  - выразить свое отношение к средствам массовой информации  - читать с полным пониманием содержания  - составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)  - целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой  - выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей  - рассказать о просмотренной телепередаче  - выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам  - читать текст с целью извлечения определенной информации  - обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни  - определить жанр текста на основе предложенных текстов  - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок  - дать совет  - расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего  - обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста  - написать рассказ о своем современнике  - выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств массовой информации  - выявить читательские интересы партнера  - соотносить тексты и фотографии  - пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь  - расспросить одноклассников об их домашней библиотеке  - составить связный текст из разрозненных частей  - читать текст с полным пониманием содержания  - написать письмо, используя заданное обращение и концовку  - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план  - рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы  - ответить на вопросы, пользуясь фотографиями  - рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение | | | |
| 53 |  | | | Особенности чтения английских аббревиатур | | |
| 54 |  | | | Совершенствование навыков аудирования (радиовещание в Америке) | | |
| 55 |  | | | Радио и телевидение  Формирование навыков монологической речи. | | |
| *Section2: What do you think of television?(3 урока)* | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  | | | Телевидение  Формирование лексических навыков по теме «Телевидение». Развитие навыков аудирования. | | | | Channel  Conclusion  Horror  Purpose  It proved to be  On Internet site/on the Internet  Smth is difficult to find | | Have/has always dreamed of doing smth | | |
| 57 |  | | | Знакомство со словами - омофонами | | | |
| 58 |  | | | Ролевая игра по теме «Пусть говорят» | | | |
| *Section3: Do you read newspapers on Sundays?(3 урока)* | | | | | | | | | | | | |
| 59 | |  | | Периодика в нашей жизни  Развитие навыков просмотрового чтения. Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи. | | | Encyclopedia  Essay  Guidebook  Handbook  Headline  That`s an idea  The main/primary/real purpose  The wisdom of the ancients  Ask for further  Be full of ideas  Be in touch | | | Повторение условных предложений первого типа | | |
| 60-61 | |  | | Работа над мини-проектом «Статья в школьную газету» | | |
| 62 | |  | | Защита проекта «Школьная газета» | | |
| *Section4: What is Internet?(2 урока)* | | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | | | Развитие навыков диалогической речи на тему «Достоинства и недостатки сети Интернет» | | | Search  Touch  Bring people closer  Browse the Internet  Collect/find the information  Come to the conclusion | | | Слова-синонимы | | |
| 64 |  | | | Для чего ты используешь Интернет?  Развитие умений и навыков в устной речи. | | |
| *Section5: Is being a reporter a dangerous job?(3 урока)* | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | | Каково быть репортером?  Активизация известной лексики по теме в речи. Развитие навыков просмотрового чтения. | | | Quiz  Review  Script  Broadcast  Celebrate  Whatever  Whenever  Wherever  Whoever  Find out  Get news over TV/the Internet  Have an idea of smth  Hear smth on the radio | | | Вопросы, начинающиеся с wh + ever | | |
| 66 |  | | | Хотел бы ты стать репортером?  Употребление в речи местоимений “whenever”, whatever” и т. д. Развитие навыков диалогической речи. | | |
| 67 |  | | | Проведение социологического опроса «What is your favourite subject?» | | |
| *Section6: Are books media too?(4 урока)* | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 68 |  | | | Роль книг в нашей жизни  Развитие навыков поискового чтения. Тренировка в употреблении структуры «глагол + ing». | | | Thriller  Touch  Wisdom  However  Seldom  Jump to the conclusion  Keep in touch  Manage to do smth  Search the information  Share the information | | | Enjoy, prefer, love, like, start, try + doing smth | | |
| 69 |  | | | Почему книги до сих пор популярны?  Активизация известной лексики по теме в речи; введение и первичное закрепление новой лексики. | | |
| 70 |  | | | Совершенствование навыков аудирования | | |
| 71 |  | | | Проведение мини-исследование. Составление специальных вопросов для исследования. | | |
| *Section7: Reported speech(3 урока)* | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  | | | Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь  Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь. | | | *Apologize*  *Approve of*  *Borrow*  Confess  Explain  Manage  Prove  Quit  Remind  Report | | | Прямая и косвенная речь (утверждения, вопросы, команды) | | |
| 73 |  | | | Вопросы в косвенной речи  Формирование грамматических навыков: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь. | | |
| 74 |  | | | Самостоятельная работа по косвенной речи | | |
| *Section8: Try yourself as a writer(5 уроков)* | | | | | | | | | | | | |
| 75 |  | | | Краткость – сестра таланта  Развитие навыков письменной речи. Употребление местоимений “which”, “that”, “who”. Обучение словообразованию: прилагательные с суффиксом –less | | | Book a ticket  Quit doing smth  Video a film  Virtual/real world  What a good idea!  Wisdom tooth | | Суффикс –less, that/which/who | | | |
| 76 |  | | | Любимый писатель  Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем». | | |
| 77 |  | | | Самостоятельная работа по теме «Описание книги» | | |
| 78 |  | | | Развитие навыков письма «Составление диалогов» | | |
| 79 |  | | | Контрольная работа по Юниту 3 | | |
| *Unit 4: Trying to become a successful person (25 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Section1:Who is a successful person?(4 урока)* | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 80 |  | | | Успешная личность. Это о тебе?  Активизация известной лексики по теме «Успешная личность» в речи.  Введение и тренировка в употреблении новой лексики. | | | Ambition  Babysitter  Earn  Encourage  Hand  Obey  Succeed  Threaten  A threatening letter  Be ashamed of  Be frightened of  Be jealous of | | Повторение времен  Present/past simple  Past perfect  Past simple passive | | | | | - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"  - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст  - читать текст с полным пониманием содержания  - читать текст и подбирать подходящий заголовок  - выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте  - соотносить графический образ слова со звуковым  - обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для "successful person"  - читать текст с общим пониманием содержания  - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье  - составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию  - воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)  - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома  - написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме  - предложить свой способ решения этой проблемы  - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным  - обменяться мнениями о семейных праздниках  - написать поздравительную открытку  - рассказать о семейном празднике  - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком  - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах | | |
| 81 |  | | | Правила произношения многосложных слов | | |
| 82 |  | | | Портрет успешного человека  Развитие навыков вопросно-ответной работы. | | |
| 83 |  | | | Совершенствование навыков письма «Famous people of Kamchatka» | | |
| *Section2:Family is a good fun (4 урока)* | | | | | | | | | | | | | |
| 84 |  | | | Моя семья – мой путь к успеху  Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков. | | | Congratulations  Independence  Differently  Defend against/from  In advance  Lack of smth  Make someone do smth  Mind your own business  On my/his/her own | | Сложное дополнение  Make smb do smth  Ask, want, tell+smb do smth | | | | |
| 85 |  | | | Проблемы в семье  Формирование грамматических навыков: сложное дополнение. | | |
| 86 |  | | | Проблемы подростков решаемы  Развитие навыков поискового  чтения. | | |
| 87 |  | | | Со стороны виднее  Совершенствование лексических навыков (значения слова kind) и навыков чтения. | | |
| *Section3:What is bullying?(3 урока)* | | | | | | | | | | | | | |
| 88 |  | | | Телефон доверия  Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. | | | Bully  Kind  Lack  Defend  Successful  Tolerant  Unequal  Pocket money  Social position  Social studies  Special occasion | | Сложное дополнение  Условные предложения 2 типа | | | | |
| 89 |  | | | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного «Джейн Эйр» | | |
| 90 |  | | | Словарный проверочный диктант | | |
| *Section4:Why are family holidays important?(4 урока)* | | | | | | | | | | | | | |
| 91 |  | | | Знакомство с традициями основных праздников Америки и Англии | | | Opportunity  Owner  Victim  Wedding  Ambitious  Dependent  Equal  Star war  Succeed by one`s own effort  Succeed in doing smth  Threat against someone  Threat of something  Send greetings to  Under the threat of somebody | | Повторение времен  Past continuous, past simple, past perfect | | | | |
| 92 |  | | | Викторина по теме «Holidays» | | |
| 93 |  | | | Совершенствование навыков письма «My favourite family holiday» | | |
| 94 |  | | | Семейные традиции  Развитие умений и навыков устной речи. | | |
| *Section5:Is it easy to be independent?(10 уроков)* | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | |  | | Совершенствование навыков монологической речи по теме «My freedom» | | | Person  Right  Threat  Allow  Argue  Convince  Jealous  Mad  Own  Patient  Social  Deliver newspapers  Make plans | | Выражения с do и make | | | | |
| 96 | |  | | Как заработать на карманные расходы  Формирование лексических навыков: глаголы to do и to make. Развитие навыков просмотрового чтения. | | |
| 97 | |  | | Просмотр фильма о подростках | | |
| 98 | |  | | Обсуждение фильма «The problems of the youth» | | |
| 99 | |  | | Подготовка к контрольной работе за год | | |
| 100 | |  | | Годовая контрольная работа | | |
| 101 | |  | | Анализ годовой контрольной работы | | |
| 102-105 | |  | | Резервные уроки | | |

**Библиография**

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова. – Обнинск: Титул,2012

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка М.З.Биболетова. – Обнинск: Титул,2012

3. Программа курса английского языка в УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.-48с.

4.Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы./сост.Л.И.Леонтьева. – 2 изд.,доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2012. – 287с.