**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию для 6 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и авторской программы С.И.Козленко, И.В.Козленко

 Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

 Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Программа ориентирована прежде всего на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

 Программа и тематическое планирование по обществознанию в 6 классе является пропедевтической частью тематического планирования обществознания для 8-9, и 10-11 классов. Поэтому не даётся специальной терминологии, развёрнутого научного определения обществоведческих понятий. Это обстоятельство мотивировано и возрастными психологическими особенностями учащихся, а также стилем учебника и задачами обществознания для 6 класса. Тем не менее, эти понятия раскрываются на определённом, достаточно серьёзном уровне, с полнотой и глубиной, доступной для усвоения детьми 12-13-летнего возраста.

 Особенность курса обществознания определяет и методику его преподавания, и структуру самого урока. Наибольшая трудность заключается в установлении логических связей между уроками. Важную роль в обучении выполняет опрос. Его содержание объединяет изученный материал одного или нескольких уроков, а также может быть связан общей мыслью с новой темой. Ведущим методом повторения и закрепления является беседа, в которой должен принимать активное участие весь класс. Предполагается, что ответы учащихся должны пополнить, углубить и развивать друг друга. Поэтому беседа должна носить характер непринуждённого обмена мнениями, где органично сочетаются фронтальный и индивидуальный опросы. Используются и другие варианты проверки умений и навыков учащихся. Так, разнообразие вопросов, связанных общей идеей, предусматривает краткие и развёрнутые ответы с места, работу с книгой, картиной, иллюстрацией, рассказ по тексту учебника, самостоятельно подготовленное сообщение, работу в группах.

 Значительное место на уроках занимает работа учащихся с книгой и рабочей тетрадью, составление плана, конспектирование, т.е. учитель планирует виды работ по формированию у учащихся знаний по основам обществоведческих понятий и терминов, самостоятельной творческой работы с книгой, иллюстрацией, таблицей, схемой, развитию мыслительной деятельности.

 Рабочая программа по обществознанию написана к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой (Обществознание: 6 класс М.: Русское слово, 2008) и рассчитана в 6 классе на 34 учебных часа – 1 час в неделю; два промежуточных, итоговый контроль- 3 часа.

Данная рабочая программа реализуется в классе смешанного обучения и классах раздельно-параллельного обучения, в которых особое внимание уделяется психофизиологическим особенностям мальчиков и девочек. Целью гендерного подхода в образовании является снижение влияния традиционных гендерных стереотипов, развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Гендерный поход, внедряемый в преподавание истории, выражается в предпочтении тех или иных методических приемов. При работе с мальчиками и девочками гендерных классов осуществляется оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом различия познавательных интересов мальчиков и девочек и особенностй гендерного усвоения знаний;

Преподавание в классах мальчиков идёт с преобладанием продуктивных методов и форм, направленных на снижение статического утомления, энергетическую разрядку, закрепление знаний в различных видах деятельности (в форме соревнования, КВН, диспута). Используется природное стремление мальчиков к лидерству и состязательности.

В классах девочек, учитывая их вербальность, консерватизм, нерешительность, робость в восприятии новых знаний, превалирует объяснительно-иллюстративный метод, который позволяет эффективно заложить фундамент знаний, для развития которых далее используются продуктивные методы, способствующие развитию сообразительности, быстроты мышления, подходы к использованию в учебно-воспитательном процессе поисковых ситуаций. Для девочек естественным является использование форм групповой работы, в связи с их склонностью к опеке, поучению, поддержке.

**Основные принципы работы в классах раздельного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс мальчиков | Класс девочек |
| Высокий темп подачи материала.Широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации, разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задачМинимум повторения пройденного материалаРабота на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решенийИспользование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидераДозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции и чувства через логикуПодход к формированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом.Оценка полученных результатов в дискуссиях, то есть вербальных результатов, могла быть положительной или отрицательной, но обязательно конкретной и конструктивной.  | Размеренный темп подачи материала.Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями.Достаточное количество повторений для усвоения.Репродуктивный метод, работа вслед за учителем.Использование на уроках групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь.Эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоции к логическому осмыслениюПодход к формированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение их применению на практике.Использование большого количества наглядного материала, опора на зрительную память.Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы. |

**Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса, а также разноуровневое домашнее задание. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа на основе опорных конспектов, усвоению элементарных исторических терминов и понятий, составлению словарных карточек. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой, использование ресурсов интернета, создание презентаций.**

**Цель курса** – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

**Задачи:** **образовательные:** обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, рефлексию личного социального опыта; способствовать навыкам получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников; способствовать усвоению подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

развивать навыки наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

**развивающие:** развивать умения решений познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

способствовать формированию собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

**воспитательные:** приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

выработка системы ценностей;

постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

воспитывать конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**-знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**-уметь**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса основной школы по обществознанию:**

**Личностне результаты:**

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия
и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально философских позиций; рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**предметные результаты: в познавательной сфере**

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно
ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать
в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**в ценностно-мотивационной сфере** понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**в трудовой сфере**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

**в эстетической сфере**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**в коммуникативной сфере**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ПРОГРАММА**

Первый этап (6 класс)**.** Введение в обществознание(34 часа)

**Человек и общество (7 час)**

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

**Экономика (8 час)**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

**Социальная сфера (3 час)**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

**Политика и право (6 час)**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

**Духовная культура (4 час)**

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания. Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

**Ребенок в обществе( 6 час )** Детство. Ребенок в семье. Взаимоотношения детей и родителей. Межличностные отношения. Друзья и ровесники.

**Контроль знаний учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид диагностики | Время проведения | Тема | Цель проведения |
| 1 | Промежуточная |  | Контрольный срез знаний по теме «Экономическая сфераобщества». | Фиксирование полученных за прошедший период знаний учащихся. |
| 2 | Промежуточная |  | Контрольный срез знаний по теме «Политика и право». | Фиксирование полученных за прошедший период знаний учащихся. |
| 3 | Итоговая | Май | Итоговый срез знаний по теме « Ребёнок в обществе.» | Определение динамики развития учащихся: -определение качества полученных за год знаний;-выявление уровня сформированности умений;-фиксирование изменений в ценностных ориентациях. |

 **«Обществознание», 6 класс. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем | Кол-во часов |
| 1 | Тема I. Общество и человек. | 7 |
| 2 | Тема II. Экономическая сфера общества. | 8 |
| 3 | Тема III. Социальная сфера общества. | 3 |
| 4 | Тема 4. Политика и право.  | 6 |
| 5 | Тема 5. Духовная сфера общества. | 4 |
| 6 | Тема 6. Ребёнок в обществе. | 6 |
|  **Итого: 34**  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока.  | Домашнее задание | Примечание |
| Глава 1.**Общество и человек.** (7 ч.) |
| 1 |  | 1.Что такое общество. | № 1 |  |
| 2 |  | 2.Происхождение и развитие человека. | №2 |  |
| 3 |  | 3.Исторические ступени развития общества. | № 3 |  |
| 4 |  | 4.Современное общество. | № 4 |  |
| 5 |  | 5.Человечество как сумма поколений. | № 5 |  |
| 6 |  | 6.Человек, общество, природа. | № 6 |  |
| 7 |  | 7.Человек и общество. **Повторительно-обобщающий урок.** |  |  |
| Глава 2. **Экономическая сфера общества.** (8 ч.) |
| 8 |  | 1.Что такое экономика? | № 7, Практикум  |  |
| 9 |  | 2.Рынок. Деньги. | № 8 |  |
| 10 |  | 3.Что такое предпринимательство и бизнес. | №9 |  |
| 11 |  | 4.Домашнее хозяйство.  | №10 |  |
| 12 |  | 5.Экономическая деятельность подростков. | № 11 |  |
| 13 |  | 6.Труд с точки зрения закона. | № 12 |  |
| 14 |  | 7.Экономическая сфера. **Повторительно-обобщающий урок.** |  |  |
| 15 |  | 8.*Контрольный срез знаний по теме «Экономическая сфера общества».*  |  |  |
| Глава 3. **Социальная сфера общества.** (3 ч.) |
| 16 |  | 1.Социальная структура общества. | №13 |  |
| 17 |  | 2.Семья как фундамент общества. | №14 |  |
| 18 |  | 3.Правила и нормы поведения в обществе. | № 15 |  |
| Глава 4. П**олитика и право..** (6 ч.) |
| 19 |  | 1.Государство и граждане. | №16 |  |
| 20 |  | 2.Право на службе человека. | № 17 |  |
| 21 |  | 3.Конституция- основной закон страны. | № 18 |  |
| 22 |  | 4.Право и правопорядок. | № 19 |  |
| 23 |  | 5.Как можно защититься от несправедливости. | №20 |  |
| 24 |  | 6. *Контрольный срез знаний по теме «Политика и право.»* |  |  |
| Глава 5. **Духовная сфера общества.** (4 ч.) |
| 25 |  | 1.Наука и образование  | №21 |  |
| 26 |  | 2.Мораль. Нравственные ценности. | № 22 |  |
| 27 |  | 3.Идеал и ценности. | №23 |  |
| 28 |  | 4.Духовная сфера общества. **Урок повторения.** |  |  |
| Глава 6. **Ребёнок в обществе.** (6 ч.) |
| 29 |  | 1.Ребёнок в семье. | № 24 |  |
| 30 |  | 2.Взаимоотношения детей и родителей. | № 25 |  |
| 31 |  | 3.Ребёнок в школе. | № 26 |  |
| 32 |  | 4.Друзья и ровестники. | № 27 |  |
| 33 |  | 5.Ит*оговый срез знаний по теме «* *Ребёнок в обществе.»* | Дополнит. материал, СМИ |  |
| 34 |  | 6.Общество и его сферы. **Итоговое обобщение.** |  |  |

**Критерии оценки знаний учащихся**

 Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

 Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

 Критерии оценки знаний учащихся:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

 наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

 **Учебно- методический комплект**

Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2005. - --Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2007. Хромова, И. С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс / И.С.Хромова. – М.: Русское слово, 2007. Обществознание. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы.