**Пояснительная записка к рабочей программе по УМК «Enjoy English» для 6 класса**

**(Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.)**

Рабочая программа курса «Английский язык» для 6 классов разработана на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. (Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010)рекомендованной Министерством образования РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования, Положением о рабочих программах от 21 марта 2011г., учебным базисным планом МБОУ «СОШ №46» г. Братска.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
2. Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
3. Книга для учителя;
4. Аудиоприложение (CD MP3);
5. Обучающая компьютерная программа.

**1. Цели и задачи учебного курса.**

В процессе обучения курсу «Enjoy English» в 6 классе (учебник «Enjoy English- 6 ) реализуются следующие цели:

**1.** Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

**– *речевая компетенция* –** развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

**– *языковая компетенция*** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

**– *социокультурная компетенция*** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

**– *компенсаторная компетенция*** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

**– *учебно-познавательная компетенция*** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**2.** Развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения,

а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- к концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

***аудировании:***

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

***чтении:***

-чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

***письменной речи:***

-Учащиеся 6 класса должны:

1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

2) выписывать из текста нужную информацию;

3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

4) писать письмо по аналогии с образцом.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

-применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы

**Социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета ;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.* В познавательной сфере:**

***-*** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

***В.* В ценностно-ориентационной сфере:**

**-** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

**-** осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Г.* В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

***Д.* В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.* В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание обучения английскому языку в 6 классе**

**Тематика общения:**

1. Международный клуб путешественников.
2. Чудеса природы.
3. Английская семья.
4. Английские праздники.
5. Британские школы.
6. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
7. Знаменитые люди.
8. Досуг.
9. Спорт.

**Коммуникативные умения**

Для 6 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

***Говорение.*** По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

***Чтение.*** В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

***Аудирование***. Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

***Письмо***. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

**Графика и орфография**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

* прилагательных –un- (unusual), im- (impossible), in- (infamous), non- (non-athletic)

-распознавание и употребление синонимов;

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

- модальные глаголы can / could / may;

- существительные в единственном и множественном числе;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- специальные вопросы с (how, why, when, which, who)

- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;

- притяжательный падеж имен существительных;

- сложноподчиненные предложения с союзом because

- побудительные предложения;

- общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- слова-омонимы (change-to change).

**Социокультурные знания и умения**

Школьники должны осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка.

Уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России. Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее ациональных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом)

**Компенсаторные умения:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой

**-** самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

**Специальные учебные умения**

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**4. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Проект |
| 1. | Unit 1. Launching the International Explorers’ Club («Международный клуб путешественников») | 24 | 1 | 1 |
| 2. | Unit 2. Spending time together ( «Проводим время вместе») | 24 | 1 | 1 |
| 3. | Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  («Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии») | 33 | 1 | 1 |
| 4. | Unit 4. Talking about an adventure holiday («Говорим о приключениях») | 24 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 105ч. |  |  |

**5. Контрольно – измерительные материалы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Тема | Вид контроля | Аспект | Инструмент |
| 1 четверть | «Международный клуб путешественников» | текущий | Аудирование | Стр. 42 |
|  | текущий | Чтение | Стр. 42 |
| текущий | Письмо | Стр. 44 |
|  | Проект |  |  | Стр. 45 |
| 2 четверть | «Проводим время вместе» | текущий | Аудирование | Стр. 72 |
|  | текущий | чтение | Стр.73 |
|  |  | письмо | Стр.74 |
|  |  | говорение | С.75 |
|  | проект |  |  |  |
| 3 четверть | Великобритания | текущий | аудирование | С. 123 |
|  | текущий | чтение | С. 124 |
|  | текущий | говорение | С.126 |
|  | проект |  |  |  |
| 4 четверть | «Говорим о приключениях» | текущий | Чтение аудирование | С. 161  С. 161 |
| текущий | письмо | С. 163 |
|  |  |  | говорение | С. 164 |
|  | проект |  |  |  |

**6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English- 6» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».**

**7. Перечень компонентов учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «английский язык» для 6 класса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.**

1. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений(Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2010).

2..Учебник «Enjoy English» (6 класс) (Units 1-4) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2014г).

3.Рабочая тетрадь

4.Книга для учителя

5. Аудиоприложение к учебнику.(СD/MP3)

**8. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Интернет-ресурсы:**

www. pedsovet.su

www. alleng.ru

www. englishteachers. ru

www.rusedu.ru

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Enjoy English” (6 класс)**

Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Е.Е.Бабушис. Издательство ТИТУЛ, 2012 г.

**Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1. Launching the International Explorers’ Club (21 час)**  Международный клуб путешественников. Каникулы. Чудеса природы. Повседневная жизнь семьи: обязанности, отношения, семейные праздники. Жизнь в городе и сельской местности. Дом\квартира. Праздники в Великобритании и России.  **Грамматика**:Present / Past /Future Simple / Present Continuous, конструкция to be going to, Специальные вопросы, Артикли с названиями географических объектов, словообразование (суффикс -er), неисчисляемые имена существительные, Предложения с конструкциями:  as… as, not as …as .  Планируемые результаты обучения:  *Личностные УУД:*  1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  3. Желание осваивать новые виды деятельности  4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  *Познавательные УУД:*  1. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;  2.совершенствовать орфографические умения инавыки: написание новых слов;  3.распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect;  4.распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих темы и ситуации  общения Unit 1;  5.обобщать правила словообразования (конверсия): образование существительного от неопределенной формы глаголя: *to write – a writer*;  6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;  7.задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;  8. находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;  9. распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные;  10. совершенствовать навыки употребления артиклей (определенный / нулевой артикли);  11. совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);  *Коммуникативные УУД:*  1.разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;  2. сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;  3. рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы;  4. описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о  стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов;  5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения;  6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише  7. разыгрывать диалоги по ролям  8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;  9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;  10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;  11.расспрашивать партнеров об их увлечениях.  *Регулятивные УУД:*  1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  2.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя  4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Дата | | | | Section/Раздел | | | Тема | In the lesson (На уроке) | | | | Домашнее  задание | |
| План | | Факт | |
| 1 | 2.09.15 | | 2.09.15 | |  | | | Входная диагностическая работа |  | | | |  | |
| 2 | 3.09.15 | | 3.09.15 | | 1  Открываем международный клуб исследователей | | | Международный клуб исследователей  (вводный урок) | Знакомство с членами клуба  у. 1-7 | | | | Ex 1 in WB, Ex 6,7 in book | |
| 3 | 7.09.15 | | 7.09.15 | | 1 | | | Международный клуб исследователей | Повторение времен. Электронное письмо  у. 8-13 | | | | Ex 11, 12 p.12  Ex 4 p.38 in textbook. | |
| 4 | 9.09.15 | | 9.09.15 | | 1 | | | Учимся заполнять анкеты | Введение новой лексики. Личная анкета.  у. 14-20 | | | | Ex 11 p.12, карточка | |
| 5 | 10.09.15 | | 10.09.15 | | 1 | | | Путешествие на велосипеде | Виды путешествий, введение новой лексики. Отработка навыков аудирования.  у. 21-26 | | | | Ex 23, 25 p 15 ( лексика) | |
| 6 | 14.09.15 | | 14.09.15 | | 1 | | | Будь вежливым | Диалоги о путешествии, повторение времен  у. 27-33 | | | | с. 39, у. 5 | |
| 7 | 16.09.15 | |  | | 1 | | | Поговорим о каникулах | Каникулы, активизация НЛЕ  у. 34-39 | | | | с. 39, у. 6 | |
| 8 | 17.09.15 | |  | | 1 | | | Незабываемая поездка | Чудеса природы, чтение с пониманием основного содержания  у. 40-47 | | | | с. 39, у. 7 | |
| 9 | 21.09.15 | |  | | 1 | | | Чудеса природы | Неисчисляемые существительные  у. 42, 48-43 | | | | с. 39, у. 8 | |
| 10 | 23.09.15 | |  | | 1 | | | Составляем диалоги | Самостоятельная работа | | | |  | |
| 11 | 24.09.15 | |  | | 1 | | | Конкурс диалогов | Описание внешности, сравнительные конструкции  у. 54-60 | | | | с. 40, у. 9  с. 24, слова | |
| 12 | 28.09.15 | |  | | 1 | | | Проверочная работа №1 | Контроль полученных знаний и умений | | | |  | |
| 13 | 30.09.15 | |  | | 1 | | | В гостях у британской семьи | Что такое семья? Чтение с пониманием основного содержания  у. 66, 67-74 | | | | с. 40, у. 11  с. 27, у. 74 | |
| 14 | 1.10.15 | |  | | 1 | | | Моя семья | Жизнь в городе и в сельской местности  у. 75-80 | | | | с. 40, у. 12 | |
| 15 | 5.10.15 | |  | | 1 | | | Подарок на день рождения | Типы домов, словообразование  у. 81-87 | | | | с. 40, у. 13 | |
| 16 | 7.10.15 | |  | | 1 | | | Жизнь в городе и деревне | Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Мой город»  у. 88-94 | | | | с. 40, у. 14 | |
| 17 | 8.10.15 | |  | | 1 | | | Виды английских домов | Введение НЛЕ, чтение с полным пониманием  у. 95-101 | | | | с. 41, у. 15 | |
| 18 | 12.09.15 | |  | | 1 | | | Где ты живешь? | Совершенствование навыков аудирования, развитие лексических навыков (who which)  у. 102-107 | | | | с. 41, у. 16 | |
| 19 | 14.09.15 | |  | | 1 | | | Любимое место в доме | Совешенствование навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков и навыков аудирования, закрепление навыков чтения. | | | | с. 41, слова в словарь | |
| 20 | 15.09.15 | |  | | 1 | | | Российские праздники | Развитие навыков монологической речи, формирование навыков чтения | | | | РТ с. 20-21, у. 6 | |
| 21 | 19.09.15 | |  | | 1 | | | Российские праздники | Введение нового материала по теме «Употребление речевых образцов not only, but also». | | | | РТ с. 17 Упр 33 | |
| 22 | 21.09.15 | |  | | 1 | | | День Гая Фокса | Обучение монологической речи по теме «Праздники», тренировка чтения вслух и про себя. | | | | Упр 1, 2 стр 20 (рт) | |
| 23 | 22.09.15 | |  | | 1 | | | Повторение | Контрольная работа, часть 1 | | | |  | |
| 24 | 23.09.15 | |  | | 1 | | | Обобщающий урок. Повторение | Активизация знаний и умений учащихся по изученному материалу | | | |  | |
|  | |  | | | |
| **Unit 2. We are going to travel to London (24 урока)**  Свободное время; домашние обязанности; посещение зоопарка; прием пищи; система обучения в России и Британии;  Грамматика: Модальные глаголы *must / have to \mustn’t, can’t, needn’t; в*ременные формы действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами *who, which;*  Употреблять в речи количественные местоименияMuch / many / a little / a few \some / any  *Планируемые результаты обучения:*  *Личностные УУД:*  1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  3. Желание осваивать новые виды деятельности   1. 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. 2. 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). 3. *Познавательные УУД:* 4. 1.систематизировать правила чтения гласных под ударением 5. 2. давать ответы на общие и специальные вопросы 6. 3. обобщить правила словообразования 7. 4. переводить словосочетания с новыми словами на русский язык 8. 5. заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой) 9. 6. совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов 10. 7. совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому 11. языковому материалу 12. 8. научиться узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц *(have / have to)*; 13. 9. Систематизировать пройденный грамматического материал:   - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:  Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;  - сложноподчиненные предложения с союзами *who, which*   1. 10. работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера 2. 11. выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы 3. *Коммуникативные УУД:* 4. 1.разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; 5. 2.составлять диалог по аналогии (о любимой еде, о школьном дне и т.д.); 6. 3. высказываться на заданную тему (о правилах поведения на уроке и в школе, о походе в зоопарк и д.р.), опираясь на прослушанный текст; 7. 4.восполнять диалоги в комиксах; 8. 5.придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; 9. 6.объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы ; 10. 7. брать интервью у одноклассников; 11. 8.восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; 12. 9. догадываться о значении многозначных слов по контексту; 13. 10.восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц; 14. 11. восстанавливать текст по его фрагментам. 15. *Регулятивные УУД:* 16. 1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. 17. 2.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. 18. 3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. 19. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 20. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 21. 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его . 22. 7. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. 23. 8. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. 24. 9. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.   10. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.11.15 | |  | | 2  Проводим время вместе | | Настольные игры | | Свободное время, чтение с полным пониманием  у. 1-7 | | | с. 69, у. 1 | | |
| 2 | 4.11.15 | |  | | 2 | | Изучаем модальные глаголы | | Модальные глаголы, выполнение упражнений | | | с. 70, у.2 | | |
| 3 | 5.11.15 | |  | | 2 | | Стоунхендж | | Ознакомление учащихся с новым страноведческим материалом  у. 17-20 | | | с. 70, у. 3  с. 51, у. 20 | | |
| 4 | 9.11.15 | |  | | 2 | | Экскурсия в зоопарк | | Посещение зоопарка, введение НЛЕ  у. 21-26 | | | с. 70, у. 4 | | |
| 5 | 11.11.15 | |  | | 2 | | Заповедник | | Закрепление лексических навыков по теме «Зоопарк» | | | с. 70, у. 5 | | |
| 6 | 12.11.15 | |  | | 2 | | Забота о животных | | Контроль грамматических, лексических навыков. у. 33-36 | | | с. 55, у.33  с.70, у. 6 | | |
| 7 | 16.11.15 | |  | | 2 | | Проверочная работа | | Самостоятельная работа | | |  | | |
| 8 | 18.11.15 | |  | | 2 | | Поговорим о продуктах | | Активизация лексико-грамматических навыков, введение НЛЕ у. 37-45 | | | с. 70, у. 7 | | |
| 9 | 19.11.15 | |  | | 2 | | Мои любимые блюда | | Закрепление навыков аудирования и устной речи  у. 46-52 | | | с. 71, у. 8 | | |
| 10 | 23.11.15 | |  | | 2 | | Школьное образование в Великобритании | | Введение страноведческого материала | | | с. 71, у. 9 | | |
| 11 | 25.11.15 | |  | | 2 | | Школьные правила | | Образование в России Великобритании, модальные глаголы  у. 60-68 | | | с. 71, у. 10 | | |
| 12 | 26.11.15 | |  | | 2 | | Школы в Великобритании | | Учебный день, модальные глаголы  у. 69-76 | | | с. 71. у. 11  с. 69. у. 76 | | |
| 13 | 30.11.15 | |  | | 2 | | Школы в Великобритании | | Самостоятельная работа | | | с.72, слова в словарь | | |
| 14 | 2.12.15 | |  | | 2 | | Редкое тропическое растение | | Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания, закрепления навыков диалогической речи. | | | РТ с. 42, у. 6 | | |
| 15 | 3.12.15 | |  | | 2 | | Проверочная работа. | | Контроль полученных навыков | | |  | | |
| 16 | 7.12.15 | |  | | 2 | | Урок домашнего чтения | | Совершенствование навыков чтения, навыков монологической речи. | | | Упр 7 стр 42-43 | | |
| 17 | 9.12.15 | |  | | 2 | | Урок домашнего чтения | | Совершенствование навыков чтения, навыков монологической речи | | | Упр 15 стр 44-45 | | |
| 18 | 10.12.15 | |  | | 2 | | Урок домашнего чтения | | Совершенствование навыков чтения, навыков монологической речи | | |  | | |
| 19 | 14.12.15 | |  | | 2 | | Контрольная работа | | Контроль лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, письма | | |  | | |
| 20 | 16.12.15 | |  | | 2 | | Проектная работа | | Проектная работа  Активизация лексических навыков | | | Презентация | | |
| 21 | 17.12.15 | |  | | 2 | | Проектная работа | | Защита проектов | | |  | | |
| 22 | 21.12.15 | |  | | 2 | | Защита проекта | | Защита проектов | | |  | | |
| 23 | 23.12.15 | |  | | 2 | | Повторение | | Выполнение тренировочных упражнений | | |  | | |
| 24 | 25.12.15 | |  | | 2 | | Урок-обобщение | | Выполнение упражнений | | |  | | |
|  | |  | | | |
| **Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (33 урока)**  Досуг подростков. Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги,  символы, достопримечательности. Известные люди страны изучаемого языка (политики, писатели, ученые, музыканты, общественные деятели). Межличностные  взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.  Грамматика: Наиболее употребительные временные формы действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; определенный / нулевой артикли с географическими названиями;  Личностные УУД:  1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  3. Желание осваивать новые виды деятельности  4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).  Познавательные УУД:  1. записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам;  2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов  3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета  4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника  5. писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов  Коммуникативные УУД:  1. восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию  2. рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника  3. описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой  4. устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию  5. высказаться на1. записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам  2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов  3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета  4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя образец.  5. рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их (одноклассники догадываются по рассказу)  Регулятивные УУД:  1. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.  2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3 часа)  Характеристика деятельности ученика:  Говорение  - разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение  собеседника о сайте клуба путешественников);  - рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план;  - рассказывать, опираясь на речевые образцы, о наиболее интересных рубриках вебсайта,  объясняя свой выбор  Аудирование  - понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном раз-  говоре);  полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале  Чтение  - читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников;  - восстанавливать диалог в логической последовательности; читать вслух по ролям  (разыгрывать) восстановленный диалог;  - читать вслух диалог-образец телефонного разговора, содержащий реплики-клише  речевого этикета;  - читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба  путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию;  Письмо  - писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора между  одноклассниками для решения поставленных коммуникативных задач: узнать номера  упражнений домашнего задания; организовать пикник, пригласить в кино, узнать нужный  номер телефона;  - заполнять анкету, внося в нее личные сведения;  - писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте “Рассказы путешественника” /  “Traveller’s stories”;  - писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить  дополнительную интересную информацию  Орфография  - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов  Фонетическая сторона речи  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому  языковому материалу;  - соблюдать соответствующую интонацию в диалоге этикетного характера  Лексическая сторона речи  - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова,  устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и  ситуации общения в Section 1;  - семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения;  - составлять словосочетания: прилагательное + существительное (a fantastic experience);  - распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания с глаголами: to do  to make;  Грамматическая сторона речи  - систематизировать пройденный грамматический материал, в частности распознавать и употреблять в речи различные глаголы в Past Simple (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 11.03.16 | |  | Раздел 3  Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии | | | | Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет-проекте? | | Международный клуб путешественников, диалогическая речь  у. 1-8 | | | | с. 119, у. 1 |
| 2 | 13.03.16 | |  | 3 | | | | Разговор по телефону | | Активизация навыков аудирования, чтения  у. 9-15 | | | | с. 119, у. 2 |
| 3 | 14.03.16 | |  | 3 | | | | Веб-сайт международного клуба | | Закрепление лексико-грамматических навыков  у. 16-23 | | | | с. 119, у. 3  с. 80, у. 23 |
| 4 | 18.03.16 | |  | 3 | | | | Регистрация на сайте | | Страна изучаемого языка, числительные  у. 24-32 | | | | с. 119, у. 4  с. 82, у. 29 |
| 5 | 20.03.16 | |  | 3 | | | | Географическое положение Великобритании | | Добро пожаловать в Великобританию, введение НЛЕ  у. 33-40 | | | | с. 119. у. 5  с. 84. у. 38  с. 84, у. 40 |
| 6 | 21.03.16 | |  | 3 | | | | Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии | | Символы Великобритании, артикль the  у. 41-49 | | | | с. 119, у. 6 |
| 7 | 25.03.16 | |  | 3 | | | | Символы Великобритании | | Словообразование, придаточные условия  у. 50-58 | | | | с. 119. у. 7 |
| 8 | 27.03.16 | |  | 3 | | | | Узнаем больше о традициях Британцев | | Путешествие в Англию  у. 59-66 | | | | с. 119. у. 8 |
| 9 | 28.03.16 | |  | 3 | | | | Планирование поездки в Великобританию | | Английские города, введение НЛЕ  у. 67-74 | | | | с. 120, у. 9 |
| 10 | 1.04.16 | |  | 3 | | | | Города Великобритании | | Закрепление навыков диалогической речи и чтения | | | |  |
| 11 | 3.02.16 | |  | 3 | | | | Проверочная работа | | Контроль навыков монологической речи, контроль грамматических и лексических навыков. | | | |  |
| 12 | 4.02.16 | |  | 3 | | | | Уэльс | | Северная Ирландия, НЛЕ, степени сравнения прилагательных  у. 82-89 | | | | с. 121, у. 11  с. 98, у. 89 |
| 13 | 8.02.16 | |  | 3 | | | | Северная Ирландия | | Шотландия, введение НЛЕ  у. 90-97 | | | | с. 121, у. 12 |
| 14 | 10.02 | |  | 3 | | | | Шотландия | | Сказка «Я сам!», чтение с пониманием основного содержания | | | | с. 120, у. 13 |
| 15 | 11.02 | |  | 3 | | | | Читаем рассказ «Я сам» | | Сказка «Я сам!» 2 часть, возвратные местоимения  у. 104-114 | | | | с. 120, у. 14 |
| 16 | 15.02 | |  | 3 | | | | Возвратные местоимения | | Выдающиеся люди англо-говорящих стран, НЛЕ  у. 115-121 | | | | с. 120, у. 15 |
| 17 | 17.02 | |  | 3 | | | | Что вы знаете о знаменитых британцах | | Рэдьярд Киплинг, чтение с полным пониманием, стих.  у. 122-129 | | | | с. 120, у. 16  с. 108, у. 129 |
| 18 | 18.02 | |  | 3 | | | | Известные люди Британии | | Введение новой лексики, совершенствование навыков чтения  у. 130-139 | | | | с. 121, у. 17 |
| 19 | 22.02 | |  | 3 | | | | Поговорим о знаменитостях | | Чтение с пониманием основного содержания  у. 140-149 | | | | с. 121, у. 18 |
| 20 | 24.02 | |  | 3 | | | | Хобби британцев | | Совершенствование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.  у. 150-158 | | | | с. 121, у. 19 |
| 21 | 25.02 | |  | 3 | | | | Проблемы подростков | | Формирование лексических навыков | | | | с. 122, слова в словарь |
| 22 | 29.02 | |  | 3 | | | | Королева Нарнии и Эдмунд | | Совершенствование навыков диалогической речи | | | | РТ с. 67, у. 6 |
| 23 | 2.03 | |  | 3 | | | | Проверочная работа | | Контроль навыков монологической речи, контроль грамматических и лексических навыков. | | | |  |
| 24 | 3.03 | |  | 3 | | | | Урок домашнего чтения | | Домашнее чтение, часть 3 | | | | РТ с. 70, у. 14 |
| 25 | 7.03 | |  | 3 | | | | Урок домашнего чтения | | Закрепление навыков чтения с целью установления последовательности событий | | | |  |
| 26 | 9.03 | |  | 3 | | | | Урок домашнего чтения | | Совершенствование лексических навыков | | | | Упр 46 стр 64-65 |
| 27 | 10.03 | |  | 3 | | | | Контрольная работа | | Контроль навыков монологической речи, контроль грамматических и лексических навыков. | | | |  |
| 28 | 14.03 | |  | 3 | | | | Проектная работа | | Проектная работа, защита | | | | Подготовить презентацию |
| 29 | 16.03 | |  | 3 | | | | Защита проекта | | Совершенствование монологических умений | | | |  |
| 30 | 17.03 | |  | 3 | | | | Повторение | | Обобщающий урок | | | |  |
| 31 | 18.03 | |  | 3 | | | | Повторение | | Выполнение тренировочных упражнений | | | |  |
| 32 | 21.03 | |  | 3 | | | | Повторение | | Обобщающий урок | | | |  |
| 33 | 23.03 | |  | 3 | | | | Повторение | | Обобщающий урок | | | |  |
|  | |  | | | |
| **Unit 4. Talking about an adventure holiday (24 урока)**  Приключения во время похода. Великие путешественники современности и прошлого. Виды путешествий. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки), подводный мир. Ж. Кусто. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Проектная работа «Visit our school website “Welcome to Russia!”»  Грамматика: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Perfect  Личностные УУД:  1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  3. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.  Познавательные УУД:  1. записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам;  2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов  3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета  4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника  5. писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов  Коммуникативные УУД:  1. Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников;  2. кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма).  3. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.  4. устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию  5. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы).  6. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из  прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос,  запрашивая необходимую информацию.  Регулятивные УУД:  1. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.  2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3 часа)  Характеристика деятельности ученика:  Говорение  - разыгрывать этикетный диалог по ролям;  - рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы;  - описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образ-  цы и изображения героев / своих одноклассников;  - кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приклю-  ченческой книги/ фильма);  - кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые об-  разцы (комментарий пословицы);  - разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям  Чтение  - читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в  поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую  информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;  - читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рису-  нок и текст;  - читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста.  Орфография  - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов  Фонетическая сторона речи  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому  языковому материалу  Лексическая сторона речи  - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова,  устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и  ситуации общения в Section 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4.04 | |  | | Раздел 4  Говорим о приключениях на каникулах | | | Хотели бы вы почувствовать дух приключений? | Английские пословицы, повторение прошедшего времени  у. 1-7 | | с. 159, у. 1 | | | |
| 2 | 6.04 | |  | | 4 | | | Учимся описывать людей | Чтение с полным пониманием, множественное число существительных  у. 8-16 | | с. 159, у. 2 | | | |
| 3 | 7.04 | |  | | 4 | | | Собираемся в путешествие | Заметка о походе, введение НЛЕ  у. 17-26 | | с. 134, у. 20  с. 159, у. 3 | | | |
| 4 | 11.04 | |  | | 4 | | | Поездка за город | Чтение текста с полным пониманием  у. 27-34 | | с.137, у. 34  с. 159, у. 4 | | | |
| 5 | 13.04 | |  | | 4 | | | Джеймс Кук | Введение новой страноведческой информации, введение НЛЕ  у. 35-42 | | с. 159, у. 5 | | | |
| 6 | 14.04 | |  | | 4 | | | Клуб путешественников | Формирование навыков устной речи  у. 43-49 | | с. 159, у. 6 | | | |
| 7 | 18.04 | |  | | 4 | | | Женщины-исследователи | Формирование навыков чтения | | с. 160, у. 7 | | | |
| 8 | 20.04 | |  | | 4 | | | Проверочная работа | Контроль навыков монологической речи, контроль грамматических и лексических навыков. | |  | | | |
| 9 | 21.04 | |  | | 4 | | | Популярные виды спорта в Великобритании и России | Аудирование, популярные виды спорта в России  у. 58-65 | | с. 160, у. 8 | | | |
| 10 | 25.04 | |  | | 4 | | | Спортивные события в школе | Чтение с пониманием основного содержания | | с. 148, у. 74  с. 160, у. 9 | | | |
| 11 | 27.04 | |  | | 4 | | | Мир подводных приключений | Путешествие на Байкал, чтение с извлечением информации  у. 75-80 | | с.148, у. 80  с. 160, у. 10 | | | |
| 12 | 28.04 | |  | | 4 | | | Экспедиция на озеро Байкал | Введение новой страноведческой информации, введение НЛЕ | | с. 153, у. 89  с. 160, у. 11 | | | |
| 13 | 2.05 | |  | | 4 | | | Морские обитатели | Праздники в Великобритании и России, монологическая речь  у. 91-97 | | с.160, у. 12 | | | |
| 14 | 4.05 | |  | | 4 | | | Статьи про морских животных | Семейные праздники, чтение с пониманием основного содержания  у. 98-104 | | с. 160, у. 13  с. 158, у. 104 | | | |
| 15 | 5.05 | |  | | 4 | | | Праздники и фестивали в Великобритании и России | Введение новой лексики | |  | | | |
| 16 | 9.05 | |  | | 4 | | | Наши любимые праздники | Активизация навыков чтения с полным пониманием | | РТ с. 88, у.. 5 | | | |
| 17 | 11.05 | |  | | 4 | | | Читаем с удовольствием | Домашнее чтение, часть 4 | | РТ с. 91, у.. 12 | | | |
| 18 | 12.05 | |  | | 4 | | | Читаем с удовольствием | Домашнее чтение, выполнение упражнений | | пересказ | | | |
| 19 | 16.05 | |  | | 4 | | | Контрольная работа | Контроль навыков монологической речи, контроль грамматических и лексических навыков. | |  | | | |
| 20 | 18.05 | |  | | 4 | | | Проектная работа | Активация страноведческой информации по теме «Достопримечательности России» | | подготовить презентацию | | | |
| 21 | 19.05 | |  | | 4 | | | Проектная работа | Защита проектной работы | |  | | | |
| 22 | 23.05 | |  | | 4 | | | Обобщающий урок | Выполнение тренировочных упражнений | |  | | | |
| 23 | 25.05 | |  | | 4 | | | Повторение | Закрепление навыков монологической речи | |  | | | |
| 24 | 26.05 | |  | | 4 | | | Повторение | Обобщающий урок | |  | | | |