**Рабочая программа**

**по предмету «Технология» (мальчики)**

**для 5-х классов**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе ФГОС ОО, Примерной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

При составлении рабочей программы использована программа, разработанная авторским коллективом под руководством заведующего лабораторией дидактики и технологии Института содержания и методов обучения РАО Казакевича В.М. для обучения предметной области «Технология» в переходный период введения ФГОС ОО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника**:** *Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. - М.: Дрофа, 2015.*

Рабочая программа структурирует учебный материал и конкретизирует содержание отдельных разделов, перераспределяет часы для изучения некоторых тем в соответствии с имеющейся материально-технической базой образовательной организации, с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Рабочая программа адресована учащимся 5-х классов МБОУ СШ № 7 и составлена с учетом технологических знаний и опыта, полученных ими при обучении в начальной школе в соответствии с ФГОС.

**Задачи образовательной области** «Технология»:

* Обеспечить понимание обучающимися сущности современных материальных и социальных технологий;
* Формировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности;
* Формировать общетрудовые умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда;
* Формировать необходимые в повседневной жизни базовые (безопасные) приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* Развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;
* Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

1. **Общая характеристика образовательной области «Технология**».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования конструкционных материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учеников. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо концентрировать внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Содержание программы построено с ***учетом межпредметных связей:***

* + с *алгеброй* и *геометрией* – при проведении расчетных операций и графических построений;
  + *химией* – при характеристике свойств конструкционных материалов;
  + *физикой* – при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов;
  + *историей* и *изобразительным* *искусством* – при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов;
  + *информатикой* – при использовании возможностей компьютера, в процессе работы в Интернете;
  + *иностранным* *языком* – при трактовке терминов и понятий;
  + *биологией* – при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем и деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;
  + *ОБЖ* – при освоении правил санитарии и гигиены, безопасных приемов труда.

1. **Место образовательной области «Технология» в учебном плане**.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в учебном году, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов.

Новизна данной рабочей программы в том, что раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» будет изучаться не как отдельный раздел в конце учебного года, а вместе с разделом «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» с рассмотрением основ проектирования на первых занятиях учебного года. Это позволит более широко использовать метод проектов и повысит мотивацию учеников 5-х классов.

Формы организации учебного процесса***:*** используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, проектная деятельность. Программа предполагает решение проблемных ситуаций.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических и лабораторно-практических работ, тестового контроля и творческих проектов. Данные виды работ позволяют учителю осуществлять контроль над приобретенными учениками знаниями и трудовыми умениями.

Учебники выдаются учащимся только для работы в кабинете Технологии, поэтому домашнее задание по учебнику НЕ ЗАДАЕТСЯ. В качестве домашнего задания используется исследование идей в дополнительных источниках информации и подготовка сообщений по теме.

1. **Результаты освоения технологии**:

При изучении технологии в пятом классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам;
* Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
* Формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* Оценивание правильности учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок;
* Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности по алгоритму;
* Определение адекватных условиям способов решения учебных и практических задач на основе заданных алгоритмов;
* Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Предметные:**

* Формирование представления о культуре труда, о преобразовании материалов, энергии, информации, природных объектов;
* Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
* Планирование технологического процесса и процесса труда;
* Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* Овладение правилами выполнения графической документации, методами чтения инструктивной информации;
* Овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда;
* Овладение методами проектной деятельности, элементами моделирования и конструирования; проектирование последовательности операций;
* Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
* Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин

1. **Содержание программы учебного предмета**

**Раздел 1. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Методы и средства творческой и проектной деятельности. 46 часов.**

**Тема 1. Безопасный труд. Творчество и творческий проект. 2 часа**

Вводный урок. Инструктаж по безопасному труду. Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов деятельности.

Практическая деятельность: Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

**Тема 2. Выполнение проекта – подготовительный этап. Рабочее место для обработки древесины. 2 часа.**

Подготовительный этап проекта. Методы творчества в проектной деятельности. Организация рабочего места обучающегося: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Назначение и устройство столярного и универсального верстаков. Ручные инструменты и приспособления, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Закрепление заготовки в зажимах верстака.

Практическая деятельность: Выбор и обоснование темы проекта. Составление исторической и технической справки проекта. Установка и закрепление заготовок различных размеров в зажимах столярного верстака.

**Тема 3. Дерево и древесина. 2 часа.**

Дерево и древесина. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Природные пороки древесных материалов и заготовок.

Практическая деятельность: Ознакомление с образцами различных видов древесных пород. Выявление их характерных признаков – цвета, запаха, текстуры.

Лабораторная работа: Распознавание видов древесных материалов и пиломатериалов по внешним признакам. Заполнение рабочей таблицы с описанием заявленных образцов.

**Тема 4. Конструкционный этап проекта. Метод аналогии. Графическая документация. 2 часа**

Конструкционный этап проекта. Метод аналогии. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа. Отличие изделия от детали. Типы графических изображений. Сущность понятия *масштаб*. Линии чертежа.

Практическая деятельность: Чтение чертежа детали. Выполнение чертежей прямоугольной призматической детали. Зарисовка технического рисунка прямоугольной призматической детали.

**Тема 5. Технологический этап проекта. Этап изготовления - Разметка заготовок и пиление древесины. 2 часа**

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки. Правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления, их устройство. Правила безопасной работы ножовкой. Способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Подготовка рабочего места для пиления. Выбор нужной пилы. Пиление размеченной заготовки для практического задания с соблюдением безопасных приёмов работы

Практическая деятельность: Составление плана работы по выполнению проекта (технологической карты). Нанесение параллельных линий с помощью линейки и карандаша. Нанесение параллельных линий с помощью рейсмуса. Проведение линий под углом 90 0 . Разметка заготовки по чертежу.

**Тема 6. Этап изготовления. Строгание древесины. 2 часа.**

Строгание как технологическая операция. Устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.

Сборка, разборка и регулировка рубанка.

Практическая деятельность: Подготовка рабочего места для строгания. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Проверка качества строгания

**Тема 7. Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями и шурупами. 2 часа**.

Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл, типы отверстий. Правила безопасной работы при сверлении.

Закрепление свёрла в коловороте и дрели. Разметка отверстий. Последовательность действий при сверлении.

Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила

безопасной работы.

Практическая деятельность: Определение диаметра сверла. Закрепление сверла в патроне ручной дрели. Разметка центров отверстий. Закрепление детали на верстаке. Сверление отверстий под шурупы нужного диаметра в заготовках. Сборка изделий из деталей при помощи гвоздей и шурупов.

**Тема 8. Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины. 2 часа**.

Соединение деталей изделия на клей. Виды клея и области их применения. Правила безопасной работы с клеем. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок.

Практическая деятельность: Зачистка и сборка деталей из древесины или фанеры при помощи клея.

**Тема 9. Тонколистовой металл и проволока. 2 часа.**

Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки.

Практическая деятельность: Ознакомление с образцами цветных металлов и сплавов, тонколистового металла и проволоки. Определение материала из которого выполнены образцы .

**Тема 10. Рабочее место для ручной обработки металла. Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. 2 часа.**

Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла. Рациональное размещение инструментов и заготовки на слесарном верстаке.

Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке.

Практическая деятельность: Определение название деталей слесарных тисков. Приемы обращения со слесарными тисками. Установка заготовок в слесарные тиски для опиливания и гибки. Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.

**Тема 11. Изображение изделий из тонколистового металла и проволоки. 2 часа**

Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки.

Практическая деятельность: Чтение чертежей изделий из тонколистового металла и проволоки. Выполнение эскизов изделий из тонколистового металла и проволоки.

**Тема 12. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. 2 часа**

Правка как технологическая операция. Устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.

Практическая деятельность: Приемы правки заготовок из проволоки и тонколистового металла и проволоки.

**Тема 13. Приёмы резания тонколистового металла и проволоки. 4 часа**

Назначение операций резания и зачистки. Особенности выполнения данных операций. Назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций

Практическая деятельность: Резание по размеченному контуру тонколистового металла слесарными ножницами.

**Тема 14. Сгибание тонколистового металла и проволоки. 4 часа**

Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы.

Практическая деятельность: Гибка тонколистового металла в слесарных тисках с применением оправок и проволоки с помощью круглогубцев и пассатижей.

**Тема 15. Пробивание и сверление отверстий. 4 часа**

Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле, приёмы выполнения операций . Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы.

Практическая деятельность: Сверление отверстий в тонколистовом металле на сверлильном станке.

**Тема 16. Проектная документация. 2 часа.**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность: Разработка проектной документации творческого проекта.

**Тема 17. Выполнение творческого проекта. 6 часов.**

Изготовление изделия по разработанной документации. Экономическое обоснование. Защита проекта.

Практическая деятельность: Работа над изготовлением проектируемого изделия.

**Тема 18. Защита творческого проекта. 2 часа**

Презентации выполненных работ. Оценка и самооценка выполненных творческих проектов.

**Раздел 2. Общая технология. 4 часа.**

**Тема 1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий. 2 часа.**

Понятие о технологии, ее современное понимание как совокупности средств методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа производства. Общие характеристики технологии.

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Практическая деятельность: Ознакомление с видами технологической и технической документаций.

**Тема 2. Технологическая культура производства и культура труда. 2 часа.**

Культура производства. Технологическая культура и ее проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Практическая деятельность: Ознакомление с образцами предметов труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда.

**Раздел 3. Техника. 4 часа.**

**Тема 1. Техника и ее классификация. 2 часа**

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики ее классов.

Практическая деятельность: Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Составление иллюстрированных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

**Тема 2. Рабочие органы техники. 2 часа**

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Практическая деятельность: Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка из деталей конструктора типа «Конструктор-механик» моделей рабочих органов техники. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

**Раздел 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. 4 часа**

**Тема 1. Машины и механизмы. 2 часа**

Понятие о механизме и машине. Типы машин. Роль машины в техническом прогрессе. Типовые детали. Кинематические схемы типовых деталей и механизмов.

Практическая деятельность: Знакомство с набором типовых деталей. Изображение кинематической схемы слесарных тисков.

**Тема 2. Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём. 2 часа**

Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы.

Практическая деятельность: Выполнение операций сверления на сверлильном станке

**Раздел 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 4 часа**

**Тема 1. Выпиливание лобзиком. Выжигание . 2 часа**

Технологии художественной обработки материалов. Изготовление изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Приемы выпиливания лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Правила безопасного труда.

Практическая деятельность: Выпиливание лобзиком.

**Тема 2. Выжигание . 2 часа**

Отделка изделия из древесины выжиганием.

Практическая деятельность: Отделка выжиганием и лакирование изделий из фанеры и древесины.

**Раздел 6. Технология получения, преобразования и использования энергии. 2 часа**

**Тема 1. Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. 2 часа**

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Применение потенциальной и кинетической энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность: сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки «Йо-йо».

**Раздел 7. Технология получения, обработки и использования информации. 4 часа**

**Тема 1. Информация и ее виды. 2 часа**

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Способы отображения информации. Знаки, символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации различными средствами.

Практическая деятельность: Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Запись и чтение информации различными средствами отображения информации.

**Тема 2. Технологии получения информации. 2 часа**

Технологии получения информации. Технология записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Компьютер как средство получения, обработки и хранения информации.

Практическая деятельность: Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным видам коммуникации.

**Раздел 8. Социально-экономические технологии. 2 часа**

**Тема 1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий. 2 часа**

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии, медицинские технологии, социокультурные технологии.

Практическая деятельность: Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара.

**6.1. Тематическое планирование по предмету – индустриальные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Методы и средства творческой и проектной деятельности. | **46** |
| 2 | Общая технология | **4** |
| 3 | Техника | **4** |
| 4 | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | **4** |
| 5 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | **4** |
| 6 | Технология получения, преобразования и использования энергии | **2** |
| 7 | Технология получения, обработки и использования информации | **4** |
| 8 | Социально-экономические технологии | **2** |
|  | ***ИТОГО*** | **70 часов** |

**6.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Дата** | **Часы** | **Форма проведения урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | |  |
| ***Предметные***  ***УУД*** | ***Метапредметные***  ***УУД*** | | ***Личностные***  ***УУД*** | |
| ***1.*** | ***Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 46 часов*** | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Безопасный труд.**  **Творчество и творческий проект.**  Практическая работа: Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности |  | 2 | Комбинированный урок | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда | Определение адекватных условиям способов решения учебных и практических задач на основе заданных алгоритмов.  Оценивание правильности учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками | |  |
| 1.2 | **Выполнение проекта – Подготовительный этап.**  **Рабочее место для ручной обработки древесины** |  | 2 | Комбинированный урок | Овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда | Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства | | Овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.3 | **Дерево и древесина.**  Практическая работа «Распознавание видов древесины по образцам» |  | 1 | Комбинированный урок | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам.  Формирование основ экологической культуры | |  |
| 1.4 | **Конструкторский этап. Метод аналогии.**  **Конструкторская документация.**  Практическая работа «Эскиз изделия» |  | 2 | Комбинированный урок | Овладение правилами выполнения графической документации, методами чтения инструктивной информации | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.  Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.5 | **Технологический этап проекта.**  **Разметка и пиление древесины** |  | 2 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам.  Формирование основ экологической культуры | |  |
| 1.6 | **Строгание древесины**  Практическая работа «Строгание древесины» |  | 2 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.7 | **Сверление отверстий.**  **Соединение деталей гвоздями и шурупами** |  | 1 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.8 | **Соединение деталей изделия на клей.**  **Зачистка изделий из древесины** |  | 1 | Комбинированный урок | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.9 | **Тонколистовой металл и проволока** |  | 2 | Комбинированный урок | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам.  Формирование основ экологической культуры | |  |
| 1.10 | **Рабочее место для ручной обработки металла**  **Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки** |  | 1 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда | Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | Овладение элементами организации умственного и физического труда.  Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам.  Формирование основ экологической культуры | |  |
| 1.11 | **Изображение изделий из тонколистового металла и проволоки**  Практическая работа «Изображение изделия из проволоки» |  | 2 | Комбинированный урок | Овладение правилами выполнения графической документации, методами чтения инструктивной информации | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности по алгоритму.  Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.12 | **Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.**  Практическая работа «Правка заготовок из проволоки» |  | 2 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.  Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.13 | **Приёмы резания тонколистового металла и проволоки**  Практическая работа «Резание слесарными ножницами» |  | 4 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.  Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.14 | **Сгибание тонколистового металла и проволоки**  Практическая работа «Сгибание тонколистового металла» |  | 4 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.  Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.15 | **Пробивание и сверление отверстий**  Практическая работа «Сверление отверстий в тонколистовом металле» |  | 2 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.  Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Овладение элементами организации умственного и физического труда | |  |
| 1.16 | **Проектная документация.**  Практическая работа «Экологическое и экономическое обоснование» |  | 2 | Комбинированный урок | Планирование технологического процесса и процесса труда.  Овладение методами проектной деятельности, элементами моделирования и конструирования; проектирование последовательности операций | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности по алгоритму | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками | |  |
| 1.17 | **Выполнение творческого проекта** |  | 6 | Комбинированный урок | Овладение методами проектной деятельности, элементами моделирования и конструирования; проектирование последовательности операций.  Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками | |  |
| 1.18 | **Защита творческого проекта** |  | 2 | Комбинированный урок | Овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности  Объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками | |  |
| ***2.*** | ***Общая технология – 4 часа.*** | | | | | | | | | |
| 2.1 | **Сущность технологии в производстве.**  **Виды технологий** |  | 2 | Комбинированный урок | Формирование представления о культуре труда, о преобразовании материалов, энергии, информации, природных объектов  Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда | | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |  |
| 2.2 | **Технологическая культура производства и культура труда**  Практическая работа «Сбор дополнительной информации в интернете по теме» |  | 2 | Комбинированный урок | Формирование представления о культуре труда.  Овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда | | Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.  Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Формирование основ экологической культуры |  |
| ***3.*** | ***Техника – 4 часа.*** | | | | | | | | | |
| 3.1 | **Техника и ее классификация**  Практическая работа «Ознакомление с устройством ручных не электрифицированных инструментов» |  | 2 | Комбинированный урок | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах | | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда |  |
| 3.2 | **Рабочие органы техники**  Практическая работа «Упражнения по пользованию инструментами» |  | 2 | Комбинированный урок | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.  Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин | | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию |  |
| ***4.*** | ***Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 4 часа*** | | | | | | | | | |
| 4.1 | **Машины и механизмы**  Практическая работа «Изображение кинематической схемы слесарных тисков» |  | 2 | Комбинированный урок | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах | | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности по алгоритму | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |  |
| 4.2 | **Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем**  Практическая работа «Сверление отверстий на сверлильном станке» |  | 2 | Комбинированный урок | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.  Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.  Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.  Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками |  |
| ***5.*** | ***Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 4 часа*** | | | | | | | | | |
| 5.1 | **Выпиливание лобзиком**  Практическая работа «Выпиливание лобзиком» |  | 2 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.  Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации |  |
| 5.2 | **Выжигание**  Практическая работа «Выжигание» |  | 2 | Комбинированный урок | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.  Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства | | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации |  |
| ***6.*** | ***Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2 часа*** | | | | | | | | | |
| 6.1 | **Работа и энергия. Виды энергии.**  **Механическая энергия** |  | 2 | Комбинированный урок | Формирование представления о культуре труда, о преобразовании материалов, энергии, информации, природных объектов | | Оценивание правильности учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |  |
| ***7.*** | ***Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа*** | | | | | | | | | |
| 7.1 | **Информация и ее виды**  Практическая работа «Сравнение скорости и качества восприятия информации» |  | 2 | Комбинированный урок | Формирование представления о культуре труда, о преобразовании материалов, энергии, информации, природных объектов | | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |  |
| 7.2 | **Технологии получения информации**  Практическая работа «Представление информации» |  | 2 | Комбинированный урок | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.  Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда |  |
| ***8.*** | ***Социально-экономические технологии – 2 часа*** | | | | | | | | | |
| 8.1 | **Сущность и особенности социальных технологий.**  **Виды социальных технологий** |  | 2 | Комбинированный урок | Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда | | Определение адекватных условиям способов решения учебных и практических задач на основе заданных алгоритмов | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками |  |
| ***Итого:*** | | | ***70 часов*** |  | | | | | | |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение:

**Для учеников:**

*Основные:*

1. Технология. Технический труд. 5 класс: учебник / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2012.

*Дополнительные:*

1. Выпиливание лобзиком / Ф.А. Шемуратов. – М.: «Легпромбытиздат», 1992
2. Справочник по трудовому обучению: Обраб.древесины и металла, электротехн. и рем. работы: Пособие для учащихся 5-7 кл. / И.А. Карабанов, А.А.Деркачев, В.А.Юдицкий и др.; Под ред. И.А.Карабоанова. – М.: «Просвещение», 1991

**Для учителя:**

*Основные:*

1. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя под редакцией И.А. Сасовой, - Москва «Вентана-Граф», 2003
2. Технология. Технический труд. 5 класс. Тетрадь для выполнения проекта (авторы В. М. Казакевич, Г. А. Молева и др.). – М.: «Дрофа», 2014.
3. Технология. Технический труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы В. М. Казакевич, Г. А. Молева и др.), - Издательство «Дрофа» 2014.

*Дополнительные:*

1. Занятия по трудовому обучению, 5 класс: Обраб.древесины, металла, электротехн.работы, ремонтные работы в быту: Пособие для учителя труда / Г.Б.Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; Под ред. Д.А.Тхоржевского. – М.: «Просвещение», 1989
2. Изготовление инструментов в школьных мастерских. Пособие для учителя: Из опыта работы / В.П. Семенихин – М.: «Просвещение», 1987
3. Обработка металла в школьных мастерских: Кн. для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
4. Объекты труда: 5 кл.: Обраб. древесины и металла. Электотехн. работы: Пособие для учителя / В.Н.Коваленко, В.В.Кулененок: – М.: «Просвещение», 1990
5. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н.Крылова, Т.С.Кузнецова. – СПб.: «КАРО», 2014
6. Самообразование детей в школе: новаторская методика / Э.А.Левин, О.И.Прокофьева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
7. Справочник по техническому труду: Обраб.древесины, металла, электротехн. и др.работы: Кн. для учителя / А.Н.Ростовцев, А.П.Надточий, Ф.А.Фурманов и др.; Под ред. А.Н. Ростовцева и др. – М.: «Просвещение», 1996
8. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Метод.пособие / А.К.Бешенков, А.В.Бычков, В.М.Казакевич, С.Э.Маркуцкая. – М: «Дрофа», 2003
9. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки металлов» по программе В.Д.Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю.А.Жадаев, А.В.Жадаева. – Волгоград: «Учитель», 2007
10. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М: «Планета», 2011
11. «Школа и производство», 2015

**Электронные образовательные ресурсы**

| № п/п | Адрес | Название |
| --- | --- | --- |
| 1 | http://school-collection.edu.ru | Единая коллекция образовательных ресурсов |
| 2 | http://fcior.edu.ru | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| 3 | http://www.umelye-ruki.com | Энциклопедия для мальчика. Сделай сам |
| 4 | http://standart.edu.ru | Федеральный государственный образовательный стандарт |

Занятия по предмету «Технология» проводятся на базе школьных мастерских по обработке древесины и металла. Мастерские имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования для практических и лабораторных работ по Технологии в 5-м классе.

Мастерские также оборудованы стендами, плакатами, технологическими картами, объектами труда, образцами изделий, раздаточным материалом. Имеется видеопроектор и компьютер.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащены наглядной информацией.