

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя школа № 7»
протокол № 32
от 24.03.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»

Гильзова И.А.
«24» марта 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 42
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 7» (далее — школа).

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого учеником на уровне основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО, является одной из обязательных составляющих допуска к государственной итоговой аттестации.

1.6. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. *Для обучающихся:*

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. *Для педагогов:*

Создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развивай навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. Руководителем проекта могут быть педагогические работники школы, включая педагога-психолога, социального педагога, а также библиотекарь, сотрудники иной организации или иного образовательного учреждения, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над проектом.

3.2. Тема проекта и руководитель выбираются учениками самостоятельно.

3.3. Тема проекта утверждается на методическом совете школы.

3.4. План реализации проекта разрабатывается учеником совместно с руководителем проекта.

3.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (приложение № 1).

3.6. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет ученик – автор проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Ученики имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

4.2. Виды учебных проектов:

• *Информационные проекты.* Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

• *Ролевые проекты.* Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

• *Исследовательские проекты.* Подразумевается деятельность учеников, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

• *Прикладные (практико-ориентированные) проекты.* Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

- *Интернет-проекты.* Работа ученика организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.

- *Творческий проект.* Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по *социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.6. По окончании выполнения проекта ученик подготавливает защиту.

5. Требования к этапам работы над проектом и примерные сроки защиты

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

1) *поисковый*: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) *аналитический*: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) *практический*: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) *презентационный*: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) *контрольный*: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.3. Этапы защиты индивидуального проекта на уровне ООО – февраль-март, а на уровне СОО – ноябрь-декабрь. В случае появления академической задолженности по проекту – получение отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта, комиссия назначает сроки для доработки проекта и повторной его защиты.

5.4. Допускается защита проекта на уровне ООО в 8-м классе, на уровне СОО в 10-м классе.

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, зам. директора по УВР.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в процессе работы специально организованной комиссии образовательной организации или на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

6.2. Защита проектов имеющих практическую направленность по решению совещания руководителей проектов и согласия учащегося может быть проведена в форме выступления на уроке или классных часах.

6.3. По желанию учащихся с ОВЗ защита проекта может быть проведена без публичного выступления.

6.4. В остальных случаях защита проекта происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков ученика.

6.5. К защите проекта ученик представляет:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленное учеником печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (приложение № 1). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы ученика в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение № 2).

6.6. На защите реализации проекта ученик представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта;
2. Актуальность проекта;
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
5. Ход реализации проекта;
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.7. Место защиты проекта – МБОУ «Средняя школа № 7».

6.8. МБОУ «Средняя школа № 7» определяет график защиты проектов, который утверждается директором.

6.9. МБОУ «Средняя школа № 7» создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов учениками. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов учениками должен присутствовать представитель администрации, могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Совета школы, родительская общественность.

6.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации ученика и отзыва руководителя.

6.11. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально, учащихся получивших «неудовлетворительную» оценку при защите проекта. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

6.12. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (приложение № 10) и оценочными листами (приложение № 9).

7.2. По результатам защиты проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности, до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов и представляет проект к повторной защите.

7.3. При интегральном **описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.4. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано

<i>проблем</i>	ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

7.5. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.6. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

7.7. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом

максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.8. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

7.9. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт» на уровне ООО. На уровне СОО итоговая отметка за проект выставляется в соответствии с набранным количеством первичных баллов (п.7.7.). Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку на странице «Дополнительные сведения»

8. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта в указанные сроки.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- 1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя

- 4) индивидуального образовательного проекта:
- 5) Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

Обучающийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

1. Общие требования к оформлению работ:
 - 1) Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом *Times New Roman*, размером шрифта 14 пт;
 - 2) С интервалом между строк - 1,5.
 - 3) Выравнивание по ширине с автоматической расстановкой переносов;
 - 4) Размер полей: верхнее – 2 см; нижнее - 1,5 см; левое – 3 см; правое - 2 см;
 - 5) Страницы нумеруются справа в верхней или нижней части страницы; титульный лист входит в общую нумерацию, но сам номер на нём не ставится).
 - 6) Каждая новая часть (глава) начинается с новой страницы;
 - 7) Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
 - 8) Все разделы плана (названия частей (глав), выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
 - 9) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
2. Оглавление строится автоматически на основе включенных в проект заголовков разных уровней (*Заголовок 1, Заголовок 2* и т.д.).
3. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность и практическая значимость (где можно использовать).
4. Основная часть делится на разделы (главы), которые могут в свою очередь делиться на подразделы. Здесь нужно изложить различные точки зрения на проблему и собственную позицию автора реферата.
5. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы, формулируются новые результаты, полученные в ходе выполненной работы.
6. В списке использованных источников перечисляются все материалы, использованные при составлении реферата: книги, статьи, интернет-сайты, электронные ресурсы и др. Работы в списке перечисляются в алфавитном порядке по фамилии автора, работы одного автора – по возрастанию года издания. В конце списка перечисляются источники на иностранных языках и интернет-ресурсы.
7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.
Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.
8. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы.
9. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
10. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
11. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Оформление сносок

Оформление сносок возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей

- цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Оформление списка использованных источников

<i>Книга:</i>	1. Маслов, Л.А. Нашествия инопланетян на Европу / Л.А. Маслов. - СПб.: НЛОиздат, 2001. - 344 с.
<i>Статья в журнале:</i>	2. Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением/ А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-га. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25.
<i>Электронный документ:</i>	3. Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век): состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).
<i>Статья на сайте:</i>	4. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2021).
<i>Сайт или форум целиком</i>	5. Весь Богородский уезд: форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2006. URL: http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2021)

Образец отзыва на проектную работу:

МБОУ «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа

Отзыв

на индивидуальный проект

« _____ »

(указать тему)

Ф.И.О. _____

ученика ____ класса

Текст отзыва может содержать:

- Цель;
- Предмет анализа
- Тип, направление и форму представления проекта. Указать чему посвящена работа
- Актуальность темы.
- Описать способы решения проблемы, которая поставлена в работе, и каким образом автор пытался выполнить поставленную цель.
- Указать краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
- Отметить соответствие проекта требованиям, которые предъявляются к проектным работам: проблема, замысел, образ результата, способы его достижения, оформление, анализ результатов.
- Обозначить личную значимость работы для ее автора. Отметить социальную значимость. Описать образовательный потенциал работы: предметные знания, какие универсальные умения использовал автор в работе, какие были приобретены.
- Отметить недочеты, которые раскрыть в позитивной форме. Описать возможные направления дальнейшей работы. Изложить пожелания.
- Упомянуть, как проявил себя автор в процессе написания работы, какие качества продемонстрировал. Указать общую оценку работы и отметку, которую заслуживает автор проекта.

Дата

Руководитель (подпись)

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа

Индивидуальный проект

Тема: _____
(указать тему)

Выполнил:

ученик (ца) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

учитель (предмет)

Ф.И.О. (полностью)

Петропавловск-Камчатский

20__ г.

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - б) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - в) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Соблюдение единого стиля оформления текстовой информации на слайдах:
 - а) расположение наиболее важной информации в центре экрана, картинки — под ней;
 - б) форматирование текста по ширине;
 - в) выделение ключевых слов цветом, подчеркиванием, полужирным или курсивным начертанием, размером текста;
 - г) использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
 - д) предпочтительное использование табличного (матричного) формата представления материала;
 - е) использование шрифтов одного типа на протяжении всей презентации (рекомендуемые шрифты: Arial, Tahoma, Verdana);
 - ж) обеспечение читабельности текста за счет использования определенного размера шрифтов (для заголовков — кегль 24–36, для основной информации — 18–24);
 - з) недопустимость применения переносов в словах.
6. Строгое соблюдение орфографической, пунктуационной и фактической грамотности.
7. Соблюдение правил использования графической информации:
 - а) обоснованность и рациональность использования графических объектов (графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна дополнять текстовую информацию, каждое изображение должно нести смысловую нагрузку);
 - б) иллюстрации необходимо сопровождать пояснительным текстом, который помещается под рисунком;
 - в) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
 - г) иллюстрации размещать левее текста;
 - д) использовать изображения только хорошего качества, оптимального размера и разрешения
8. Соблюдение правил использования цветового оформления слайдов:
 - а) цветовая схема — одинаковая на всех слайдах презентации;
 - б) использование не более трех основных цветов (для фона, для заголовка, для текста) и не более трех типов шрифтов;
 - в) использование контрастных цветов для фона и текста (лучшие сочетания: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем);

- г) использование для фона холодных или пастельных цветов (светло-розового, голубого, серо-голубого, синего, желто-зеленого, коричневого, зеленого).
9. Соблюдение правил использования анимации:
- а) использование целесообразно в разумных пределах (анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от информации на слайде);
 - б) анимация текста должна быть удобной для восприятия;
 - в) анимация не должна быть слишком активной (нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волны, побуквенное появление текста).
10. Соблюдение правил использования звукового оформления презентации:
- а) обоснованность и рациональность использования музыкального или звукового сопровождения, которое не должно отвлекать внимание от основной темы презентации, нести смысловую нагрузку;
 - б) фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика;
 - в) выбор оптимального уровня громкости

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись ро- дителей
1.					
2.					
...					

Пример оценочных листов защиты проекта

Оценочный лист члена комиссии по защите итогового проекта обучающихся 9-х (11-х) классов

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Название работы	1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			2. Сформированность предметных знаний и способов действий			3. Сформированность регулятивных действий			4.Сформированность коммуникативных действий			Общий балл	Уровень / Отметка
				Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументированно ответить на вопросы		
1.	Смирнов Иван	9а	Создание модели детской игрушки в T-FLEX CAD	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	8,5	По- вы- ше нны й / 4

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

Критерии оценки

Оцените проект с помощью оценочного листа по четырем критериям. Критерии разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

Критерий Подкритерий	Балл	Параметры оценки
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто
	0,5	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют

Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое
3. Сформированность регулятивных действий		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

		ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их
4. Сформированность коммуникативных действий		
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы