

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя школа № 7»
протокол № 1
от 28.08.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 29
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) является консультативно-диагностическим органом, преследующим главную цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и предназначенный для принятия обоснованных педагогических решений.

1.2. ППК является структурным подразделением службы социально-психолого-педагогического сопровождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа.

1.3. Психолого-педагогический консилиум осуществляет работу по изучению учащихся школы.

1.4. Психолого-педагогический консилиум оказывает индивидуальную помощь учащимся группы социального и педагогического риска с проблемами обучения и поведения, испытывающим трудности в обучении и адаптации к школьной жизни.

1.5. Порядок деятельности ППК определяется настоящим Положением и ежегодным приказом директора школы. Контроль за деятельностью ППК осуществляет администрация школы.

1.6. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

2. Основные задачи ППК

2.1. Организация и проведение комплексного изучения учащихся с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования.

2.2. Выявление уровня и особенностей развития, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2.3. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

2.4. Консультативная помощь (в пределах своей компетенции) родителям, опекунам, законным представителям ребенка.

2.5. Выявление потенциальных возможностей учащихся, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

2.6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения детей и подростков, для организации коррекционно-развивающего обучения.

2.7. Обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности и коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.

2.8. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

2.9. Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления на ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум).

2.10. Формирование банка данных образовательного учреждения о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; предоставление информации с соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

3. Основные функции ППК

3.1. Диагностическая

- Распознавание характера отношений в учении и поведении школьника.
- Изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе.
- Выделение доминанты нравственного развития.
- Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

3.2. Воспитательная

• Разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности.

- Непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

3.3. Реабилитирующая

• Защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

4. Принципы работы ППК

4.1. Приоритет педагогических задач.

4.2. Этическая позиция участников психолого-педагогического консилиума, которая определяется принципом «не навреди»: постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности ребенка, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками.

4.3. Строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

5. Организация работы психолого-педагогического консилиума

5.1. Консилиум создается приказом директора муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа и является структурным подразделением службы социально-психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Психолого-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность непосредственно в помещении образовательного учреждения.

5.3. Сотрудники консилиума обязаны:

- Руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей.

- Применять в своей деятельности современные социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей.

- В пределах своей компетенции защищать законными средствами на любом профессиональном, общественном, государственном уровнях права и интересы детей, обучающихся в образовательном учреждении и их семей.
- Сотрудники несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

6. Состав ППК

6.1. Руководство консилиумом осуществляет заместитель директора образовательного учреждения.

6.2. В состав психолого-педагогического консилиума входят следующие постоянные члены:

- председатель ППК и заместитель председателя ППК (директор школы, заместитель директора по УВР), отвечающие за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их системность, формирует состав членов ППК для очередного заседания, состав учащихся, приглашаемых на заседание, координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

- учитель-логопед, осуществляющий диагностическую, реабилитационную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи. Составляет программы индивидуального и группового восстановительного обучения.

- педагог-психолог, обеспечивающий содержательную сторону работы, организует сбор диагностических данных об индивидуальных особенностях и возможностях учащихся, причинах отклонения в поведении и учении на подготовительном этапе, проводит диагностическое собеседование с учащимися, педагогами, родителями. Разрабатывает и осуществляет психологические и коррекционные мероприятия.

- социальный педагог, выявляющий социальные проблемы микрорайона проживания ребенка, предоставляет социально-педагогическое обследование проблемного ребенка и его семьи, обеспечивает защиту прав семьи и ребенка, дает рекомендации по устранению конфликтных ситуаций, по вовлечению ребенка в активную деятельность, реализует программы профилактики и коррекции поведения ребенка

- классный руководитель, дающий ребенку характеристику, формулирует в обобщенном виде смысл трудностей в его обучении и воспитании. Активно участвует в собеседовании с родителями и детьми, получает и выполняет рекомендации консилиума.

- к работе ППК на временной основе привлекаются учителя-предметники и другие работники образовательного учреждения, участвующие в реализации рекомендаций ППК и программ индивидуально сопровождения (воспитания и обучения) учащихся.

7. Документация ППК

7.1. Приказ о создании ППК и утверждении его состава на текущий учебный год.

7.2. Диагностические материалы, представляемые членами ППК.