Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 7»

Петропавловск-Камчатского городского округа

683024 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина 1 «а», 23-30-00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»заместитель директора по УВРМБОУ «Средняя школа №7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руденко Г.П.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |  | «УТВЕРЖДАЮ»директор МБОУ «Средняя школа №7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Гилязова «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Программа мониторинга результативности психологического сопровождения инновационного проекта 2015-2020 гг.**

**с 1 по 5 классы**

г. Петропавловск-Камчатский

2015 г.

**Программа мониторинга результативности психологического сопровождения инновационного проекта на 2015-2020 гг. «Школа – центр безопасной среды, способствующей формированию физически, психически и социально здоровой личности ребенка» для 1-5 классов.**

 Проблема информационно-аналитического обеспечения системы управления образованием в части мониторинга и проектирования образовательных и воспитательных программ, психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды обсуждается сегодня как актуальная задача развития службы Практической психологии образования и улучшения качества психологического обеспечения образовательного процесса.

 Психологический мониторинг представляет собой систему отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка данных учащихся, проектирование индивидуальной психологической и/или педагогической траектории учащегося. Понятие «мониторинг» может рассматриваться и как способ исследования реальности, используемый в различных науках, и как способ обеспечения управляющего звена своевременной и качественной информацией о состоянии системы и происходящих в ней процессах.

 Необходима научно обоснованная, статистически достоверная информация о социально-психологическом состоянии школьников, наиболее актуальных проблемах и задачах развития учащихся образовательных учреждений различного типа и уровня. Важнейшую роль в осуществлении такой аналитико­-проектировочной деятельности играет психологический мониторинг. Психологический мониторинг - особый вид мониторинга. Важно рассматривать предметом мониторинга не само психологическое развитие ученика, а образовательные условия, которые определяют развивающий характер образования, или социально-психологические риски, существующие в образовательной среде.

 Нормативной базой программы мониторинга являются следующие документы:

* Федеральный закон РФ «Об образовании » от 2012 г.;
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 года;
* Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации;
* Федеральная Целевая программа развития образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации.

 Социально-психологический мониторинг является частью общего мониторинга по инновационному проекту школы.

**Объект:** условия создания безопасной среды, способствующей формированию физически, психически и социально здоровой личности ребенка.

**Предмет:** психологическое сопровождение субъектов образования при формировании безопасной среды, способствующей формированию физически, психически и социально здоровой личности ребенка (социально-психологическая: дифференциально-психологическая; мотивационно-потребностная; ценностно-смысловая).

**Цель:** выявление эффективности психологического сопровождения субъектов образования при формировании условий безопасной среды, способствующей физически, психически и социально здоровой личности ребенка (социально-психологическая: дифференциально-психологическая; дифференциально-психологическая; мотивационно-потребностная; ценностно-смысловая).

**Задачи:**

1. составить алгоритм и структуру программы мониторинга для 1-5 классов;
2. определить критерии и показатели проверки эффективности психологического блока инновационного проекта;
3. подобрать валидный и надежный психодиагностический инструментарий под цели мониторинга;
4. составить план сбора диагностической информации;
5. обрабатывать полученные данные;
6. анализировать и интерпретировать динамику;
7. систематизировать и обобщать полученные данные;
8. оформлять заключения по результатам диагностики об эффективности психологического сопровождения;
9. разрабатывать рекомендации для повышения эффективности инновационной деятельности;
10. вносить коррективы в реализацию инновационного проекта и программу мониторинга психологического блока.



**Этапы мониторинга:**

**1. Организационный этап** (подготовка к проведению мониторинга).

**2. Практический этап** (проведение диагностических замеров).

**3. Аналитико-обобщающий этап.**

*Структура базы данных*

По результатам всех диагностических замеров необходимо оформление:

* заключение (или справка) замера изначальных данных;
* сравнительная справка динамики изменений на конец инновационного проекта;
* отчет (итоги, выводы результатов мониторинга).

*Модель мониторинга*

 Для реализации цели была выбрана **динамическая модель** мониторинга, которая ориентирована на изучение изначальных данных по интересующим критериям и показателям (вход), динамики их развития и формирования (процесс) и конечных данных (выход). В данной программе используется социально-психологический, **сравнительный** вид мониторинга. **Процедура** мониторинга представляет собой двукратный замер одних и тех же показателей у субъектов образования.

*Ожидаемые результаты.*

Социально-психологическое сопровождение *будет эффективным при соблюдении следующих условий*, позволяющих организовать психолого-педагогическое и социально - психологическое сопровождение учащихся:

* содействие психологическому развитию коммуникативных навыков;
* содействие личностному развитию (мотивов, способностей, ценностей); аккумулирование социокультурных компонентов развития личности (самооакуализация личности в обществе, овладение знаниями и опытом выполнения различных социальных ролей, поиск своего места в обществе, цели и смыслы жизни, социальная толерантность и др.);

- психологическое сопровождение процесса формирования аутопсихологических аспектов развития личности (способствовать активизации творческого потенциала, рефлексии, самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции);

* социально-психологическая поддержка родителей и педагогов в процессе реализации инновационного проекта.

*Методы и методики сбора данных.*

Для реализации цели мониторинга при выборе диагностических методов и методик были выбраны и количественные, и качественные методики для повышения валидности и надежности результатов.

Методы:

* опрос (анкетирование);
* тестирование.

\* Программа мониторинга психологического сопровождения должна содержать возможность проведения узкоцелевых диагностических процедур, с этой целью в реестр методик были включены методики большого спектра изучения личностных особенностей. Так же в непосредственной реализации программы мониторинга не исключена вероятностная необходимость коррективов или изменений диагностического инструментария, поэтому должен присутствовать реестр для выбора или изменений методик. В обосновании предложенных методик необходимо уточнить, что в ходе реализации диагностических замеров психологические методики могут быть не только выбраны из представленных, но и добавлены к реестру под конкретные цели.

*Реализация обработки данных.*

Обработка данных будет производиться психологами школы с использованием ручной и компьютерной обработки бланковых данных.

***Критерии и показатели мониторинга (психологический блок)***

***для 1-5 классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Содержание деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Инструментарий** |
| **1.** **Организационный**(подготовка мониторинга: составление программы мониторинга; подбор диагностического материала. | 1) Сбор данных о наличном уровне психологического и социального здоровья обучающихся, уровне психологической комфортности образовательной среды школы, уровне компетентности участников образовательного процесса в области сохранения и приумножения здоровья2) Разработка индивидуальных маршрутов психологического и социального сопровождения обучающихся с повышенным учебным потенциалом и обучающихся с ослабленным здоровьем  | Данные о состоянии психологического и социального здоровья обучающихся с возможностью выделения потенциальных групп рискаЗаключение о наличном уровне психологической комфортности образовательной среды школы с рекомендациями по ее улучшениюЗаключение о наличном уровне компетентности участников образовательного процесса в области сохранения и приумножения здоровья с уточнением наиболее проблемных областей знанияПлан работы по индивидуальным маршрутам психологического и социального сопровождения обучающихся с повышенным учебным потенциалом и обучающихся с ослабленным здоровьем | Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)Анкетирование обучающихся по вопросам отношения к собственному здоровьюТест школьной тревожности ФиллипсаГрафическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова)Методика «Лесенка» В.Щур и С.ЯкобсонаМетодика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан)Методика «10 Я» (модифицированный вариант теста установок личности на себя Куна – Макпартленда)СоциометрияМетодика Э.М. Александровской для изучения  процесса адаптации (выборочный субтест)Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.ОреховойНаправленный ассоциативный экспериментСемантический дифференциалАнкетирование (учащихся, родителей и педагогов) по вопросам информированности о способах здоровьесбережения обучающихся;Методика выявления мускулинности-феминности (шкала из Фрайбурского личностного опросника FPI) |
| **2. Практический** (проведение диагностических замеров: 1) первичный замер на первом году реализации инновационного проекта в 2015-2016 учебный год; 2) промежуточный замер на третьем году реализации проекта 2017-2018 учебный год; 3) итоговый замер на пятом году реализации проекта в 2019-2020 учебном году. | 1) Организация работы по индивидуальным маршрутам психологического и социального сопровождения обучающихся с повышенным учебным потенциалом и обучающихся с ослабленным здоровьем2) Организация индивидуальной и групповой психологической работы с обучающимися, вошедшими в группы риска по итогам первичной диагностики3) Промежуточная диагностика эффективности эксперимента: сбор данных о динамике психологического и социального здоровья обучающихся, изменениях психологической комфортности школьной среды | Повышение социального и психологического здоровья указанных категорий обучающихсяПовышение социального и психологического здоровья обучающихся, формирование психологически комфортной среды обученияБаза данных о динамике основных показателей эффективности работы программы | Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)Тест школьной тревожности ФиллипсаГрафическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова)Методика «Лесенка» В.Щур и С.ЯкобсонаМетодика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан)Методика «10 Я» (модифицированный вариант теста установок личности на себя Куна – Макпартленда)СоциометрияМетодика Э.М. Александровской для изучения  процесса адаптации (выборочный субтест)Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.ОреховойНаправленный ассоциативный экспериментСемантический дифференциалАнкетирование (учащихся, родителей и педагогов) по вопросам информированности о способах здоровьесбережения обучающихсяМетодика выявления мускулинности-феминности (шкала из Фрайбурского личностного опросника FPI) |
| 3. Аналитико-обобщающий | Итоговый анализ эффективности инновационной деятельности. Сравнительный анализ данных об уровне психологического и социального здоровья обучающихся, о параметрах психологической комфортности школьной среды, об уровне психологической компетентности участников образовательного процесса в области сохранения и приумножения здоровья | Данные об эффективности работы программы, аналитический отчет о характере изменений основных показателей в реализации инновационного проекта | Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)Анкетирование обучающихся по вопросам отношения к собственному здоровьюТест школьной тревожности ФиллипсаГрафическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова)Методика «Лесенка» В.Щур и С.ЯкобсонаМетодика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан)Методика «10 Я» (модифицированный вариант теста установок личности на себя Куна – Макпартленда)СоциометрияМетодика Э.М. Александровской для изучения  процесса адаптации (выборочный субтест)Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.ОреховойНаправленный ассоциативный экспериментСемантический дифференциалАнкетирование (учащихся, родителей и педагогов) по вопросам информированности о способах здоровьесбережения обучающихсяМетодика выявления мускулинности-феминности (шкала из Фрайбурского личностного опросника FPI) |

Педагог-психолог М.В. Дерюгина

*План проведения мониторинга 1-5 классов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срокипроведения | Исполнители |
| 1. | Разработать программу мониторинга психологического блока инновационного проекта школы на 2015-2020 гг. для 1-5 классов | сентябрь 2015 |  |
| 2. | Произвести диагностические замеры 1-5 классов:1. первичный замер2. промежуточный замер3. итоговый замер | ноябрь – декабрь 2015 г. январь-февраль 2018 г.январь-февраль 2020 г. |  |

Педагог-психолог М.В. Дерюгина